Конспект организованной образовательной деятельности по аппликации во второй младшей группе

«Корабли на рейде»

Задачи:

1.Обучающие: закрепить общие понятия о водном виде транспорта, познакомить детей с понятием «Корабли на рейде», закреплять умение детей создавать коллективную композицию.

2.Развивающие: выработать навыки выполнения корабля, учить подбору материала для его выполнения, передавая основную форму и детали; развивать трудолюбие, мыслительную деятельность.

3.Воспитывающие: воспитывать желание принимать участие в общей работе, формировать и развивать у детей художественный вкус, аккуратность и точность, внимание и творческое искание.

Материалы и оборудование:  Цветная бумага, клей, салфетки, клеёночки, большой лист бумаги или ватман для коллективной композиции, музыкальный фон «Шум моря», иллюстрации, изображающие разные корабли.

Предварительная работа: Ознакомить детей с водным транспортом, основными частями кораблей.

Объяснение слов: порт, причал, рейд.

Ход ООД

I.Вводная часть

Дети слышат шум прибоя (запись).

Воспитатель: Ребята, вы ничего не слышите? Что это такое? (ответы детей). Правильно, это  шум моря, шум прибоя. И, кажется, где-то что-то гудит?(запись) Что это может быть?

По морям и по волнам

Его водит капитан.

Он не плавает, а ходит

Якоря бросает в воду.

Он с волною дружбу водит.

И не любит непогоду.

(Корабль)

Воспитатель: Капитан потерпел крушение в открытом море и просит, чтобы  мы ему построили  новое судно.Поможем капитану построить новый корабль?

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам сейчас отправиться в конструкторское бюро. Это организация, где проектируют корабли. Превратиться там на время в конструкторов и приступить к работе. Согласны?

Дети: да.

(Проходим в «конструкторское бюро»).

II. Основная часть

Воспитатель: Прежде, чем мы приступим к постройке нового судна,  скажите, к какому же виду транспорта относятся корабли?

Дети: К водному.

 Воспитатель: открывает заранее приготовленные на мольберте изображения кораблей - пассажирский, военный и грузовой

Воспитатель: У каждого корабля своё предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовём их.

Дети называют основные части корабля (корма,нос, труба, якорь, капитанская рубка(трюм)). Определения детей сопровождаются показом этих частей на одном из изображений на мольберте.

Воспитатель: Если кто-то из вас был на море то видели,  как корабли стоят вблизи берега или в порту, они спускают якорь и ожидают подхода к причалу, а также проводят погрузочно-разгрузочные работы, принимают топливо, воду и иногда даже ремонтируются и это место якорной стоянки называют "рейдом" и говорят, что корабли стоят на рейде.

Воспитатель: А кто же управляет любым кораблём?

Дети: Капитан.

(А кто ему помогает? боцман, моторист, кок, штурман, радист, матросы).

Воспитатель: Раз мы согласились помочь капитану, давайте каждый из нас смоделирует свой корабль.

 Воспитатель: Давайте подумаем, какие части корабля будем наклеивать? Из чего состоит корабль, давайте вспомним. ( Корпус,  трюм (ходовая рубка),  дымоход (труба), иллюминаторы, паруса).

Воспитатель: Молодцы! Из чего сделаем корпус, из бумаги какой геометрической формы? (Из прямоугольника). Корпус корабля мы сделаем из  большого прямоугольного листа цветной бумаги .Затем  что будем делать? Нужно будет расположить надстройки  на палубе. Из чего? Берем квадрат и прикладываем  его по середине корпуса парохода. Это рубка – помещение, в котором находится капитан. Дальше что будем делать? Берем маленький прямоугольник. Это труба.

Воспитатель: Но перед ответственной работой предлагаю встать и немного размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

*По реке плывет кораблик*

*Он плывет из далека.*

*На кораблике четыре,*

*Очень храбрых моряка.*

*У них ушки на макушке*

*У них длинные хвосты*

*И страшны им только кошки,*

*Только кошки и коты*

Воспитатель: Ну что, приступим к работе? С чего начнём? (с корпуса)

Воспитатель: Каких только кораблей и судов нет в нашем порту!

Вы ведь сейчас были капитанами своего корабля, привели свои корабли в назначенное место. Как это место называется?(рейд).

 (По окончании работы  воспитатель крепит на стену работу детей).

III. Заключительная  часть.

Воспитатель: Сейчас давайте рассмотрим ваши работы. У всех получились корабли? (Дети рассматривают свои  работы и  своих товарищей, у кого что получилось и не очень). Что больше всего понравилось? Ребята, а как вы назовете свои корабли? (Ответы детей)

Воспитатель:  Как много кораблей вы смастерили. Теперь давайте приклеим их на морские просторы. (размещение кораблей на общем полотне)

Посмотрите, как здорово у нас получилось! Целая армада кораблей!

Благодарю вас, ребята, за хорошую работу. Вы отлично потрудились. На этом наше занятие по аппликации закончено.