**Рекомендации для родителей «Занимаемся в период самоизоляции»**

**Уважаемые родители!**

В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушений речевого развития. Весь учебный год велась работа над звукопроизношением, обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания, самоконтроля и мелкой моторики. За учебный год были разучены стихотворения, чистоговорки, прочитаны и пересказаны множество текстов. Была проведена работа на дифференциацию (различение) согласных, имеющих сходство в произношении с целью предотвращения дальнейших ошибок на письме.

Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Потому период самоизоляции нужно использовать для закрепления пройденного материала. Особенно это касается детей, которые в этом году идут в школу.

Не стоит забывать и о книгах. Читайте больше. Пусть ребёнок перескажет вам рассказ, подумает и скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Предложите ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

* Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
* Надувать воздушные шарики
* Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи
* Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять
* Дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

* Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки)
* Помогать взрослому по хозяйству
* Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп)
* Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)
* Вырезание
* Лепка из пластилина
* Собирать мозаики, конструкторы, пазлы
* Перебирать крупы
* Раскрашивать раскраски цветными карандашами
* Складывать простые игрушки из бумаги (оригами)
* Вышивать (крупным крестиком)
* Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие)
* Плести из бисера
* Лепить из пластилина, пластика, теста.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (неспецифического)

* Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты)
* Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши…)
* Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка
* Полоскать рот
* Жевать боковыми зубами
* Сосать сухарики из хлеба, булки (солёные)
* Лизать эскимо, леденцы.

И НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ!!!!!

И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.

* Скажи наоборот (высокий-низкий)
* Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)
* Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик)
* Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – много домов)
* Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)
* Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные …)
* Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза)
* Назвать слова с определённым слогом, звуком
* Составлять предложения с заданными словами
* «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»).

Играем, развивая фонематические процессы:

* Повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д)
* Назови первый (последний) звук в слове
* Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ.

**Желаем вам успехов и здоровья!**