**Рабочая программ по географии, 10 класс, 68 часов**

**(на основе авторской программы Бахчиевой О.А.)**

**Пояснительная записка**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Рабочая программа по данному курсу составлена на основе авторской программы Бахчиевой О.А. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень.- М.: Вентана-Граф, 2014.г., позволяющей реализовывать выполнение программы базового (34 ч.) и профильного уровня (34 часов за 1 год). В соответствие с учебным планом школы на изучение географии в 10 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов за год).

Содержание курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Цель курса – формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура» включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1. Формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. Воспитание чувства патриотизма гражданина России;
5. Освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.
6. Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по географии в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Для таких детей критерии оценивания снижены.
7. ***Критерии выставления итоговых оценок для детей ОВЗ могут быть следующими:***
8. - оценка «**отлично**» «**5**» – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
9. - оценка «**хорошо** «**4**» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
10. - оценка «**удовлетворительно**» «**3**» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
11. - оценки «**неудовлетворительно**» «**2**» - считается, что не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерюинтереса к предмету. Однако может ставиться при отказе работать на уроке, выполнять индивидуальные задания.

 **Содержание курса**

**Общий обзор современного мира. Введение.**

Предметет социально-экономической географии в системе географических наук. Современный комплекс географических наук, его специфика и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач. Формирование представлений о географической картине мира.

 Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы, подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов поиска, обработки и представления географической информации.

Географические карты. Картографические проекции, искажения площадей, форм, углов, расстояний. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Географические атласы. Электронные карты и атласы.

Географическое пространство его составляющие. Понятие территории. Территориальные возможности для расселения и ведения хозяйства. Географические особенности пространства различных стран.

Моделирование – метод географии (модель геосистем, геотехнических систем, поляризованного ландшафта). Отраслевые модели.

Новейшие методы географических исследований: ГИС, история развития, классификация ГИС.

**Политическое устройство мира.**

Современная политическая карта мира как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в 19 и 20 веках.

Классификация и типология стран мира.

Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятие «монархия» и «республика» как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт». ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны.

**Природа и человек в современном мире.**

Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, масса, движение Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.

Географическая оболочка, основные этапы её развития. Основные свойства, закономерности. Целостность ГО. Круговороты вещества и энергии. Ритмичность ГО. Учение о ГО.

Природные комплексы. Закон географической зональности. Географические пояса и природные зоны Земли. Секторность. Азональность в ГО. Природно-аквальные комплексы. Локальные геосистемы.

Классификация ландшафтов.

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи.

Геоэкология. Загрязнения, их виды. Факторы изменения природной среды человеком. Антропогенные изменения ландшафтов. Влияние окружающей среды на человека. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. природопользование рациональное и нерациональное.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Категории и виды ООПТ в России и мире.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ПИ. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация. Лесные ресурсы. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы.

Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Эколого-географический мониторинг. Космическая съёмка Земли – основа систематического дистанционного слежения за естественными и антропогенными изменениями окружающей среды.

**Население мира.**

 Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства. «Демографический взрыв», его причиныи последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность, результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной, половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический состав. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы.

 Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация, уровень, формы. Понятие «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение. География миграций, причины, следствия. «Утечка мозгов».

Понятие об уровне жизни населения. Продолжительность жизни. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Конверсия.

**Мировое хозяйство.**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Новейшие отрасли мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. НИОКР. Определение динамики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяства. Признаки глобализации мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира, их география. НТР. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил. Основные модели территориального структуры хозяйства в разных типах стран. Воздействие НТР на мировое хозяйство.

**География основных отраслей.**

Промышленность мира (топливная, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Модели размещения промышленности. Влияние промышленности на окружающую среду. Определение принципов размещения крупнейших промышленных предприятий мира. Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отралей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Оценка размещения и эффективности сельскохозяйственного производства. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Модели географии сельского хозяйства. Специализация и перспективы развития сельского хозяйства своего региона. Типы ведения сельского хозяйства. Показатели, характеризующие воздействие сельского хозяйства на окружающую среду. Воздействие растениеводства. Воздействие животноводства. Общие проблемы.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Транспортная инфраструктура своего региона.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений.

Сущность и виды объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. География Всемирного наследия. Характеристика объектов. Всемирное природное наследие России. Всемирное культурное наследие. Классификация объектов Всемирного культурного наследия.

Главные туристические районы мира.

Место сферы услуг в мировой экономике. Мировые центры телекоммуникации, рекламы, финансов. Региональные особенности развития туризма. Развитие туризма в своём регионе. Современная география мировой торговли (географическая и товарная структура экспорта и импорта).

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Место России и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Международные связи России со странами мира (экономические, политические, научные, финансовые и др.).

Интеграционные группировки с участием России: ЕС, МЕРКОСУР, НАФТА, АТЕС, СНГ, ШОС.

**Требования к уровню подготовки**

1. Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
2. Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
3. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
4. Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
5. Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
6. Владение умениями работать с геоинформационными системами;
7. Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
8. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Календарно-тематическое планированиеРаспределение учебного времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество****часов** |
| **10 класс** | **68** |
| Введение | 2 |
| **Раздел 1. Общий обзор современного мира** | **58** |
| Политическое устройство мира | 10 |
| Природа и человек в современном мире | 10 |
| Население мира | 13 |
| Мировое хозяйство и география основных отраслей | 20 |
| Россия в современном мире | 4 |
| Урок-зачёт по разделу 1 «Общий обзор современного мира» | 1 |
| **Резерв** | **7** |

**Учебно-тематическое планирование**

**на 2021-2022 учебный год**

**по курсу «Экономическая и социальная география мира»**

О.А.Бахчиева «Экономическая и социальная география»

Учебник 10-11кл. Москва Издательский центр «Вентана-Граф » 2019.

**10 класс – 68 часов -2 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Всего часов | Количество часов |
| теоретические | практические оценочные |
|  | **Введение** | **2** | **3** |  |
| 1. |  Экономическая и социальная география в системе географических наук  |  |  |  |
| 2. | Методы географических исследований. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Общий обзор современного мира.** | **58** | **51** | **7** |
| **1.** | **Политическое устройство мира**  | **10** | **9,5** | **0,5** |
| 1.1 | Особенности современной политической карты мира. |  |  |  |
| 1.2 | Этапы формирования современной политической карты мира. |  |  |  |
| 1.3 | Многообразие стран современного мира *Пр.1 «Составление политико-географического комментария к событиям на политической карте мира»* |  | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | Формы правления и административно-территориального устройства. |  |  |  |
| 1.5 | Типология стран современного мира. |  |  |  |
| 1.6 | Составление многопризнаковой классификации стран. |  |  |  |
| 1.7 | Количество и группировка стран |  |  |  |
| 1.8 | Развитые страны. |  |  |  |
| 1.9 | Развивающиеся страны. |  |  |  |
| 1.10 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Политическая карта мира» |  |  |  |
| **2.** | **Природа и человек в современном мире**  | **10** | **8** | **2** |
| 2.1 | Географическая среда и человек  |  |  |  |
| 2.2 | Природно-ресур­сный потенциал и ресурсообеспеченность.*Пр.2 Оценка по картам и статистичес-ким материалам ресурсообеспеченнос-ти одной из стран мира.* |  | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | География минеральных природных ресурсов.*Пр.3 Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания*  |  | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 | Земельные и лесные ресурсы мира.*Пр. 4 Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами.* |  | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 | Мировые водные ресурсы.*Пр. 5 Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами* |  | 0,5 | 0,5 |
| 2.6 | География неисчерпаемых природных ресурсов  |  |  |  |
| 2.7 | Экологическая проблема — глобальная проблема человечества  |  |  |  |
| 2.8 | Особо охраняемые территории. |  |  |  |
| 2.9 | Географический прогноз развития региона  |  |  |  |
| 2.10 | Обобщение по теме «Природа и человек в современном мире». |  |  |  |
| **3** | **Население мира**  | **13** | **10,5** | **2,5** |
| 3.1 | Изменение численности населения мира и воспроизводство населения  *Пр*. 6 *Построение схемы-графика «Изменение численности населения».*  |  | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Демографическая политика. |  |  |  |
| 3.3 | Состав населения.*Пр.7 Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)* |  | 0,5 |  0,5 |
| 3.4 | Этнический состав населения мира.*Пр.8 Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы».* |  | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 | Историко-культурное районирование мира. |  |  |  |
| 3.6 | Религиозный состав населения мира  |  |  |  |
| 3.7 | Размещение и расселение населения мира. *Пр.9 Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.* |  | 0,5 | 0,5 |
| 3.8 | Миграции населения. |  |  |  |
| 3.9 | Влияние миграций на состав населения. Проблемы. |  |  |  |
| 3.10 | Городское и сельское население.*Пр.10 Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.**2. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов* |  | 0,5 | 0,5 |
| 3.11 | Урбанизация-благо или зло. |  |  |  |
| 3.12 | Проблемы населения современного мира. |  |  |  |
| 3.13 | Обобщение и контроль по теме «Население мира». |  |  |  |
| **4.** | **География мирового хозяйства** | **20** | **18** | **2** |
| 4.1 | Мировое хозяйство, этапы его развития. |  |  |  |
| 4.2 | Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство.  |  |  |  |
| 4.3 | Факторы размещения мирового хозяйства.  |  |  |  |
| 4.4 | Территориальная структура мирового хозяйства.*Пр.11 Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами.* |  | 0,5 |   0,5 |
| 4.5 | Топливная промышленность.*Пр.12 Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа* |  | 0.5 | 0,5 |
| 4.6 | Энергетика мира  |  |  |  |
| 4.7 | Мировая металлургия. |  |  |  |
| 4.8 | Машиностроение мира. |  |  |  |
| 4.9 | Новейшие отрасли машиностроения. |  |  |  |
| 4.10 | Мировая химическая промышленность. |  |  |  |
| 4.11 | Производство строительных материалов и лесная промышленность. |  |  |  |
| 4.12 | Лёгкая и пищевая промышленность мира. |  |  |  |
| 4.13 | Сельское хозяйство.  |  |  |  |
| 4.14 | Растениеводство. |  |  |  |
| 4.15 | Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. |  |  |  |
| 4.16 | Мировой транспорт.*Пр.13 Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран.* |  | 0,5 | 0,5 |
| 4.17 | Мировая торговля и сфера услуг. |  |  |  |
| 4.18 | Международный туризм. |  |  |  |
| 4.19 | Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.*Пр.14 Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов.* |  | 0,5 | 0,5 |
| 4.20 | Обобщение и контроль по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей». |  |  |  |
|  **5.** | **Россия в современном мире.** | **5** | **5** |  |
| 5.1  | Россия в современном мире.Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнеры России. |  |  |  |
| 5.2 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. |  |  |  |
| 5.3 | Отрасли специализации. |  |  |  |
| 5.4 | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ. |  |  |  |
| 5.5 | Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнеры России. |  |  |  |
|  | Резерв. | **7** | **7** |  |
|  |  **Итого** | **68** | **61** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2021-2022 учебный год**

**по курсу « Экономическая и социальная география мира»**

О.А.Бахчиева «Экономическая и социальная география мира»

Учебник 10-11кл. Москва Издательский центр «Вентана-Граф » 2019.

 **10 класс- 68 час -2 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Всего часов | Тип урока | Формаконтроля  | Задания для обучающихся |  Сроки |
|  |  |
|  | **Введение** | **3** |  |  |  |  |  |
| 1. | Экономическая и со-циальная география в системе географичес-ких наук. |  | урок-лекция |  | §1Вопрос 3 стр.9 |  |  |
| 2. | Методы географичес-ких исследований. |  |  | сообще-ния обуч**.** | §1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Общий обзор современного мира**  |  **58** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Политическая карта мира**  | **10** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Особенности современ-ной политической карты мира. |  | урок-лекция |  конспект | §2 |  |  |
| 1.2 | Этапы формирования современной полити-ческой карты мира. |  |  лекция |  таблица | §2 |  |  |
| 1.3 | Многообразие стран современного мира. *Пр.* «Составление классификаций стран мира по различным признакам». |  | урок-практикум |  Пр.р. | §2 Конт. карта |  |  |
| 1.4 | Формы правления и административно-территориального устройства. |  | урок- лекция | таблица | §2Конт. карта |  |  |
| 1.5 | Типология стран современного мира. |  | урок-семинар |  | §2 таблица |  |  |
| 1.6 | Составление много-признаковой класси-фикации стран. |  | урок-практикум | схема | §2 |  |  |
| 1.7 | Количество и группи-ровка стран. |  | урок-практикум |  | Конт. карта |  |  |
| 1.8 | Развитые страны. |  | урок- лекция |  | §3Конт. карта |  |  |
| 1.9 | Развивающиеся страны. |  | урок- лекция |  | §3Конт. карта |  |  |
| 1.10 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Политическая карта мира» |  | зачёт | тест |  |  |  |
| **2.** | **Природа и человек в современном мире**  | **10** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Географическая среда и человек.  |  | урок-лекция | тест | §4 |  |  |
| 2.2 | Природно-ресур­сный потенциал и ресурсо-обеспеченность.*Пр. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсо-обеспеченности одной из стран мира.* |  |  лекцияпрактикум |  Пр.р. |  §5 |  |  |
| 2.3 | География минеральных природных ресурсов.*Пр. Составление картосхемы размеще-ния крупнейших бассей-нов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.* |  | урок-практикум |  | §6Проект «Мировой океан- кладовая природы» |  |  |
| 2.4 | Земельные и лесные ресурсы мира. *Пр. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами ресурсы мира.* |  | урок-практикум |  | §7 |  |  |
| 2.5 | Мировые водные ресурсы мира. *Пр. Сравнительная ха-рактеристика обеспе-ченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами.* |  | урок-практикум  | Пр.р. |  §8 |  |  |
| 2.6 | География неисчерпаемых природных ресурсов. |  | урок-семинар | работа на уроке | §9 |  |  |
| 2.7 | Экологическая проблема — глобальная проблема человечества. |  | урок-иссле-дование |  | §10 |  |  |
| 2.8 | Особо охраняемые территории |  | урок-иссле-дование |  | Интернет-ресурсы, презентация |  |  |
| 2.9 | Географический прогноз развития региона. |  |  урок-практикум |  | Интернет-ресурсы |  |  |
| 2.10 | Обобщение по теме «Природа и человек в современном мире». |  | урок-зачёт | тест |  |  |  |
| **3** | **Население мира**  |  **13** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Изменение численнос-ти населения мира и воспроизводство насе-ления.  *Пр*. 6 *Построение схемы-графика «Изменение численнос-ти населения».* |  | урок-исследо-вание |  Пр.р. |  §11 |  |  |
| 3.2 | Демографическая политика. |  | урок-лекция |  | §11 |  |  |
| 3.3 | Состав населения.*Пр.7 Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)* |  | урок- иссле-дование |  Пр.р. | §12§12 |  |  |
| 3.4 | Этнический состав населения мира.*Пр.8 Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы».* |  | практикум | Пр.р. | §13 |  |  |
| 3.5 | Историко-культурное районирование мира. |  |  |  | §13 |  |  |
| 3.6 |  Религиозный состав населения мира. |  | урок лекция | работа с картами | §14 |  |  |
| 3.7 | Размещение и миграции населения. *Пр.9 Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.* |  | урок дискуссия |  | §15 |  |  |
| 3.8 | Миграции населения. |  | лекция | таблица | §15 |  |  |
| 3.9 | Влияние миграций на состав населения. Проблемы. |  |  |  | §15 |  |  |
| 3.10 | Городское и сельское население.*Пр.10 Сравнение соотношения город-ского и сельского насе-ления в разных регионах мира.**2. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов*. |  | практикум | Пр.р | §15 |  |  |
| 3.11 | Урбанизация- благо или зло. |  | урок-диспут |  | §15 |  |  |
| 3.12 | Проблемы населения современного мира. |  | урок-иссле-дование |  | §16 |  |  |
| 3.13 | Обобщение и контроль по теме «Население мира». |  | зачёт | тест |  |  |  |
| **4.** | **География мирового хозяйства** |  **20** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Мировое хозяйство, основные этапы его развития  |  |  лекция |  | §17 |  |  |
| 4.2 | Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство. |  | лекция | тест | §18 |  |  |
| 4.3 | Факторы размещения мирового хозяйства. |  | семинар |  | §19 |  |  |
| 4.4 | Территориальная структура мирового хозяйства. *Пр. 11 Установление взаимосвязей между размещением насе-ления, хозяйства и природными ресурсами.* |  | урок-лекция |  Пр.р. | §19 |  |  |
| 4.5 | Топливная промышленность.*Пр.12 Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа* |  | практикум |  Пр.р. | §20 |  |  |
| 4.6 | Энергетика мира. |  | КСО |  | §20таблица |  |  |
| 4.7 | Мировая металлургия. |  | КСО |  | §21таблица |  |  |
| 4.8 | Машиностроение мира. |  | КСО |  | §22 |  |  |
| 4.9 | Новейшие отрасли машиностроения. |  | урок-исследова-ние |  | презентации |  |  |
| 4.10 | Мировая химическая промышленность. |  | КСО | тест | §23таблица |  |  |
| 4.11 | Производство строи-тельных материалов и лесная промышлен-ность. |  | комбини-рованный |  | §24таблица |  |  |
| 4.12 | Лёгкая и пищевая промышленность мира. |  |  семинар |  | §25 |  |  |
| 4.13 | Сельское хозяйство. |  | комбини-рованный | тест | §26 |  |  |
| 4.14 | Растениеводство. |  | комбини-рованный |  | §26 |  |  |
| 4.15 | Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. |  | урок-лекция | тест | §27таблица |  |  |
| 4.16 | Мировой транспорт *Пр.13 Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран.* |  | урок-практикум | Пр.р. | §28 |  |  |
| 4.17 | Мировая торговля и сфера услуг. |  | лекция |  | §29 |  |  |
| 4.18 | Международный туризм. |  | урок-исследо-вание |  | презентация |  |  |
| 4.19 | Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.*Пр.14 Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов.* |  |  |  | §30 |  |  |
| 4.20 | Обобщение и контроль по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей». |  |   зачёт | тест |  |  |  |
|  **5.** | **Россия в современном мире.** |  **5** |  |  |  |  |  |
| 5.1  | Россия в современном мире.Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнеры России. |  | урок-исследо-вание |  | конспект |  |  |
| 5.2 | Россия в мировом хо-зяйстве и междуна-родном географичес-ком разделении труда. Отрасли специализации |  | лекция |  | таблица |  |  |
| 5.3 | Участие России в меж-дународных отрасле-выхи региональных организациях. Россия и СНГ. |  | урок-исследо-вание |  | сообщение |  |  |
| 5.4 | Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнеры России. |  | урок-исследо-вание |  |  |  |  |
|  | Урок-зачет по разделу 1 «Общий обзор современного мира» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Резерв**  |  **7** |  |  |  |  |  |
|  |  **Итого** |  **68** |  |  |  |  |  |

 **УМК**

**Программа.** Бахчиева О.А. География. 10-11 класс. П. – М.: Вентана-Граф, 2019.

**Учебник:** Бахчиева О.А. География. 10-11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019.

**Атлас:**

Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2014.

**Методические пособия для учителя:**

 Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: экономическая и социальная география мира. – М.: ВАКО, 2013.

**Основные дидактические материалы:**

 Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. – М.: Экзамен, 2013.

Макарцева Л. В. География. 10 класс. Проверочные работы (тетрадь). – Саратов: Лицей, 2012

Перечень оценочных средств.

1. Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: экономическая

и социальная география мира. – М.: ВАКО, 2013.

1. Тесты в форме ЕГЭ- 2014.
2. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. – М.: Экзамен, 2013.

 4.Макарцева Л. В. География. 10 класс. Проверочные работы (тетрадь).

 Саратов: Лицей,

**Учебно-методическое обеспечение**

Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов: базовый и углубленный уровни. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Бахчиева О.А. Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная географии мира. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Максаковский В.П. Географическая картина мира, 2003-2004.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2004.

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. – М.:АСТ – пресс школа, 2002.

Холина В.Н. География челоческой деятельности: экономика, культура, политика: учебник для 10-11 кл. школ с угл.изучением гуманит. предм., 2005.