МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №13»

СТАТНЫХ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой подписью: СТАТНЫХ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C313332383030353231355230, 1.2.643.100.3=120B303039353134393438536, email=madou_13@mail.ru, c=RU, st=Республика Мордовия, l=Саранск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 13", ou=РУКОВОДСТВО, ou=МАДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 13", givenName=НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, sn=СТАТНЫХ, title=Заведующая, cn=СТАТНЫХ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2021.10.19 12:45:38 +03'00'

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета №6 от 31.08.2021

Протокол №6 от 31.08.2021

Дополнительная общеобразовательная программа

(дополнительная общеразвивающая программа)

«Мир сенсорики»

Программа рассчитана на детей в возрасте 2-4 лет

Срок реализации-2 года

Составитель: Чикарова О. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3-4
2.	Пояснительная записка	5-8
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	10-23
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	24
6.	Список литературы	25
7	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики» (далее - Программа)
Руководитель программы	Психолог Чикарова Ольга Владимировна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №13» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Волгоградская, д.87
Цель программы	Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.
Направленность программы	Сенсорное развитие
Срок реализации программы	2 года
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	**Знать (2-3 года):** основные цвета, формы **Уметь** - ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу -ориентироваться в трех и более контрастных величинах - собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины - соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец - составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

	- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма) -ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник) -сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине - выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой - в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. **Владеть:** некоторыми общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования **Знать (3-4 года):** – шесть основных цветов спектра, оттенки и их названия – пять основных геометрических форм и их названия **Уметь:** – группировать предметы по одному из признаков - при помощи изобразительной деятельности передавать форму, размер и цвет - сравнивать оттенки цвета, предметы по величине – обозначать величину предмета словами – словесно описывать формы предметов **Владеть:** – приемами обследования формы – действиями подбора по образцу

Пояснительная записка

Направленность программы сенсорное воспитание, работа по формированию у воспитанников процесса восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Программа «Мир сенсорики» учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие»

Новизна программы заключается в выборе методов работы с учётом возрастных физиологических особенностей воспитанников. У детей 2-4 лет процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, наглядность действует сильнее чем слово, поэтому объяснение объединено с показом игрового действия.

Актуальность программы

Сенсорное развитие ребенка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и пр. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание - сенсорные способности составляют фундамент умственного развития. С развитием сенсорики у малыша растет возможность овладения эстетическими ценностями. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомятся они и с произведениями искусства - живописью, музыкой, скульптурой. Каждый ребенок, так или иначе, воспринимает все это, но когда усвоение происходит стихийно, оно часто оказывается поверхностным и неполноценным. Процесс развития сенсорных способностей стоит направлять. В развитии сенсорных способностей важное место занимает усвоение сенсорных эталонов - общепринятых образцов внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки, в качестве эталонов формы - геометрические фигуры, в качестве эталонов величины - метрическая система мер. Знакомство ребенка с сенсорными эталонами происходит в следующей последовательности. Сначала его знакомят с основными образцами, а затем - с их разновидностями. При этом разные эталоны должны сопоставляться между собой и называться сначала взрослым, а потом ребенком. Только тогда они будут хорошо закрепляться в памяти.

Первое посещение детского сада – переломный этап в жизни любого ребёнка. В это время резко меняется образ в жизни, увеличивается количество физических и эмоциональных нагрузок, что подрывает здоровье детей.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Психологически здоровый человек – это человек, жизнь которого полна

смысла. Он не тревожный, лишён комплексов, не боится неудач, не агрессивный, оптимистичный, реально воспринимать действительность через все органы чувств. Мир сенсорной комнаты дарит волшебство и позитивный настрой, создает ощущение безопасности и защищенности, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность; это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее.

Пребывание воспитанников в сенсорной комнате снимает стресс, эмоциональное напряжение и усталость. Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения ребенка. Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций ребенка (памяти, мышления, внимания, речи) и гармоничное развитие личности ребенка и его эмоциональной сферы.

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой данной программы является то, что используемое:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику

нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Педагогическая целесообразность программы (принципы, основополагающие идеи)

Основные принципы программы

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Цель программы:

Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи (2-3 года):

Обучающие

-сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признак, качество).

- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие

-развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, общение).

Воспитательные

-воспитывать внимательность, отзывчивость, доброжелательное отношение к сверстникам

Задачи (3-4 года):
– Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
–Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
– Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
– Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Возраст детей 2-4 года

Срок реализации программы с октября по май

Форма детского образовательного объединения: кружок

Режим организации занятий Занятия проводятся во второй половина дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия-10 (15) мин.

Общее количество занятий в год -31

Полный курс – 62 часа

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Знать (2-3 года): основные цвета, формы

Уметь:

– ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу

– ориентироваться в трех и более контрастных величинах

– собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины

– соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)

– составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

– различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)

– ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)

– сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине

– выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой

– в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.

Владеть: некоторыми общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования

Знать (3-4 года):
– шесть основных цветов спектра, оттенки и их названия

– пять основных геометрических форм и их названия

Уметь:
– группировать предметы по одному из признаков

– при помощи изобразительной деятельности передавать форму, размер и цвет

– сравнивать оттенки цвета, предметы по величине

– обозначать величину предмета словами

– словесно описывать формы предметов

– действиями подбора по образцу

Владеть:
– приемами обследования формы
– действиями подбора по образцу

Методики для диагностики результативности реализации программы

- Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни Волосовой Е.Б.
- Методика Г.В.Бурменской

Учебно-тематический план работы (2-3 года)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Знакомство с сенсорной комнатой	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
2	Назови геометрическую фигуру	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
3	Пересыпание ложкой	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
4	Прыг – скок по дорожке	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
5	Сортировка	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
6	Найди предмет такой же формы	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
7	Угости маленького и большого зайца морковкой	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
8	Шумящие коробочки	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
9	Огоньки ночью	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
10	Волшебный поднос	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
11	Шарики	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
12	Подбери по форме	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
13	Игры с прищепками	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
14	Кто скорее соберет игрушки	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
15	Счетные палочки	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
16	Золушка	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
17	Воздушные шары	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
18	Пальчиковые игры с грецкими орехами	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
19	Окрашивание воды	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
20	Поможем зайке разложить игрушки	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
21	Ткани	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
22	Строим башню	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
23	Что лежит в мешочке?	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
24	Подбери петушку перышко	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
25	Сделаем куклам бусы	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
26	Спрячь мышку	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
27	Игры со счетными палочками	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
29	Башня из кубов	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
30	Мониторинг	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
31	Итоговое	1	10 мин.	3 мин.	7 мин.
	Итого в год	31	5,1	1,5	3,6

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего мин.	Кол-во занятий
1	«Спрячь зайку от лисы»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
2	«Кто где спит»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
3	«Игра с мячами»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
4	«Чудесный мешочек»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
5	Окраска воды	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
6	Какой формы предметы в нашей группе	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
7	Построим башню	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
8	Разноцветные комнаты	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
9	«Украшение для ёлочки»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
10	«Новогодние елочки»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
11	«Составные картинки»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
12	Лото «цвет и форма»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
13	«Хвост у петуха»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
14	«Магазин»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
15	«Кто выше»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
16	«Живое домино»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
17	«Кто быстрее свернет ленту»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
18	«Построим башню»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
19	«Радуга»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
20	Игровые поручения	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
21	«Соберем фрукты»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
22	«Найди свой домик»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
23	«Платочек для мамы»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
24	«Разноцветные флажки»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
25	«Принеси и покажи»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
26	«Найди свою полянку»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
27	«Как звери выбирали себе место»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
28	«Пришла весна»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
29	«Цвета весны».	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
30	«Весенняя капель»	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
31	Обобщение	3 мин.	12 мин.	15 мин.	1
	Итого в год:	1,5	6,2	7,8	31

Содержание изучаемого курса
Календарно-тематический план (2-3 года)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

Месяц	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы/ Оборудование, материалы	Формы работы	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	Диагностика Знакомство с сенсорной комнатой	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Игрушки и игры с уголка сенсорики.	Подгрупповая	Презентация рабочей программы
ОКТЯБРЬ	1. «Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).	Подгрупповая	Что такое сенсорное воспитание?

			-практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.		
	2. «Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Горох, ложки, глубокие емкости.	Подгрупповая	Игры с детьми на кухне. Памятка
	3. «Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами,	Подгрупповая	Уточнение цвета предметов в ближайшем окружении

			эксперимент. Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.		
	4. «Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Шары разного цвета.	Подгрупповая	Игра «Найди себе пару»
НОЯБРЬ	1. «Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами,	Подгрупповая	Игры с массажными мячиками

			эксперимент. Дидактическая игра «Геометрическое лото»		
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.	Подгрупповая	Игры с платочками
	3. «Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Парные шумящие коробочки.	Подгрупповая	Игры с ковриками

	4. «Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.	Подгрупповая	Игры с крупными бигуди
ДЕКАБРЬ	1. «Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Поднос с однотонным цветным дном, крупа.	Подгрупповая	Игры с решётками
	2. «Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой	-игровой метод (дидактические	Подгрупповая	Игры с зубными щётками

		окраски; называть цвета.	игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Шарики основных цветов.		
	3. «Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.	Подгрупповая	Игры с бусами
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу	Развивать у детей мелкую моторику рук.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических	Подгрупповая	Игры с резиночками для волос

	(солнышко, елка, ежик)		пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.		
ЯНВАРЬ	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Дидактическая игра «Игрушки».	Подгрупповая	Игры со щётками
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических	Подгрупповая	Игры с шестигранными карандашами

			пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Счетные палочки.		
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Фасоль, тарелочки.	Подгрупповая	
ФЕВРАЛЬ	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».	Подгрупповая	Игры с массажными мячиками
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу	Развивать у детей мелкую моторику рук.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических	Подгрупповая	Игры с платочками

	в разные стороны.		пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Грецкие орехи.		
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.	Подгрупповая	Игры с крупными бигуди
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов	Подгрупповая	Игры с прищепками

			действия с предметами, эксперимент. Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.		
МАРТ	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Пары одинаковых на ощупь тканей.	Подгрупповая	«Волшебный мешочек»
	2. «Строим башню».	Обучение соотнесению по величине четырех предметов.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами,	Подгрупповая	Игры с кубиками

			эксперимент. Строительный материал: кубики.		
	3. «Что лежит в мешочке?».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.	Подгрупповая	«Волшебный мешочек»
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.	Подгрупповая	Д/и «Краски»
АПРЕЛЬ	1. «Сделаем	Закреплять умение	-игровой метод (дидактические	Подгрупповая	Игры с бусами

	куклам бусы».	группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.		
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.	Подгрупповая	Игры с шестигранными карандашами
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических		Игры со счётными палочками

			пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.		
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Деревянные кубики.	Подгрупповая	Разрезные картинки
МАЙ	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Методики для диагностики результативности реализации программы • Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни Волосовой Е.Б. • Методика Г.В.Бурменской	Индивидуальная	Презентация видеоролика итогового занятия

Содержание изучаемого курса (3-4 года)

Календарно-тематический план

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

Месяц	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы/ Оборудование, материалы	Формы работы	Работа с родителями
ОКТЯБРЬ	1. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».	Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветовые листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.	Подгрупповая	Уточнение цвета в ближайшем окружении

	2. «Кто где спит».	Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическим и формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.	Подгрупповая	Уточнение формы в ближайшем окружении
	3. «Игра с мячами».	Формировать умение выделять параметры величины предметов.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.	Подгрупповая	Игры с массажными мячиками

	4.«Чудесный мешочек».	Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.	Подгрупповая	«Что лежит в мешочке»
НОЯБРЬ	1. «Окраска воды».	Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.	Подгрупповая	Игры с крупными бигуди
	2. «Какой формы предметы в нашей	Развивать навык зрительному обследованию предметов и	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).	Подгрупповая	«Найди пару»

	комнате».	словесному описанию их формы.	-практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Предметы, находящиеся в групповой комнате.		
	3.«Построим башню».	Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.	Подгрупповая	Игры с кубиками
	4. «Разноцветные комнаты».	Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.	Подгрупповая	Игры с бусами

ДЕКАБРЬ	1. «Украшение для ёлочки».	Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: планшет, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.	Подгрупповая	Разрезные картинки
	2.«Новогодние елочки».	Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.	Подгрупповая	«Найди пару»
	3.«Составные	Формировать умение расчленять	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических	Подгрупповая	Игры с бусами

	картинки».	изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок.		
	4. Лото «цвет и форма».	Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов.	Подгрупповая	Игры с массажными мячиками
ЯНВАРЬ	1. Дидактическая игра «Хвост у петуха».	Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с	Подгрупповая	Игры с платочками

		величины.	предметами, эксперимент. Демонстрационный: планшет, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки(6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.		
	2. Дидактическая игра «Магазин».	Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).	Подгрупповая	Игры с прищепками
	3. Дидактическое упражнение «Кто выше».	Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Куклы – девочки разного роста, куб.	Подгрупповая	Игры с карандашами
ФЕВРАЛЬ	1. «Живое	Закрепление знания основных	У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены	Подгрупповая	Игры с массажными

	домино»	цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.	силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.		мячиками
	2.Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».	Закреплять навыки выделения параметров величины предметов.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.	Подгрупповая	Игры с бусами
	3.«Построим башню».	Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.	Подгрупповая	Игры с бусами

	4. «Радуга».	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: картинка «Радуга», планшет, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».	Подгрупповая	Игры с прищепками
МАРТ	1.Игровые поручения.	Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.	Подгрупповая	«Волшебный мешочек»

	2. «Соберем фрукты»	Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).	Подгрупповая	«Кто быстрее соберет игрушки»
	3.Игровое упражнение «Найди свой домик».	Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. «Занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.	Подгрупповая	Игры с бусами

		(большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.			
	4. «Платочек для мамы».	Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».	Подгрупповая	Игры с платочками
АПРЕЛЬ	1. «Разноцветные флажки».	Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с	Подгрупповая	Игры с массажными мячиками

		их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	предметами, эксперимент. Цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.		
	2. «Принеси и покажи».	Продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.	Подгрупповая	«Найди предмет такой же формы»

		партнерства.			
	3. «Найди свою полянку».	Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета		Игры с прищепками
	4. «Как звери выбирали себе место».	Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади».	-игровой метод (дидактические игры). -наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). -практический – показ способов действия с предметами, эксперимент. Игрушки средних размеров.	Подгрупповая	Разрезные картинки
МАЙ	В данном месяце проходят три занятия закрепляющих, дети совместно с педагогом создают рисунки. Педагог также проводит диагностику по сенсорному воспитанию у детей группы, итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.			Индивидуальная	

Методическое обеспечение программы

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу: подгрупповое занятие

Приёмы и методы организации:

--- игровой метод (дидактические игры).

--- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

---практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Дидактический материал
-Геометрические фигуры разного цвета и размера
-Шумящие коробочки
-Крупа (горох, фасоль)
-Блоки-вкладыши
-Сенсорный куб
-Кубики
-Нестандартное оборудование (длинные бигуди, прищепки, шестигранные карандаши, ленточки и т.д.)

Техническое оснащение занятий
Сенсорная комната
Воздушно-пузырьковая колонна
Цветовое панно
Стол с песком
Проектор

Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
4. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
5. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
7. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
8. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М

Список литературы для детей и родителей:

9. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-96 с.