

Обобщенный опыт работы

Захаровой Валентины Викторовны,

воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Тема.

При работе с детьми большое внимание уделяю формированию грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития через дидактические игры.

Сведения об авторе.

Захарова Валентина Викторовна, 1981 года рождения, образование высшее, в 2003 году закончила МГПИ «им. М.Е.Евсевьева по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия». Стаж педагогической работы 4 года. В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» работаю 4 года в должности воспитателя. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИТК. В 2019 году прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «МРИО».

Актуальность опыта.

Традиционно исправление грамматических ошибок считается одним из путей формирования правильной речи, поскольку неисправленная ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент. Этим и обусловлена актуальность.

Как известно, формирование грамматического строя речи ребенка тесно связано с его психическим развитием и познавательной деятельностью. В связи с этим, особенности речи детей с ЗПР отражают, ограниченность, бедность представлений об окружающем мире, трудности понимания явлений и свойств окружающей действительности.

Проанализировав все факты можно сделать вывод, что у детей дошкольного возраста ЗПР имеются значительные сложности при изменении слов по родам, числам и падежам, затруднения при словообразовании, в подборе сходных или противоположных по значению слов, в составлении простых предложений, наличием речевых штампов.

Все вышеперечисленные особенности детей с ЗПР свидетельствуют о том, что необходимо специальная коррекционная работа по формированию грамматически правильной речи. Создание оптимальных условий для развития речевой деятельности, что ведет к возможности для психического развития. Значительными возможностями в этом плане могут обладать средства дидактического воздействия.

Таким образом, актуальность данной работы очевидна.

Основная идея опыта.

В системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС главное место занимает игра - ведущий вид

деятельности дошкольника, создающая наиболее благоприятные условия для познавательного развития ребенка. В игре дети, незаметно для себя, приобретают новые знания, умения и навыки, учатся осуществлять поисковые действия, мыслить и творить. Именно поэтому основная идея моего опыта, заключается в том, чтоб широко использовать дидактические игры и игровые упражнения на занятиях и в повседневной жизни для проведения успешной коррекционной работы по формированию грамматически правильной речи детей с ЗПР.

Сначала я выявила наиболее типичные ошибки в речи детей. Затем мною были определены приоритетные направления работы по формированию отдельных сторон грамматического строя речи: морфология, словообразование, синтаксис у детей с ЗПР. Поэтому, работая над данной проблемой, я поставила перед собой следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по данной проблеме.
- выявить особенности усвоения детьми с ЗПР грамматического строя языка.
- рассмотреть типологию грамматических ошибок и причины их возникновения.
- определить пути формирования и методические требования к исправлению грамматических ошибок.
- разработать конспекты занятий формирования грамматически правильной речи детей с ЗПР, дать методические рекомендации по проведению коррекционной работы по исправлению грамматических ошибок и их предупреждению в речи.

Теоретическая база опыта.

Не смотря на великое множество действующих методик по развитию речи, все авторы сошлись в одном – становления речи происходит в начальный период жизни, потому что именно в это время происходит формирование способностей, которые очень необходимы для дальнейшего правильного и нормального развития. Благодаря правильной и грамотной речи формируется, прежде всего умственное развитие, а также поведение. Ребенок в первые годы своей жизни копирует речевое поведение от окружающих, его родителей, друзей и близких с кем он находится в тесном взаимодействии, овладение речью зависимости от речевой среды. Особенно важно, чтобы дома и в детском саду ребенок слышал правильную и грамотную речь.

Теоретико-методологической основой моей работы по формированию грамматического строя речи послужили труды многих отечественных и зарубежных педагогов, психологов.

Проблему речевого развития детей дошкольного возраста рассматривали и пытались решить многие ученые. Над вопросами развития речи детей а работали такие учёные, как Н.И. Жинкин, М.И. Лисина, А.В. Запорожец, Р.С. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев и мн.др. Не могли оставить без

внимания эту тему и наши иностранные партнеры такие как, Ж. Пиаже, В. Штерна и др.

Над выявлением закономерностей усвоения грамматической стороны речи работали: С. А. Рубинштейна, Ф. А. Сохина, М. И. Поповой. И задача воспитателя не только знать последовательность усвоения языковых единиц, а выявить сензитивный период, подобрать обучающий материал и методы воздействия к каждому ребенку с ЗПР индивидуально.

А.В. Запорожцев считал, что освоение грамматического строя речи носит спонтанный характер и зависит от среды, в которой находится ребенок. Если среда неблагоприятная- нервная обстановка, недостаточное наполнение предметной среды, низкий материальный уровень, то и речь замедляет свое развитие.

Американский психолингвист Д. Слобин большое внимание уделял развитию мышления, памяти, внимания, говоря о том, что процессы обобщения, анализа и синтеза приводят к овладению грамматическим значениям слов.

Неизмеримый вклад в определении задач, разработке содержания методики работы с детьми внесла методист М. М. Кониная. Она доказала необходимость работы с детьми не только над синтаксисом, но и над морфологией, поскольку усвоение морфологической стороны речи вызывает значительные трудности.

Новизна педагогического опыта, опираясь на ФГОС ДО, заключается:

- в разработке планов и конспектов непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматического строя речи детей с ЗПР дошкольного возраста путём комбинации развивающих дидактических игр, в подборе и систематизации разного рода пособий, литературы;
- в комплексном использовании занимательного дидактического материала, через организацию разнообразных форм детской деятельности;
- в создании системы работы по ФГОС ДО, с использованием занимательных заданий, направленных на формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

Технология опыта.

Для реализации своего опыта работы по формированию грамматического строя речи детей с ЗПР было составлено перспективное планирование. Я действую в нескольких направлениях. Во-первых, создаю необходимые условия:

- специальную развивающую среду, подбираю оборудование и игрушки, которые должны отвечать требованиям безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность. В своей работе использую специально оборудованную «Сенсорную комнату», занятия в которой оказывают положительное воздействие на психику и создают дополнительный потенциал для развития речи детей с ЗПР.

- подбираю методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений работы согласно составленному "перспективному плану работы".

- создаю игровую мотивацию, ввожу сюрпризные моменты на занятиях.

Во-вторых, я придерживаюсь важнейших педагогических принципов:

- Доступность речи, образность: сложную информацию преподношу в понятной форме, которая доступна детям соответствующего возраста и психического развития.

- Принцип индивидуализации: всегда применяю индивидуальный подход к каждому ребенку, учитываю его особенности, возможности здоровья, возрастной и жизненный опыт.

- Принцип наглядности: использую плакаты, предметные и сюжетные картинки, схемы, муляжи, презентации.

- Принцип занимательности – весь изучаемый материал увлекательный, интересный для детей, создает желание выполнять предлагаемые упражнения.

- Принцип от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.

В своей работе по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР я использовала дидактические игры и упражнения, направленные на развитие:

- морфологической стороны речи (обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов и глаголов);

- развитие синтаксической и морфологической сторон речи проходило параллельно, так как у многих детей речь состоит из простых предложений из двух слов;

- словообразовательной стороны (образование однокоренных слов разными способами).

Работу по формированию грамматически правильной речи провожу не только с детьми, но и с родителями. Как показала практика, чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребенка. Ежемесячно с родителями проводятся мероприятия, направленные на обучение родителей приемам формирования грамматической правильной речи:

- круглый стол: «Искусство говорить с детьми»

- мастер-класс: «Поиграем вместе с детьми»

- выпуск консультаций, памяток

- проведение индивидуальных консультаций и выступление на родительских собраниях

- ведение тетради взаимодействия с родителями.

Результативность опыта.

Результативность опыта заключается в положительной динамике усвоения детьми грамматических навыков в области морфологии, словообразования, синтаксиса. Начав работу в группе компенсирующей направленности детского сада, я обратила внимание, что во время организованной деятельности, дети затруднились в образовании множественного числа имен

существительных, в согласовании существительных с прилагательными, в изменении существительных по родам и числам. Зная, насколько эти умения важны для дальнейшего обучения в массовой школе, я поставила перед собой цель – формирование у детей грамматического строя речи. В начале 2018 учебного года я провела диагностику состояния грамматических навыков у детей 5-6 лет с ЗПР, по выявлению наиболее типичных грамматических ошибок в их речи. Руководствовалась методическими рекомендациями О. И. Соловьевой.

В методике обследования использовались разные формы: наблюдение за повседневным общением детей; задания на выявление уровня владения грамматическими конструкциями и умения самостоятельно образовывать слова и т.п. После проведения трех серий заданий была проведена количественная обработка заданий. Из чего следовало: только у 10% детей выявлен высокий уровень сформированности грамматического строя речи, 20% детей имеют средний уровень и у 70% детей уровень ниже среднего.

Поставив перед собой выше указанную цель, я задумалась, как сделать так, чтобы формирование грамматически правильной речи было непринужденным и в радость детям.

Результаты итоговой диагностики за 2018 - 2019 г.г: высокий уровень – 30% (3 человека), средний уровень – 5 чел. 50%, низкий уровень – 2 чел. 20%.

Анализ данных показывает, что при условии системного подхода к организации работы по исправлению грамматических ошибок в речи у детей с ЗПР учета общих закономерностей становления речи, изучения грамматических навыков данной группы и анализа причин их грамматических ошибок, наблюдаются положительные результаты в усвоении детьми грамматического строя речи:

- частично решены задачи усвоения детьми нетипичных форм изменения слов.

- у детей сформировано критическое отношение к грамматическим ошибкам в своей и чужой речи.

- закреплены грамматические навыки в области морфологии, словообразования, синтаксиса.

Таким образом, можно сделать вывод, что моя работа достигла определенных положительных результатов и подобранные игры, и упражнения помогли в формировании грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.

Список использованных источников.

1. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду : кн. для воспит. детского сада / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 2005. – 251 с.
2. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка : учебник / А. Н. Гвоздев. – М. : Просвещение, 2001. – 467 с.
3. Калмыкова, Л. Работа по формированию грамматического строя речи / Л. Калмыкова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 8. – С. 15-18.

4. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, А. П. Николаичева. – М. : Просвещение, 2007. – 240 с.
5. Соловьева, О. И. Альбом по развитию речи «Говори правильно» : метод пособие для воспит. детского сада / О. И. Соловьева. – М. : Просвещение, 2004. – 130 с.
6. Сохин, Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду : кн. Для воспитателей дет. сада / Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова. – М. : Просвещение, 2003. – 271 с.
7. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для воспит. дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
8. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для воспит. детского сада / Г. С. Швайко. – М. : Просвещение, 2008. – 170 с.