

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Возрастные особенности детей 4–5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление (ребенку не требуется непосредственного взаимодействия с предметами, он оперирует их образами).

Психологические особенности возраста:

1. Наблюдается повышенная познавательная активность.
2. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником (в конкретной жизненной или игровой ситуации).
3. Происходит усложнение сюжетно-ролевой игры.
4. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам игры).
5. Появляется осознанность собственных действий и поступков, проявляющаяся в том числе и в контролирующей функции речи, рефлексивных способностях.

Психологические новообразования

1. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым (с целью развития собственной личности).
2. Появление элементов произвольности поведения, в том числе его речевой контроль.
3. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Задачи работы с ребенком для взрослых

1. Создавать условия для проявления познавательной активности ребенка.
2. Создавать условия для перехода ребенка от соучастия к сотрудничеству со сверстниками в разных видах деятельности.
3. Продолжать формировать у ребенка умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к окружающему миру.
5. Создавать условия для развития творческого воображения ребенка.

Возрастные нормы психического развития ребенка к пяти годам (что ребенок должен знать, что уметь и чем владеть к пяти годам)

1. Восприятие.

1.1. Восприятие цвета. К пяти годам ребенок должен знать основные цвета и их оттенки (узнавать и называть их, соотносить друг с другом, а также с предметами окружающего мира).

1.2. Восприятие формы. К пяти годам ребенок должен знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (узнавать и называть их, соотносить друг с другом, а также с предметами окружающего мира).

1.3. Восприятие величины (размера). К пяти годам ребенку необходимо узнавать и называть, уметь соотносить предметы окружающего мира согласно их величинам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий и др.).

1.4. Восприятие пространственных отношений. К пяти годам ребенку необходимо уметь определять местонахождение предметов и располагать их по инструкции в пространстве (далеко – близко, высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади).

1.5. Восприятие времени. К пяти годам ребенку необходимо уметь соотносить события со временем их происшествия (утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра).

1.6. Восприятие звука. К пяти годам ребенок должен знать и уметь описывать звуки погремушки, хлопка в ладоши, свистка, колокольчика, бубна, деревянных ложек и пр. (громкий – тихий, звонкий – глухой, высокий – низкий).

1.7. Восприятие запаха. К пяти годам ребенок должен знать и уметь описывать следующие запахи: фруктовый, цитрусовый, медовый, ванильный, хвойный, цветочный и пр. (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий).

1.8. Восприятие вкуса. К пяти годам ребенок должен знать и уметь соотносить объекты по вкусу: горький, кислый, соленый, сладкий (назови, что имеет такой же вкус, как ...).

1.9. Восприятие свойств предмета. К пяти годам ребенку необходимо узнавать по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называть и описывать свойства предмета (тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и др.)).

1.10. Восприятие эмоциональных состояний. К пяти годам ребенку необходимо узнавать и называть, уметь соотносить эмоциональные состояния героев, человека (радость, грусть, гнев, удивление, испуг).

2. Внимание.

2.1. Объем. Ребенок к пяти годам должен воспринимать 5 предметов; одновременно совершать 5 действий.

2.2. Устойчивость внимания. Ребенок к пяти годам должен сохранять состояние внимания в течение 15–20 минут.

2.3. Концентрация внимания. Ребенок к пяти годам должен уметь находить в рисунке контур известного ему предмета, имеющего до 4 мелких деталей при средней плотности штриховки, выделять в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично друг на друга.

3. Память.

3.1. Объем образной зрительной памяти (зрительное запоминание предметов и их воспроизведение) – 5 предметов.

3.2. Объем образной слуховой памяти (слуховое запоминание и воспроизведение звуков) – 4–5 звуков.

3.3. Объем вербальной слуховой памяти (слуховое и вербальное запоминание и воспроизведение информации) – 5 слов.

3.4. Объем тактильной памяти (тактильное восприятие и запоминание, воспроизведение предметов) – 4–5 предметов.

4. Мышление.

4.1. Анализ. Ребенок к пяти годам должен уметь описывать предмет по известным ему признакам, исключать лишние предметы из группы на основе всех изученных обобщений (цвет, форма, величина и др.).

4.2. Синтез. Зрительный синтез: из 4 частей без опоры на образец и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.

4.3. Сравнение. Ребенок к пяти годам должен уметь сравнивать предметы по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию и др. на основе зрительного восприятия. При сравнении двух картинок самостоятельно выделять по 5 сходств и 5 отличий.

4.4. Обобщение. Ребенок к четырем годам должен уметь обобщать предметы по цвету, по форме, по величине, по эмоциональному состоянию и др.; по группам – животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт; времена года, месяцы, дни недели.

4.5. Классификация. Ребенок к пяти годам должен уметь, на основе имеющихся обобщений по двум признакам с помощью взрослого, классифицировать предметы по группам.

5. Воображение.

5.1. Репродуктивное (воспроизводящее) с элементами творческого. Рисование по теме, изменение рисунка; лепка; групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

6. Личностная сфера. Ребенок к пяти годам должен уметь:

– *эмоциональная сфера:* узнавать, называть и показывать (с помощью мимики, жестов и движений тела – пантомимики, через рисунок или вокализацию) эмоциональные состояния человека (радость, грусть, гнев, удивление, испуг), рассказать о своем настроении, определять эмоции героев сказок;

– *коммуникативная сфера:* работать со сверстником в паре по заданию взрослого; выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

– *волевая сфера:* принимать и удерживать два правила в учебной ситуации и три правила в игровой ситуации.