**Краткосрочный проект**

**«Осень золотая»**

**Участники проекта**: воспитанники второй младшей группы, воспитатели, родители.

Тип проекта краткосрочный (с 24.09. по 28.09. 2018г.)

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский, образовательный.

**Актуальность проекта**: В наше время, все чаще ставится вопрос об охране окружающей среды, об охране природы, которая нас окружает.

Одна из важнейших задач для нашего общества прививать любовь и уважение к родной природе с самого раннего детства.

Поэтому мы, взрослые, должны помочь малышам увидеть мир природы, который нас окружает в жизни, и научить ребенка беречь его.

**Цель**: знакомство с характерными особенностями осенних деревьев.

**Задачи**:

* учить различать листья по цвету и размеру;
* знакомить с осенним явлением природы – листопадом;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Первый этап**: подготовительный – постановка цели, задач, подбор методической литературы, подбор художественной литературы, обогащение развивающей среды, подбор игр и изготовление атрибутов, дидактических игр.

**Второй этап**: Реализация проекта

* Теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка конспектов.
* Практическая часть:

а) образовательная деятельность по экологическому воспитанию

б) связь с другими видами деятельности:

* игровая;
* продуктивная (рисование, лепка);
* познавательно-исследовательская;
* коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы, речевое развитие).

**Заключительный этап:**

* Экскурсия: «Осенний детский сад».
* Беседа: «Осень».
* Выставка поделок, выполненных родителями с детьми дома.
* Стенгазета «Ах, какая прелесть осень».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Тема | Цель |
| 1. | Лепка | Листочки | Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, наносить тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать внимание. |
| 2. | Наблюдение за листопадом | Листопад в нашем саду | Учить различать признаки осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. |
| 3. | Разучивание стихотворение | Листопад | Учить детей слушать стихотворение, запоминать, проговаривать слова. Развивать речь, память. |
| 4. | Прогулка | Деревья | Формировать знания детей о деревьях, умения различать по характерным признакам по цвету, размеру. |
| 5. | Трудовое воспитание | Осенние листья. | Сбор осенних листьев на участке. |
| 6. | Дидактическая игра | Листочки | Разложить по цвету листочки, найти такой же лист. |
| 7. | Беседа | Осень | Учить отмечать характерные признаки осени. |
| 8. | Консультация для родителей | Экологическое воспитание детей в семье | Воспитывать родителей, быть самим экологически грамотными и своим примером воспитывать эту культуру у ребенка. |

**КОНСПЕКТ НОД по лепке**

**Тема «Листочки».**

**Цель** – украшение плоскостных листьев в технике «пластилинография».

**Задачи:**

**1.** Уточнить представления об изменениях в природе, происходящих осенью. Закрепить знание основных и дополнительных цветов (красный, желтый, зелёный, оранжевый). Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и наносить тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.

**2.** Развивать внимание, память, образное восприятие, общую и мелкую моторику.

**3.** Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, терпение.

**Оборудование:** серия сюжетных картинок «Осень»; аудиозаписи: «Звуки дождя», «Пение птиц», русская народная песня « Во поле береза стояла»; листья из картона на каждого ребёнка (с одной стороны зелённого цвета, с другой - желтого и т.д.), силуэты листьев из картона зелёного цвета; пластилин желтого, красного, зелёного цветов; доски для лепки; салфетки.

**Предварительная работа:** длительное наблюдение на прогулке за деревьями, чтение стихов на тему «Осень».

**Ход НОД**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель произносит рифмовку:*

Раз, два, три, четыре, пять *Дети шагают на месте.*

Это каждый должен знать:

Лето, осень и зима, *Хлопки в ладоши.*

А потом придет весна.

А теперь друг друга спросим, *Разводят руки в стороны и*

Что настало нынче…? *смотрят друг на друга.*

Осень!

Давайте вспомним, что происходит осенью в природе.

**2. Игровое упражнение «Закончи предложение».**

*Дети рассматривают картинки из серии «Осень». Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают предложение.*

Осенью листья становятся… желтыми, красными.

Осенью становится… холодно.

Осенью дует холодный… ветер.

Осенью после дождя… много луж.

Осенью созревают… овощи и фрукты.

Осенью в лесу собирают… грибы, ягоды.

Осенью часто идут… дожди.

И т.д.

**3. Физкультминутка «Прогулка в лесу».**

Воспитатель показывает листик, спрашивает какого он цвета (зеленого), переворачивает, а теперь какого цвета (желтый, красный и т.д.). Предлагает погулять с листиками. Когда звучит русская народная песня «Во поле береза», дети гуляют с листиками, делают пружинку, кружатся. Звучит запись «Звуки дождя», дети приседают и прячутся за листиком. На запись «Пение птиц» - дети встают, дуют на листики (сушат от капелек дождя). *Проводится два раза.*

**4. Практическая деятельность.**

Воспитатель показывает зелёный листик, и предлагает детям побыть волшебниками и превратить листик в осенний с помощью пластилина.

Вместе с детьми обсуждает этапы выполнения:

1. Отщипнуть небольшой кусочек пластилина желтого (красного, оранжевого) цвета и скатать шарик.

2. Шарик положить на силуэт листика в любое место и слегка прижать к основе – сплющить.

3. Повторить это действие несколько раз (чтобы листик стал разноцветным). Заполнить шариками все пространство листика.

**5. Итог.** Воспитатель отмечает работу всех детей. Выставка работ.

**Консультация для родителей**

**«Экологическое воспитание в семье»**

*Мир окружающий ребёнка – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой здесь, в природе, вечный источник детского разума.*

*В. Сухомлинский.*

В дошкольном детстве закладываются основы личности. А это невозможно без общения ребёнка с природой, животным миром. Начиная знакомиться с окружающим, малыши с удовольствием впитывают всё новое. Их интересуют не только названия предметов, но и их особенности, свойства, качества, действия с ними, явления природы, поведение животных. Малыши тянутся к каждой веточке, травинке, бабочке. Они с восторгом встречают радугу, яркое солнце, наблюдают за бегущими облаками, шумящей листвой. Задача взрослых помочь познакомиться с миром природы, показать своё доброе, правильное отношение к окружающему.

Об этом должны заботиться родители и педагоги, формируя у детей познавательное и гуманно-ценностное отношение к природе. Одно неосторожное слово взрослого может приучить ребёнка к мысли, что необязательно радоваться всему живому. Часто бывает так, что малыш поднял с земли птичье пёрышко или камушек и тут же слышит от мамы, что нельзя брать в руки грязное. Необходимо не только показать какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь всё живое. Постоянное общение ребёнка с природой, животными даёт заметный оздоровительный эффект, помогает снять психологическую напряжённость, стрессы, агрессивность, настраивает на доброжелательное отношение ко всему живому.

Для ребёнка животные, растения являются источником новых впечатлений, переживаний. Появляется позитивный опыт доброго отношения к людям. Эмоциональная жизнь становится насыщеннее, что положительно сказывается на развитии личности. В семье, где заботятся о всестороннем развитии малыша неплохо создать природную развивающую среду, иметь книги, игры о природе, завести комнатное растение, а если нет никаких противопоказаний, то домашнее животное. Взрослые помогают детям познакомиться с ними, учат относиться бережно и внимательно. Конечно же все заботы и хлопоты по уходу за домашними питомцами ложатся на плечи родителей, но прося ребёнка помочь взрослый решает ещё одну задачу - трудовое воспитание. Лучше не заставлять малыша делать что-либо, а показать на личном примере, попросить о помощи. Постепенно ребёнок привыкает принимать участие в заботе о животном, растении. У него формируется позиция защиты и заботы о «тех, кого приручили».

Иногда мы замечаем, что некоторые дети любят помучить маленького жучка, оторвав ему лапки, ломают и бросают цветы, ветки деревьев, с удовольствием наблюдают, как большая собака обижает маленькую. В основе этого может лежать любопытство. Взрослый должен поговорить с ребёнком, объяснить ему, что чувствует несчастное животное или растение. Общение ребёнка с природой не должно быть бесконтрольным, ведь часто он ещё не знает как вести себя в природе и поэтому может нанести вред ей и себе.

Наша задача приблизить детей к естественной природной среде, ведь каждое время года прекрасно. Яркие, сочные краски лета, насыщенные оттенки осени, нежная зелень пробуждающейся природы весной или даже строгое белое одеяние зимы вызывают у детей интерес, затрагивают эмоциональную сферу. Мы должны поддержать их интерес, научить видеть, замечать, понимать окружающий мир природы. На прогулке учите ребёнка слушать, рассматривать, наблюдать, сравнивать. Есть прекрасная возможность развить его сенсорные способности, познакомить с формой, цветом, запахом, величиной. Нужно вовремя поддержать детский интерес, научить видеть, замечать, понимать окружающий мир природы.

Впечатления нужно помочь отразить в творчестве: рисунках, аппликации, рассказе. Взрослый может помочь составить коллаж, сочинить загадку, нарисовать вместе с ребёнком картину или сочинить сказку. Это могут быть фотографии, сделанные на прогулке или домашнее задание из детского сада, где семье предоставлена возможность не только сделать что- то для группы, но и, например, показать своему ребёнку, что можно сделать из бросового материала. Воспитатели, в свою очередь, приобщая малышей к экологическому воспитанию, используют наиболее эффективные формы и методы, способствующие гармоничному вхождению ребёнка в мир природы. Это, в первую очередь, наблюдения. Так же игра, труд, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, детское экспериментирование и коллекционирование.

Основной целью экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Дети наше будущее, и если они вырастут неравнодушными к птицам, насекомым, деревьям, цветам, яркому солнцу и нарядной радуге, готовыми встать на защиту слабого птенца или брошенного котёнка, то наши с вами усилия и заботы были не напрасны.

И тогда может быть в нашей стране станет чуть чище воздух, будет чуть меньше бродячих животных, реки станут глубокими и прозрачными, а люди добрее.