**Круглый стол с родителями**

**« Использование  мнемотехники в ДОУ и в повседневной жизни**

**при  заучивании стихотворений с детьми»**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель МБДОУ « Детский сад « Радуга» комбинированного вида»**

**Бурцева Ольга Викторовна**

**Цели:**

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. познакомить родителей с  приёмом мнемотехники при  заучивании стихотворений с детьми;
3. вовлечь родителей в процесс формирования у детей интереса к заучиванию стихотворений, расширению словарного запаса,  развитию связной речи дошкольников.

**Оборудование:**

* Презентация,  созданная в  программе MS Power Point;
* компьютер;
* интерактивная доска.

**Участники:**родители и воспитатель.

**Вступительное слово педагога.**

*Тихо звучит музыка.*

Добрый день, дорогие родители! Хорошо, что вы нашли время и пришли на наш семинар-практикум «Использование  мнемотехники в ДОУ и повседневной жизни» при  заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста».

**1. Теоретическая  часть.**

Приятно, когда ребенок с удовольствием сначала учит и потом декламирует стихи перед любой аудиторией. Но что делать, когда надо выучить стихотворение обязательно, а ребенок не соглашается на это «ни за что на свете»? Ребенок может отказываться под разными предлогами: «я не смогу», «я не хочу», или просто без объяснений взять и уйти заниматься своими делами. При этом причина нежелания, как правило, одна: слишком большой объем новой информации, которую надо запомнить. Мозг маленького человечка просто пытается защититься от информационной перегрузки.

Выскажите свое мнение, как правильно поступить в этом случае? *(Ответы родителей)*

 В первую очередь, если ваше чадо сопротивляется, надо успокоить ребенка (усыпить его бдительность). «Хорошо, - соглашаемся мы, - учить стихотворение мы не будем. Давай, просто стихотворение нарисуем». Чтобы помочь детям в заучивании стихотворений и облегчить этот процесс, используется приём мнемотехники.

Мнемотехника – это система различных приёмов, которая  облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных  зрительных ассоциаций, позволяет организовывать учебный процесс в виде игры.

     Мнемотехника очень древняя наука, которая имеет свою историю. Термин был введён Пифагором ещё в 6 веке до нашей эры.

А феноменальная память, которой владел Юлий Цезарь – это результат применения мнемотехники.

        Самые простые примеры мнемотехники, которые показаны на слайде,  всем Вам хорошо известны и отлично помогают, чтобы запомнить любую информацию.  У дошкольников память носит непроизвольный характер, т.е. лучше запоминаются предметы, события, явления близкие к жизненному опыту ребёнка, с которыми он активно вступает во взаимодействие. Этому-то и способствует мнемотехника.

Слова К.Д.Ушинского, которые Вы видите на слайде,  подтверждают, что наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию.

**Методика использования мнемотехники:**

Начинается работа с простейших мнемоквадратов. Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «лист», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к мнемодорожкам. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка. Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный. В старшем дошкольном возрасте можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы.

Для изготовления необходимых картинок-схем не требуются художественные способности, любой  в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному стихотворению.

Важно,  чтобы нарисованное было понятно детям.

**Этапы работы над стихотворением:**

* Взрослый  выразительно читает стихотворение;
* сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть, затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу;
* задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль;
* выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме;
* читает отдельно каждую строчку стихотворения, а ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу;
* ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

На слайде приведён пример мнемотаблицы для заучивания стихотворения.  Как Вы уже успели заметить,  на каждую строчку стихотворения создана своя мнемодорожка,  и,  дети,  имея перед глазами такую карточку-символ,  быстро запоминают стихотворения и любые тексты.

**2. Практическая часть.**

А сейчас, уважаемые родители,  мы с Вами попробуем поработать практически с мнемотаблицами.

**Первое задание**. Вы видите перед собой мнемотаблицу. Необходимо отгадать, какое  стихотворение закодировано, и объяснить, почему Вы так решили.

**Второе задание.** Вы получите текст стихотворения. Необходимо составить мнемодорожку или мнемотаблицу и объяснить, почему Вы выбрали те или иные символы.

**3.Подведение итогов.**

Давайте сделаем с вами вывод и примем решения по теме нашего семинара. (Высказывания родителей).

Итак,  использование приёмов мнемотехники делает разучивание стихов весёлым, эмоциональным, и при этом  позволяет параллельно решать ряд задач: развитие мелкой моторики рук, совершенствование навыков ориентировки на плоскости листа, расширение словарного запаса,  развитие связной речи детей.

**4. Рефлексия.**

И, последнее. Нам, педагогам, важно знать ваше мнение по поводу состоявшегося разговора. Поэтому я попрошу вас заполнить анкеты.

**Анкета.**

1. *Интересна ли была тема семинара-практикума?*
2. *Что полезного для себя Вы узнали?*
3. *Ответы на какие вопросы Вы бы хотели получить при следующей нашей встрече?*

**5. Минута благодарности.**

Уважаемые родители! Попробуйте, и вы убедитесь, что разучивание стихотворения благодаря мнемотаблице, вашему ребенку и вам доставит огромное удовольствие.

Благодарим вас за активное участие в проведении семинара круглого стола и желаем успехов в воспитании детей.

**Литература:**

1. Большова Т.М. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста.
3. Ткаченко Т.А. использование схем в составлении описательных рассказов.