

**Собственный инновационный педагогический опыт на тему:
«Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного
возраста посредством специально-организованную деятельность в
игровом пространстве детского сада»**

**Воспитателя МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Пурыскиной Надежды Алексеевны**

Пурыскина Надежда Алексеевна 03.05.1993 года рождения, образование – высшее - МГПИ имени М. Е. Евсевьева: бакалавр - психолог и социальный педагог. МГПИ имени М. Е. Евсевьева: магистр – педагог дошкольного образования.

Стаж педагогической работы – 5 лет. Стаж работы в ДОО – 5 лет, в данной образовательной организации – 5 лет.

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором

Успех каждого человека в развитии российского общества в современных условиях зависит от умения устанавливать контакты с различными людьми, независимо от возраста и умения осознанно реагировать на происходящие изменения в социуме, а так же анализировать происходящую информацию, активно принимать соответствующие решения и действовать согласно им.

Развитие рыночных отношений, демократии, а так же расширение межгосударственных связей требуют формирования нового типа личности, которая будет способна устанавливать контакты и осуществлять коммуникации в различных средах, а так же которая будет иметь способность владеть достижениями гармонии с социумом и окружающей средой.

Проблемы формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста нашли свое отражение в работах отечественных психологов и педагогов: Г. М. Андреевой, И. А. Кумовой, М. И. Лисиной, Н. Н. Поддьякова, Е. О. Смирновой, Л. В. Чернецкой и др.

Особую важность данная проблема приобретает в современном мире, когда нравственное и коммуникативное развитие дошкольников вызывает серьёзную проблему. Всё чаще стали сталкиваться с проблемой нарушения в сфере общения, а также с недостаточным развитием эмоциональной сферы детей.

Дошкольное детство является сензитивным период для формирования коммуникативных умений ребенка, так как именно в этом возрасте зарождаются и наиболее интенсивно развиваются отношения с другими людьми. По мнению психологов именно в дошкольном возрасте у детей возникают новые черты во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Начинает проявляться активная самостоятельность и осознанность

поведения, приводящая к развитию способности руководствоваться в поступках усвоенными нравственными нормами.

Ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является игра, которая определяет гармоничное развитие личности — интеллектуальной, познавательной, социальной, творческой, речевой и др. сфер ребенка это подтверждают труды выдающихся таких ученых, как Т. А. Апиняна, В. В. Зеньковского, Н. Т. Казакова, И. С. Кон, В. Т. Кудрявцева и др.

Наиболее успешное формирование коммуникативных умений у дошкольников успешнее всего осуществляется в процессе специально организованной деятельности, т. к. для формирования коммуникативных умений важен опыт активного социального взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных способностей выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, и в целом — успешность социальной адаптации детей.

Основная идея опыта

Основная идея опыта заключается в организации игрового пространства, с целью создания специально организованной деятельности направленной на формирование коммуникативных умений дошкольников, формируя первоначальные представления социального характера и включение в систему социальных отношений.

Я считаю, что формирование коммуникативных умений позволит детям успешно устанавливать межличностные взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а так же от сформированности коммуникативных умений зависит успешная социальная адаптация и социализация детей. Формирование коммуникативных умений в дошкольном возрасте является важным условием для нормального психологического развития ребенка, а так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Коммуникативные умения являются фундаментом, на котором в дальнейшем строится вся жизнь детей.

Основная задача моей работы — создать игровое пространство, способствующее формированию коммуникативных умений дошкольников, помогая при этом ребенку осознать свои характерные особенности и развить умение устанавливать и поддерживать контакты

Теоретическая база опыта, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов

Проблема развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста прослеживается в трудах наших отечественных педагогов и психологов, таких как Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, А. В. Запорожец, Я. Л. Коломенского, А. А. Леонтьева, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, В. С. Селиванова, Т. А. Репина, Т. А. Федосеевой.

Теоретической базой является рассмотрение коммуникативных умений личности в философском аспекте в трудах И. А. Ильева, Б. Ф. Ломова и др. В психолого-педагогическом аспекте данная проблема освещена в работах А. А. Бодалева, Л. С. Выготского, И. А. Зимней, М. И. Лисиной, Б. Ф. Ломова, А. В. Мудрика и др.

Понимая важность данной проблемы, я наряду с реализацией программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, использую следующую литературу:

1. Арушанова, А. Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 57.
2. Батищев, Г. С. Особенности культуры глубинного общения Текст // Диалектика общения / Г. С. Батищев. – М., 2016.
3. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская. – Екатеринбург: АРГО 2017. – 191 с.
4. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии: 2018. – №6. – С 28–35.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 13. — 3–19 – М., 2012.

Новизна, творческие находки автора

Новизна опыта заключается в том, что формирование коммуникативных умений осуществляется в специально-организованной деятельности игрового пространства детского сада, с использованием апробации системы занятий на основе изученной литературы, и реализуются с помощью педагогического потенциала, авторских разработок, арсенала игр, упражнений.

Цель моего инновационного опыта является: создать и апробировать условия создания специально организованной деятельности в игровом пространстве детского сада для успешного формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний, проведя теоретический анализ проблемы формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
- Выявить социально-педагогический потенциал игрового пространства детского сада в аспекте формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
- Разработать и провести различные формы работы для родителей по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
- Развить общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, способствуя становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.
- Способствовать успешной адаптации и социализации детей в обществе.

Принципы реализации темы:

Принцип индивидуального подхода: работа строиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Принцип системности, и последовательности: последовательность усвоения знаний детьми.

Принцип доступности: доступность освоения материала детьми старшего дошкольного возраста.

Принцип наглядности: соблюдение требований к подбору наглядно-демонстративному материалу, к культуре показа и оформлению дидактического материала.

Принцип коллективизма: работа проводится сообща, коллективно.

Принцип целостности: единство и взаимосвязь между всеми компонентами педагогического процесса

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи: родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье.

Технология опыта

Свою работу я сформировала три блока работы для активизации базовых аспектов формирования коммуникативных умений дошкольников. Первый направлен на активизацию такого аспекта коммуникативной деятельности детей, как взаимодействие. Основным его содержанием являются игры и игровые упражнения, ориентированные на учёт позиции

собеседника или партнёра. Правильная передача своих эмоций с помощью жестов, мимики, пантомимики. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.

Второй направлен на активизацию кооперации. Основным его содержанием являются игры и игровые упражнения, направленные на согласование усилий по достижению общей цели, организацию и осуществление совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности.

Третий ориентирован на активизацию коммуникативной деятельности как условие интериоризации. Основное содержание этих игр и упражнений составляет обмен информацией с партнёром, умение строить понятные для него высказывания и задавать вопросы. Правильное звукопроизношение, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, интонационной выразительности и, главное, развитие умения использовать уже имеющиеся средства в коммуникативной деятельности. Ценность таких игр заключается в том, что дети не только получают и анализируют языковую информацию, но и оперируют ею, что стимулирует их собственную речевую активность.

Работу осуществляла в 3 этапа.

1 - этап подготовительный. На данном этапе осуществлялось изучение и анализ психолого-педагогической литературы по данной тематике, обеспечение методической литературой, проведение мониторинга с детьми, выявление социально-педагогического потенциала игрового пространства детского сада, создание в группе предметно-развивающей среды, разработка план работ с детьми и родителями.

2 – этап основной. На данном этапе осуществляла реализацию планов работ с детьми и родителями.

3 – этап заключительный. На данном этапе осуществлялось проведение итогового мониторинга, сравнение ожидаемых результатов и достигнутых, вывод.

Изготовила картотеки игр для формирования коммуникативных умений;

- «Отгадай, кто герой»
- «Только хорошее»
- «Сочиняем сказку»
- «Найди своего друга»
- «Повтори-ка».

Проводила игры на формирование умения использовать невербальные средства общения : «Изобрази подарок», «Разговор без слов»; игры-ситуации

для развития умения вступать в разговор, вести и заканчивать его - «Рассказ по кругу», «Продолжи фразу».

Организовывала специально-совместную деятельность с детьми: решение проблемных ситуаций, ситуативные беседы, наблюдения, просмотр мультфильмов и др.

Результативность опыта

Реальный вклад педагога в дело обучения, воспитания личности, т.е. какими становятся учащиеся, чем отличаются.

Проведённая мною работа по теме «формирование коммуникативных умений посредством специально-организованной деятельности в игровом пространстве детского сада» принесла свои результаты:

- Повысился уровень профессиональной компетентности педагога, и уровень знаний родителей.
- Создано игровое пространство в группе для успешного формирования коммуникативных умений детей.
- Дошкольник с интересом включается в совместную деятельность со взрослым или сверстником, принимает на себя функцию организатора.
- Умение детей слушать мнение сверстника и взрослого, бесконфликтно решать противоречивые ситуации, основываясь на сотрудничестве и уступках.

Стабильность

«Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста посредством специально-организованную деятельность в игровом пространстве детского сада»



Мною был проведен мониторинг сформированности коммуникативных умений детей дошкольного возраста, в результате чего было выявлено, что у дошкольников преобладает низкий уровень развития. К концу года низкий уровень снизился на 4%. В старшей группе у детей повысился средний и высокий уровень сформированности коммуникативных умений.

Проведя мониторинг можно сделать вывод о том, что использование данной работы, способствует повышению динамики сформированности коммуникативных умений.

Доступность

Опыт работы можно рекомендовать для использования педагогам других ДОО при реализации образовательной программы в группах различного вида или дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Перспективы применения опыта в массовой практике

Данный опыт, описанный в работе, является, перспективным для дальнейшего использования, и может быть применен в любом дошкольном заведении, как полностью, так и отдельными частями. Ограничений в масштабах использования не имеет.

Список литературы

- Вераксы, Н. Е., Камарова, Т. С. «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Бурляева, О.В. «Мы в Мордовии живем» под редакцией // Саранск Мордовское книжное издательство / О. В. Бурляева - 2011.
- Арушанова, А. Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 57.
- Батищев, Г. С. Особенности культуры глубинного общения Текст // Диалектика общения / Г. С. Батищев. – М., 2016.
- Богуславская, Н. Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская. – Екатеринбург: АРГО 2017. – 191 с.
- Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии: 2018. – №6. – С 28–35.
- Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 13. — 3–19 – М., 2012.