**Рекомендации по организации образовательной деятельности для родителей воспитанников II младшей группы № 2**

**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»/корпус 2, находящихся на условиях самоизоляции**

**Тема недели «День птиц, деревья, кустарники»**

**ПОНЕДЕЛЬНИК.**

**Лепка**

**Тема:** «Красивая птичка»

**Оборудование:** Доска, салфетки, пластилин, игрушка птичка.

**Задачи:** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закрепить прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.

**1.*Загадайте загадку :***

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орёл, а всё же птица (Воробей)

***2.Рассмотрите иллюстрации «Птицы», Д/И «Какой птицы не стало».***

***3. Немного отдохнем.***

**Физкультминутка «Ну-ка, птички, полетели»**

Ну-ка, птички, полетели,

Полетели и присели,

Поклевали зернышки,

Поиграли в полюшке,

Водички попили,

Перышки помыли,

В стороны посмотрели,

Прочь улетели

**1.Продуктивная деятельность.** Напомнить детям, что работать с пластилином нужно аккуратно, вытирать руки о салфетку. Напоминать, как раскатывать пластилин, способы лепки. В конце занятия похвалите ребенка.

**ВТОРНИК.**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Тема:** «Чудесный мешочек»

**Задачи:** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.

**Оборудование:** Геометрические фигуры , мешочек, палочки, веревочки**.**

**Рекомендации:**

1. ***Игра «Найди лишнюю фигуру».***

Поочередно показываете ребенку карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предлагаете рассмотреть их и спрашиваете: «Чем отличаются фигуры? Чем похожи фигуры? Какая фигура лишняя? Почему? 

1. ***Игра «Построим фигуру».***

   У ребенка 4 красные и 3 зеленые палочки, веревочка. «Составьте из красных палочек квадрат. Покажите его стороны. Составьте из веревочки круг. Обведите его рукой. Составьте из зеленых палочек треугольник. Покажите его стороны и углы».

***3.Игра «Чудесный мешочек».***

*Я – чудесный мешочек,
Всем ребятам я дружочек.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.*

   В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов. Ребенок определяет геометрические фигуры на ощупь, затем достает их и называет цвет.



**СРЕДА**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема:** «День птиц», «Деревья, кустарники**»**

**Задачи:** Расширить и углублять представления детей о особенности жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц.

**Рекомендации:**

 Расскажите ребенку о представителях растительного и животного мира, понаблюдайте за поведением птиц весной,  как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.

 Что весной всюду слышны голоса птиц, воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни, прыгают по земле и клюют червячков. Весной птицы вьют гнезда.

***Поиграйте с ребенком в игры:*** «Кого не стало», «Ворона», «Один-много».



 Расскажите, что в природе все взаимосвязано, многое зависит от человека, который является частью природы.

Спросите у ребенка: - Какие деревья растут

 на территории детского сада?

 Объясните ребёнку, что деревья дают

 воздух, кислород. Что о них заботятся

 не только люди, но и птицы.

**ЧЕТВЕРГ**

**Развитие речи**

**Тема:** «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.

**Задачи:** Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

**Рекомендации:**

Рассказать ребенку о том, что курицы бывают разные: черные, белые, пестрые: «Пестреньких кур иногда называют ласково – рябушечка. Про одну такую курочку-рябушечку даже есть песенка.

*– Курочка-рябушечка,* *
Куда ты пошла?
– На речку
– Курочка-рябушечка,
За чем ты пошла?
– За водичкой.
– Курочка-рябушечка,
Зачем тебе водичка?
– Цыпляток поить.
– Курочка-рябушечка,
Как цыплятки просят пить?
– Пи-пи-пи, пи-пи-пи!»*

Повторите песенку, а ребенок отвечает на вопросы, поставленные в стихотворении.

   Далее песенка драматизируется. Задайте вопросы, а ребенок-курочка отвечает на них. Драматизация повторяется 2–3 раза.

***Рассмотреть с ребенком сюжетную***

***картину «Подрастают цыплята»***

Задайте вопросы к картинке.

**ПЯТНИЦА**

**Рисование**

**Тема:** « Здравствуйте птицы»

**Задачи:** Различать по внешнему виду птиц ( курицу, петуха, цыпленка, синицу, снегиря, ворону, воробья, голубя), называть их; закреплять понятия «домашние», «дикие».Учить рисовать корм для птиц – хлебные крошки, семечки, пшено (концом кисти, мазками, «примакиванием»)

**Оборудование:** Краски; листы ½ А4; банки с водой; кисти; салфетки

**Рекомендации: Поиграть с ребенком.**

***1.Речевая игра «Узнай по звуку»***Звучит музыка, в которой слышны голоса птиц (курицы, петуха, воробья, голубя). Ребенок отвечает, каких птиц он узнал. Задать вопросы:
- Чем отличаются птицы от людей?
- Чем отличаются птицы от животных?

***2.Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»***Вспомнить с ребенком, что птицы есть домашние и дикие. Уточнить у ребенка:
Где живут домашние птицы?
- Назвать домашних птиц?
- Где живут дикие птицы?
- Каких он знает диких птиц?

***3.Немного отдохнуть «Птички»***Села птичка на окошко
Посиди у нас немножко,
Посиди, не улетай
Улетела – ай!
Птички разлетаются, летают,

клюют зернышки. Игра повторяется два раза.
4.*Рисование «Здравствуйте птицы»*