**Представление педагогического опыта**

инструктора по физической культуре

структурного подразделения Детский сад № 9 комбинированного вида»

 МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

 Рузаевского муниципального района

Сергуниной Ольги Васильевны

**I. Введение**

**Тема опыта:** «Играя здоровеем».

**Сведения об авторе**

Инструктор по физической культуре: Сергунина Ольга Васильевна, высшая квалификационная категория. Образование: высшее, Организатор – методист дошкольного образования. Педагог - психолог. По специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. специальностью «Педагогика

и психология» МГПИ им. М. Е. Евсевьева., 27.01.2016 г., ВСВ 1399605

 Общий / педагогический стаж: 15/21.

**Актуальность**

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения все больше волнует наше общество. Более чем у 50% детей, в настоящее время, наблюдаются нарушения в физическом и психическом здоровье. Это не может не вызвать озабоченность этой проблемой у государства. Сегодня здоровьесбережение нации обеспечивается и регламентируется такими нормативно-правовыми документами: Закон РФ "Об образовании", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"; а также Указами Президента России: "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации", "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Охрана и укрепление физического и психического **здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия» и др.

Именно дошкольный возраст является основным периодом, когда формируется фундамент здоровья человека. Его необходимо формировать с самого маленького возраста по принципу: движение – радость, движение – здоровье, движение – развитие.

Дети не могут расти и развиваться без игры. Игра в жизни ребёнка – это минуты радости, забавы, соревнования, она ведёт ребёнка по жизни. В игре у ребенка удовлетворяется потребность в движениях, действиях различной направленности; удовлетворяется жажда общения; предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и за справедливость. Игра является своеобразной школой для ребенка. Всегда и везде играть -

это естественная потребность и способ познания окружающего мира для детей дошкольного возраста. В игре ребёнок развивается, как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения к людям.

Необходимо приобщать детей к игре. И от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры, традиций и образа жизни подрастающему поколению.

Одним из первых П.Ф. Лесгафт предложил использовать подвижные игры в воспитании детей. Известны его слова: «Мы должны воспользоваться играми, чтобы научить детей владеть собой».

Играть с детьми интересно и весело. Они полны любви, уверены, энергичны, игривы, шумливы, непредсказуемы, порой трудны и всегда удивляют.

**Основная идея опыта.**

Ребенок лучше всего поддается воздействию, быстро обучается и познает много нового именно в дошкольном возрасте. И самый лучший способ для него – это игра. Опираясь на психолого-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста, было разработано много методических рекомендаций по обучению детей играм. Исходя из своего опыта, я убедилась, что именно в игре ребенок укрепляет свое физическое и психологическое здоровье.

Именно по этому, в своей работе я стремлюсь к формированию устойчивой положительной мотивации у дошкольника к здоровому образу жизни через удовлетворение их естественных потребностей в движении, познании и общении посредством  подвижных игр.

***Задачи.***

обучение народным подвижным играм и совместным действиям;

развитие физических качеств: ловкости, равновесия, быстроты движений посредством народных подвижных игр;

совершенствование координации движений, двигательных и коммуникативных способностей, организованности и внимательности, умения действовать сообща;

способствование закаливанию организма, укрепление здоровья детей;

использование  всех видов фольклора  (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является  богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;

воспитание у детей стремления участвовать в играх, развивать быстроту и точность реакции, тренировок ловкости, умение действовать по сигналу;

вызывание интереса у родителей к подвижным играм, побуждение играть с детьми, активно включаться в процесс организации и проведения подвижной игры.

В основе работы по укреплению здоровья детей через игру лежат такие ***принципы***, как:

научность – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

активность и сознательность – участие всего коллектива педагогов и родителей детского сада в поиске новых, эффективных методов и активной деятельности по оздоровлению себя и детей посредством подвижных игр;

комплексность и интегративность – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

адресность и преемственность – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разного уровня развития и состояния здоровья дошкольников;

сознательность (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

результативность и гарантированность – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

**Теоретическая база опыта.**

Еще выдающимися мыслителями древности - Платоном, Аристотелем, Ж.-Ж. Руссо и другими, игра рассматривалась как особый способ взаимодействия с миром. Современные ученые так же большое внимание уделяют влиянию игры на формирование личности. В отечественной педагогике теорией игры занимались исследо­ватели - Е.А.Флерина, Е.И.Тихеева, Е.А.Аркин (20-30-е годы); позднее игре были посвящены работы Р.Я.Лехтван-Абрамович, Ф.И.Фрадкиной, Н.И.Аксариной, А.П.Усовой, Д.В.Менджерицкой, Р.И.Жуковской, Т.А.Марковой.

А. С. Макаренко в свое время высказал мысль: «Хорошая игра похожа на хорошую работу: их роднят ответственность за достижение цели, усилие мысли, радость творчества, культура деятельности».

Одним из первых, кто связал развитие игры с особенностями детского воображения, был К. Д. Ушинский. Он обратил внимание на то, что ребенок искренне верит в них, поэтому, играя, испытывает сильные неподдельные чувства.

Большую работу в этом направлении провели такие современные ученые как Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина, Л. И. Пензулаева, И.М.Воротилкина, Н.В. Литвинова, С.Л.Новоселова, Н.П.Аникеева, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков. Благодаря им в настоящее время появилось достаточно большое количество различных программ и методик.

Воспитательно-образовательная деятельность реализуется по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Так же в работе использую разработки В.Т.Кудрявцевой, Б.Б. Егоровой «Развивающая педагогика оздоровления», М.Д. Махнева «Воспитание здорового ребенка», И.М.Воротилкиной «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ». В основу данного **опыта положены** парциальные программы и методики: Л. И. Пензулаевой «**Оздоровительная** гимнастика для детей дошкольного возраста», Л. И. Пензулаевой «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 и 5-7 лет», С. Я. Лайзане «Физкультура для малышей», авторская программа К. К. Утробиной «Занимательная физкультура».

**Новизна опыта.**

В современном мире, мире высокого интеллектуального развития общества и цифровых технологий, многие родители считают, что для развития ребенка достаточно развивать только умственные способности. Я считаю, что полноценное развитие личности невозможно без развития еще и физических качеств. У дошкольников основной вид деятельности – это игра. Через игру ребенок глубже познает мир, учится общаться друг с другом, развивает двигательную активность, укрепляет свой организм. Подвижные игры и игровые упражнения лучше всего способствуют укреплению здоровья и гармоничному развитию личности. Поэтому необходимо учить детей играть и тем самым оздоравливаться.

**Технология опыта.**

Для активизации двигательной деятельности детей, обеспечения их полноценного физического и психологического развития посредством игровой деятельности, созданы необходимые условия:

* физкультурный зал;
* физкультурные уголки в группах;
* игровой материал;
* традиционное оборудование для подвижных игр;
* нетрадиционное оборудование.

Реализация опыта проходит по направлениям:

***Совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей:***

* разучивание русских народных подвижных игр
* разучивание мордовских народных подвижных игр
* организация фотовыставок
* организация вечеров народных игр
* изготовление атрибутов к подвижным играм
* коллективные игры «Моя семья – моя гордость!»
* спортивные соревнования между группами
* беседы «Во что играли наши дедушки и бабушки?»

***Взаимодействие с родителями:***

* анкетирование
* консультации
* совместные мероприятия для родителей и детей
* дни открытых дверей
* выпуск буклетов
* выступления на тематических родительских собраниях
* семейные игры и конкурсы
* беседы (групповые и индивидуальные)
* тематические стенды и фотовыставки
* показ открытых занятий, мероприятий для родителей
* информация и рекомендации о развитии ребенка

Важным условием получения положительного результата при использовании подвижных игр – это планомерность и последовательность их проведения. Распределяю материал в последовательности от простого к сложному. Полученные детьми теоретические знания и умения должны быть настолько устойчивыми, чтобы дети могли их использовать в самостоятельной деятельности.

Взаимодействие всего коллектива сотрудников детского сада при организации физкультурно-оздоровительной работы, будет в большей мере удовлетворять потребностям детей в двигательной активности, через игровую деятельность. Игру необходимо включать во все режимные моменты. В этом случае можно рассчитывать на максимальный положительный эффект, ведь модель жизни ребенка в детском саду составлена с учётом смены статических занятий и двигательной деятельности, разнообразной деятельности во время прогулок, достаточного времени для сна, занятий.

**Анализ результативности.**

Внедряя в практику работы дошкольной организации свой опыт, можно отметить:

* положительную динамику темпов прироста физической подготовленности детей;
* эффективно развивающиеся физические качества детей, высокую скорость формирования важных двигательных навыков детей, сохранение и укрепление здоровья;
* развитие диалогической и монологической речи детей;
* в связи с тесной взаимосвязью физического и умственного развития ребенка активизацию двигательной деятельности, что приведет к повышению уровня интеллектуального развития;
* использование детьми в активной речи потешек, считалочек, загадок;
* формирование устойчивого интереса к занятиям по физической культуре.

В ходе реализации данного педагогического опыта установлено:

* единство дошкольной организации и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка;
* создана система работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
* родители участвуют в воспитательно – образовательном процессе  через  проведение русских народных  подвижных игр, знакомство с календарными праздниками  их обычаями и традициями.

Все это в конечном итоге положительно повлияло на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и, в целом благоприятно сказалось на состоянии здоровья детей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Опыт, представленный в данной работе, может быть использован инструкторами по физической культуре, воспитателями дошкольных организаций, педагогам дополнительного образования, родителями детей дошкольного возраста.