**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №65 комбинированного вида»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Математическая игра

«Как мы играли вместе с Катей и Машей»

(младшая группа)

Подготовила: *воспитатель*

*Миронова Наталья Николаевна*

**Цель** — развивать умения самостоятельно составлять геометрические фигуры заданных цвета и размера; выражать в речи способ выполнения действия; выбирать определенные фигуры из множества других, складывать силуэты по схеме-образцу и собственному замыслу.

**Материал:** два двухцветных «Игровых квадрата» каждому ребенку; игра «Чудо-крестики 2»; образцы-схемы «кукла» и «платье» — по количеству детей; две куклы; две сумочки для кукол — прямоугольная красного цвета и квадратная зеленого цвета (красная сумка больше зеленой).

**Сюжет-завязка**

**Педагог.** Жили-были две девочки, две подружки — Катя и Маша. Они, как все дети, ходили в детский сад.

**Развитие сюжета**

Появляется кукла Катя с прямоугольной красной сумкой в руках.

**Педагог.** Сегодня первой пришла Катя, и что-то принесла с собой. Интересно, что она держит в руках?

*Дети описывают Катину сумку.*

**Педагог**. Здравствуй, Катя. Красивая сумка у тебя. Красного цвета, прямоугольной формы. У кого есть такая сумка?

Педагог предлагает детям сделать из двухцветного Квадрата прямоугольную «сумочку» красного цвета.

**Педагог.** Как нужно положить квадрат, чтобы сумка получилась красного цвета?

**Дети.** Так, чтобы он был зеленого цвета.

**Педагог.** Что надо сделать, чтобы квадрат стал прямоугольником и побыстрее превратился в сумочку?

**Дети**. Нужно сложить квадрат пополам.

**Педагог**. Сумочка готова. Чем ваша сумочка похожа на Катину?

**Дети.** Цветом и формой.

**Педагог.** Пришла вторая девочка, подружка Кати. Как ее зовут?

**Дети**. Ее зовут Маша.

**Педагог.** Она тоже что-то принесла с собой.

**Дети**. Маша принесла сумочку.

**Педагог.**Похожа Машина сумочка на Катину?

Дети сравнивают две сумочки. Выясняется, что Машина сумочка других цвета и формы.

**Педагог**. Мы уже сделали прямоугольную сумочку красного цвета из игрового квадрата. Как из второго квадрата сделать квадратную сумочку зеленого цвета? Как нужно положить квадрат?

**Дети.** Так, чтобы он сверху был красного цвета.

**Педагог.** Что надо сделать теперь?

**Дети**. Сложить квадрат пополам.

**Педагог**. Что получилось?

**Дети**. Получился зеленый прямоугольник.

**Педагог.**Что нужно сделать с прямоугольником?

**Дети**. Сложить прямоугольник пополам.

**Педагог.**Что получилось?

**Дети**. Получилась сумочка.

**Педагог**. Какой она формы? Чья сумочка больше — Катина или Машина? Как узнать?

**Дети**. Нужно положить одну на другую.

**Катя.** Я не просто так сумочку принесла. Хотите узнать, что в ней лежит? Я буду называть фигурку, а вы — искать ее в игре «Чудо-крестики 2».

Педагог называет геометрические фигуры: круг, квадрат, два треугольника, два прямоугольника. Дети находят фигуры в игре «Чудо-крестики 2» и выкладывают на стол. Пока дети заняты, педагог складывает из фигурок силуэт куклы.

**Катя.** Раз, два... и я сложила из фигурок красивую куклу! Сможете сделать точно такую же?

Педагог раздает детям карточки с образцом-схемой складывания куклы.

**Маша.** В моей сумочке только две фигурки. Вот они. На что похожа вот эта фигура?

*Дети называют свои варианты.*

**Маша.** На юбочку, на юбочку!

Дети находят «юбочку» в игре «Чудо-крестики 2».

**Маша.** Вторая фигура на что похожа?

*Дети называют свои варианты.*

**Маша.** На шортики, на шортики!

*Дети находят «шортики» в игре «Чудо-крестики 2».*

**Маша**. Из юбочки и шортиков я сделала нарядное платье.

*Педагог показывает детям образец-схему складывания платья*.

**Педагог.** Что сделала Маша с шортиками, чтобы получилось платье?

**Дети.** Маша их перевернула.

**Катя.** Маша, давай объединим все фигуры и сложим большую красивую картинку.

Дети из всех геометрических фигур складывают силуэт и смотрят, что получилось.

**Итог**

Могли ли поменяться сумочками Маша и Катя? Если бы Катя предложила Маше поменяться сумками, согласилась бы Маша или нет?

**Возможные варианты усложнения познавательных задач**

1. Дети самостоятельно составляют варианты складывания сумочек (по форме, цвету и размеру) из двухцветного квадрата, рассказывают об очередности действий (как положить квадрат, какие уголки и куда загнуть).

2. Складывают варианты «одежды», называют геометрические фигуры, которые были использованы для конструирования силуэтов.

3. Дети совместно с педагогом составляют картинки, сочиняют рассказ.

