|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Образовательные области** | **Наглядный материал, оборудование** | **Ход занятия,**  **методические приемы** |
| Математическое развитие.  «Счет до 4.Реши и придумай задачу. Геометрические фигуры». | 1.Продолжать учить детей считать до 4. Выделять итоговое число. Понимать и отвечать на вопрос «сколько?»  2.Продолжать учить детей считать обратно от 4 до 1 или от 3 до 1( с учетом возможностей детей).  3.Продолжать учить детей считать по порядку.  4.Продолжать учить детей решать задачи на наглядном материале.  5.Актуализация представлений детей о геометрических фигурах;  6.Развитие и коррекция внимания, мышления, восприятия, речи.  7.Воспитание нравственных качеств личности. | Познавательное, речевое,  физическое развитие | Демонстрационный материал: игрушки, машины; геометрические фигуры;  предметные картинки;  Физминутка.  Вот на ветках, посмотри,  Разместились птички  (хлопки руками по бокам и наклоны головы на строку)  Распушили перышки,  Греются на солнышке. (частое потряхивание руками, Головой вертят, Улететь хотят. ( повороты головы на каждую строку)  - Кыш! Кыш! Улетели!  (дети убегают , взмахивая руками, как крыльями) | 1. Организационный момент  Взрослый: («Геометрические фигуры»). Назови.  2. Создание игровой ситуации  - Сегодня в гости пришли зверюшки(как образец). Они приехали на машинах. Сколько?  3.Работа с демонстрационным материалом.  - сколько игрушек -зверюшек?(счет - ребенок).  - а сколько машинок?  -больше, меньше, поровну;  -обратный счет;  - порядковый счет;  4. Реши и придумай задачу (взрослый + ребенок)  Индивидуальная помощь ребенку.  5.Презентация «Геометрические фигуры» (совместно)  6.Итог, оценка деятельности детей. |