|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Образовательные области** | **Наглядный материал, оборудование** | **Ход занятия,** **методические приемы** |
| Математическое развитие.«Счет до 4.Реши и придумай задачу. Геометрические фигуры». | 1.Продолжать учить детей считать до 4. Выделять итоговое число. Понимать и отвечать на вопрос «сколько?»2.Продолжать учить детей считать обратно от 4 до 1 или от 3 до 1( с учетом возможностей детей).3.Продолжать учить детей считать по порядку.4.Продолжать учить детей решать задачи на наглядном материале.5.Актуализация представлений детей о геометрических фигурах;6.Развитие и коррекция внимания, мышления, восприятия, речи. 7.Воспитание нравственных качеств личности. | Познавательное, речевое,физическое развитие | Демонстрационный материал: игрушки, машины; геометрические фигуры; предметные картинки;Физминутка.Вот на ветках, посмотри, Разместились птички(хлопки руками по бокам и наклоны головы на строку) Распушили перышки, Греются на солнышке. (частое потряхивание руками, Головой вертят, Улететь хотят. ( повороты головы на каждую строку) - Кыш! Кыш! Улетели!  (дети убегают , взмахивая руками, как крыльями) | 1. Организационный моментВзрослый: («Геометрические фигуры»). Назови.2. Создание игровой ситуации- Сегодня в гости пришли зверюшки(как образец). Они приехали на машинах. Сколько?  3.Работа с демонстрационным материалом.- сколько игрушек -зверюшек?(счет - ребенок). - а сколько машинок?-больше, меньше, поровну;-обратный счет; - порядковый счет;4. Реши и придумай задачу (взрослый + ребенок) Индивидуальная помощь ребенку.5.Презентация «Геометрические фигуры» (совместно)6.Итог, оценка деятельности детей. |