

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Саранск**

**«Детский сад №89 комбинированного вида»**

**Представление педагогического опыта работы**

**Храмовой Ирины Александровны воспитателя**

**МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»**

### **Введение**

**Тема опыта:** «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством образовательных технологий».

**Сведения об авторе:** Храмова Ирина Александровна, образование высшее, МГПИ им. М.Е.Евсевьева.

**Квалификация:** «Учитель математики информатики и ВТ». Специальность: «Математика» с дополнительной специальностью: «Информатика и ВТ», 1996г.

**Профессиональна переподготовка:** ГБУ ДПО «МРИО» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (250 часов). Квалификация: Воспитатель, 2018 г.

**Общий стаж** – 24 года

**Стаж педагогической работы (по специальности)** – 8 лет.

**Стаж работы в МАДОУ «Детский сад №89»** – 8 лет

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Современные дети живут в мощном потоке информации. Сейчас вместо живого общения, живой бабушкиной сказки пришли аудиосказка, видеофильмами телевизоры, компьютеры, планшеты. Огромный речевой поток омывает пытливые головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации

тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растет. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой речевого развития. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

Связная речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Она является показателем того, насколько ребенок владеет лексикой родного языка, отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребенка.

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий для повышения эффективности процессов развития речи детей дошкольного возраста посредством образовательных технологий.

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

В обобщенном мною опыте решены следующие проблемы:

- создание предметно-развивающей среды в группе детского сада, способствующей формированию речевых умений и навыков;
- разработано перспективно-тематическое планирование;
- установлено тесное взаимодействие и сотрудничество с семьями дошкольников.

**Основная идея опыта**

Работа по проблеме «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством образовательных технологий» мной ведётся с 2020 года.

На формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение и анализ методической литературы по данной теме;
- курсы повышения квалификации;
- участие в работе методических объединений;
- проведение открытых занятий.

Свою работу я начала с разработки педагогического проекта для детей среднего дошкольного возраста «Мы играем, речь развиваем». (2020-2021 гг.)

Изучение разных программ, методических пособий и передового педагогического опыта по исследуемому вопросу позволило мне выбрать и применить на практике наиболее актуальные к нашим условиям методические приёмы, спроектировать, спланировать и выстроить систему воспитательно-образовательной работы.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды, в группе оформлен познавательно-речевой центр по данной тематике – это книжный уголок (книги подобраны с учетом возраста детей: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов); уголок по развитию речи, в которой вошли различные игры и пособия по автоматизации звуков, предметные картинки, портреты детских писателей. Также была разработана картотека дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр; составлена картотека пословиц, поговорок, загадок, потешек; картотека артикуляционной, дыхательной гимнастики и т.д. Пополнился театральный уголок: изготовили и приобрели различные виды театров (перчаточный, платочный, пальчиковый и др.).

### **Новизна исследования**

Современное дошкольное образование нельзя представить без информационно-коммуникационных технологий. Ресурсы ИКТ разнообразны, их выбор напрямую зависит от целей, которые формулирует педагог.

Поэтому в своей работе я использую презентации, просмотр познавательных мультфильмов, слушание сказок, аудио рассказов. Они позволяют проводить образовательную деятельность на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка), что улучшает качество изучаемого материала.

Постоянно использую игровые моменты. Ведь игра-это не только удовольствие и радость для ребенка, с ее помощью развивается внимание, мышление, память, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшего развития детей. Свою работу строю так, чтобы ребенок освоил не только нормы и правила родного языка, но и умел их применять в конкретных ситуациях.

### **Теоретическая база опыта**

Особенности развития связной речи изучались Л.С. Выготским, С.Л.Рубинштейном, А.М. Леушиной, Ф.А.Сохиным и другими учеными. По определению С.Л. Рубинштейна, связной называют такую речь, которая может быть понятна на основе ее собственного предметного содержания. Ф.А.Сохин полагает, что: «В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развитие их мышления, восприятия и наблюдательности». «В овладении речью, - считает Л.С. Выготский, - ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям... Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений».

Таким образом, связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Основная функция связной речи - коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах: диалоге и монологе. В связной речи наглядно выступает осознание ребенком речевого действия. Произвольно, выстраивая свое высказывание, он должен осознать и логику выражения мысли, связность речевого изложения. В посвященных развитию связной речи исследованиях Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, А.М. Леушиной, Л.А. Пеньевской, М.М. Кониной, О.И. Соловьевой и других отмечается, что умение связно говорить развивается лишь при

целенаправленном руководстве педагога и путем систематического обучения на занятиях.

Таким образом, в дошкольном возрасте формируется активная речь, которая становится средством общения, возникает описательная речь, появляется ситуативная речь, понятная из контекста ситуации, в которую включены собеседники. Формируется слушание и понимание литературных произведений. Появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность. Ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания. Речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждение и рассказы.

Прежде, чем начать работу по развитию связной речи у детей дошкольного возраста посредством образовательных технологий, я ознакомилась с большим количеством литературы, из которой выделила много для себя интересного.

В своей работе я использую следующие программы, технологии:

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2003 - С.27-43.

2. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005 - С. 4-16.

3. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018.

### **Технология опыта.**

В настоящее время, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» предполагает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для реализации работы по развитию речи детей дошкольного возраста я поставила перед собой цель: обогатить речевой опыт детей посредством образовательных технологий, научить детей связно, последовательно и грамматически правильно излагать свои мысли.

В связи с поставленной целью мною были выдвинуты следующие задачи:

1. Овладение детьми связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты для успешной подготовки детей к обучению в школе.
2. Изучить особенности речевого развития детей с целью построения работы в плане развития связной речи детей средствами дидактической игры.
3. Изучить научно-методическую литературу по данному вопросу.
4. Разработать перспективный план
5. Систематизировать методический и дидактический материал по данной теме.
6. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду, направленную на формирование речевых умений и навыков;
7. Повысить уровень компетентности родителей по данной проблеме через организацию взаимодействия МАДОУ и семьи.

Согласно календарно-тематическому планированию я подбирала разнообразный материал для занятий, который помогал достичь определенных результатов при решении поставленных задач.

Мною были использованы разнообразные формы работы: ООД по речевому развитию («Моя любимая игрушка», «Сказочная страна», «Речевой аппарат» и др.); чтение художественной литературы, русских народных сказок; работа над пересказами с использованием опорных схем; беседы («Мои добрые поступки»,

«Моя любимая сказка», «Кто есть в моей семье: бабушка, дедушка, братья, сёстры», «Семейные праздники», «Что за праздник масленица?», «Посуда вчера и сегодня»); дидактические игры («Назови ласково», «Чей малыш?», «Что сначала, что потом?», «Так бывает или нет? и др.); сюжетно-ролевые игры («Парикмахерская», «Магазин детских игрушек», «Собираемся на прогулку», «Строители», «Больница», «Детский сад» и др.); инсценировка сказок («Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк»); литературная викторина «Сказочное путешествие»; слушание аудио сказок.

Важнейшим источником развития речи детей являются произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (пословицы, загадки, скороговорки, поговорки).

Художественная литература учит понимать красоту родного языка, способствует освоению грамматического строя речи.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная предметно-развивающая среда, которая активизирует самостоятельную деятельность ребенка, создает наиболее благоприятные условия для стимуляции процесса саморазвития. В связи с этим, в группе пополнилась предметно-развивающая среда для совместной и самостоятельной деятельности детей: дидактические игры («Чьи детки?», «Мамины помощники», «Собери папу на работу»); картотеки («Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека игр по звуковой культуре речи», «Картотека пословиц и поговорок», «Картотека пальчиковой гимнастики», «Картотека считалок, закличек к народным играм» и др.); демонстрационный материал (сюжетные картинки разной тематики, ребусы); мнемотаблицы, для составления сравнительных и описательных рассказов.

В своей работе я использовала различные формы работы с родителями: памятки («Учимся слышать звуки и правильно их произносить», «Что почитать ребенку?», «Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики», «Говорим с ребенком правильно» и др.); консультации («С детьми играем - речь развиваем», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Развитие речи детей средствами художественной литературы», «Семья и

семейные ценности», «Сказкотерапия на занятиях по развитию речи», «Развитие связной речи», «Книга – лучший друг ребенка» и др.).

### **Совместная деятельность педагогов, детей и родителей**

В течение учебного года родителями оказывалась помощь в оборудовании и оснащении необходимым материалом уголка по речевому развитию: изготовление различных видов театров, театральных костюмов для детей, декораций, масок. С участием родителей создавались речевые альбомы «Копилка слов» (дети вместе с родителями рисуют мягкие, колючие, вкусные слова и т.д.).

Проводились индивидуальные беседы, в которых я старалась тактично и ненавязчиво объяснить родителям, дети которых нуждаются в помощи, всю серьезность положения. Ведь многие родители считают, что ребенок заговорит сам, без чьей-либо помощи, но это заблуждение. Советовала родителям больше разговаривать с детьми, читать книжки на ночь, играть в словесные игры-беседы, были даны рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, загадок, пословиц и т.д. Консультации и советы, какие книги следует читать детям разного дошкольного возраста. Организовывались тематические родительские собрания.

### **Результативность опыта.**

Проанализировать эффективность работы по развитию связной речи посредством образовательных технологий, позволяет анализ данных диагностического обследования детей. Для этого мною был проведен первичный мониторинг, который показал следующие результаты: низкий уровень - 27%; средний уровень - 50 %; высокий уровень - 23%.

После изучения и отбора необходимого содержания из дошкольных методик был составлен перспективный план работы для детей дошкольного возраста. Работая по этому направлению, использовала различные формы работы: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, проведение развлечений, различные виды творческой и художественной деятельности, организация выставок (совместную деятельность детей и родителей).

В ходе наблюдения за детьми в свободной деятельности и в играх отметила, что дети активно и свободно общаются с взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу в общении, вступают в беседу; свободно и выразительно излагают свои мысли, чувства, впечатления, речь детей обогащена выразительными средствами.

Показатели мониторинга по окончании опыта значительно улучшились. Средний уровень составил 68%; высокий уровень – 32%; низкий уровень – отсутствует.

Диагностика показала, что речь детей начала развиваться успешнее. У детей накопился значительный запас слов. Речь обогатилась синонимами и антонимами. Дети активно осваивают и могут построить различные типы текста: описание, повествование, рассуждение, овладели умением сочетать слова и предложения по законам грамматики. Возросла речевая активность детей.

Таким образом, сравнивая результаты диагностики, можно установить положительную динамику у воспитанников в развитии связной речи, что говорит об эффективности реализованной системы методической работы по проблеме речевого развития дошкольников.

В связи с этим можно утверждать, что проведенная работа по развитию связной речи дошкольников подтвердила свою эффективность.

В рамках опыта работы по данной тематике мною было проведено итоговое интегрированное ООД по художественно-эстетическому и речевому развитию (аппликация) на тему: «Путешествие в волшебную страну» для детей старшего дошкольного возраста».

Я считаю, что опыт моей работы является актуальным и значимым, так как на современном этапе российского образования, речевое развитие в процессе социально-коммуникативного развития занимает важное место.

Для повышения уровня профессиональной компетентности посещала городские семинары.

Данный педагогический опыт работы может быть использован воспитателями старших и подготовительных групп, родителями, так как работа направлена на развитие навыков связной речи у детей дошкольного возраста .

С методическими разработками по опыту работы можно ознакомиться на сайте детского сада, на личной странице

<http://ds89sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11228/200388/> , а также на сайтах

<https://www.maam.ru/lenta/469976/all.html>

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/85910.html>