Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №125 комбинированного вида»

***Тема: «Весна пришла! Мы с тобой весенним днем на прогулку в лес пойдем»***

*/конспект интегрированной ОД по речевому развитию*

*во второй младшей группе №10/*

Подготовила:

Бутяйкина А. М.

воспитатель 1 кв. категории

г.о. Саранск

**Тема:** «Весна пришла! Мы с тобой весенним днем на прогулку в лес пойдем»

**Цели:**

-выявить уровень развития у детей речевых умений:

-отвечать на вопросы полным предложением;

-составлять предложения по сюжетным картинкам;

-читать наизусть знакомое произведение;

-использовать слова с предлогами, имена существительные во множественном числе;

-определить объем словарного запаса детей по темам «Лесные обитатели и их детеныши» и «Весна»; уровень развития фонематического звука.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- уточнить характерные признаки весны;

- выявлять простейшие причинно-следственные связи;

- упражнять детей в умении рассказывать о времени года (весна) с использованием наглядных пособий, связно в логической последовательности;

**Развивающие:**

- развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;

- продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление.

- развивать связную речь, умение слушать товарища, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста; стимулировать и поощрять творческие проявления детей;

- развивать технические способности, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброе, бережное отношение к природе;

- воспитывать аккуратность.

**Интеграция образовательных областей:**

**Речевое развитие:**

- закрепить и систематизировать знания детей о времени года весна и её приметах;

- уточнять и расширять представление о диких животных весной;

- упражнять в умении выявлять простейшие причинно-следственные связи, развивать слуховое внимание, мелкую моторику;

- развивать связную речь, наблюдательность.

**Познавательное развитие:**

- развивать познавательную активность и интерес к окружающему миру природы.

- развитие познавательных интересов детей; любознательности и творческого воображения;

**Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей;

- учить выполнять совместные задания, упражнения с другими детьми.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, ритма, творчество;

- развивать мелкую моторику, подготовить руку ребенка к рисованию; развивать координацию движений, внимание; формировать умение видеть красоту природы

- обогащать музыкальные впечатления детей, вызывая яркий эмоциональный отклик.

**Физическое развитие:**

- развивать двигательную активность детей

- упражнять в умении соотносить речь с движениями

- развивать мелкую моторику

**Оборудование:**

-схема для гимнастики для глаз;

-сюжетные картинки на тему «Весна»;

- сюжетные картинки по теме «Дикие животные, их детёныши и среда обитания»

- суджоки по количеству детей;

- макет солнышка и облаков;

- листы белой бумаги и фломастеры жёлтого цвета.

**Предварительная работа**:

- беседы, составление рассказов о весне, наблюдение сезонных изменениях в природе, чтение художественной литературы о весне, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, слушание звуков природы (журчание ручья, капель, пение птиц, звуки леса и т.д.);

- дать представление детям об изменениях в жизни диких животных весной, используя беседы, картинки, различные игры: “Отгадаем и расскажем”, “Где же детки?”, “Узнаем маму”, “Мамы и дети”, “Отгадай по описанию” и др.;

- разучивание подвижных игр, чистоговорок.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Приёмы:** игровой, тактильное обследование, показ, вопросы, художественное слово, поощрение.

**Ход образовательной деятельности:**

Дети стоят в кругу.

Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться: «Доброе утро»

-Доброе утро улыбчивым лицам!

-Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель:Дети, сегодня я предлагаю отправиться на прогулку в лес.

Надевайте свои шубы, теплые шапки. Да варежки с рукавицами не забудьте. Что такое? Вы не согласны? Почему?

*Ответы детей*

Воспитатель: Да, вы правы, уже давно пришла весна, стало тепло и нам не нужна теплая зимняя одежда. А какую одежду наденем для весенней прогулки?

*Ответы детей*

Воспитатель: Как называется такая одежда, которую мы носим весной?

*Ответы детей:*Весенняя одежда.

Воспитатель: А какую обувь наденем сегодня?

*Ответы детей*

 А теплые сапоги нужны для какого времени года?

*Ответы детей:*Теплые сапоги нужны зимой*.*

Воспитатель: Ну что, все оделись и готовы? Тогда в путь!

**Гимнастика для глаз «По разноцветным тропинкам»**

Воспитатель: Сначала пройдите глазами по синей тропинке, затем по красной тропинке, поверните и продолжайте путь глазами по зеленой тропинке.

Вот так и добрались мы до лесной полянки. А как красиво весной в лесу. Посмотрите на эти картинки. Давайте присядем на полянке, отдохнем и расскажем о весне.

**Составление описательных предложений по сюжетным картинкам.**

*Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть картинку и рассказать о том, что ней изображено (работа с мнемотаблицей). Детям, испытывающим затруднения, предлагаются наводящие вопросы.*

Воспитатель: Ой, дети, что-то потемнело. Это тучи закрыли солнышко. Давайте позовем его.

**Чтение детьми наизусть хором заклички «Солнышко-ведрышко»**

Солнышко, снарядись!

Красное, покажись!

Выйди из-за тучи,

Дам орехов кучу!

**Самомассаж рук «Дам орехов кучу!»**

Возьмите в руку по одному ореху. Покатайте его между ладошками. Между пальчиками. Протяните ладошки с орешками солнышку. А теперь сложите орехи на блюдо. Сколько орехов на блюде? Много, целая куча! И солнышко выглянуло из-за туч. А нам пора продолжить прогулку по весеннему лесу.

**Физминутка «Вместе по лесу идем»**

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг.

*(Ходьба на месте.)*

Тысяча цветов вокруг!

*(Потягивания - руки в стороны.)*

Вот ромашка, василёк,

Медуница, клевер.

Расстилается ковёр

И направо, и налево.

*(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот - правой ступни левой рукой.)*

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули.

*(Потягивания - руки вверх.)*

Отдохнуть мы все успели

И на место тихо сели.

Воспитатель: А где же лесные жители? Они нас немного боятся, вот и спрятались. Давайте вспомним какие животные живут в лесу.

**Словарная работа «Назови жителей леса»**

*Дети вспоминают названия знакомых им лесных обитателей.*

Воспитатель: Всех животных вспомнили, а сейчас скажите мне, как зовут их детенышей.

**Дидактическое упражнение «Назови детенышей»**

Детеныши волка — волчата.

Детеныши зайца — зайчата.

Детеныши ежа — ежата.

Детеныши лисы — лисята.

Детеныши медведя — медвежата.

Детеныши белки — бельчата.

Детеныши мыши — мышата.

Медведь и лиса прятались от нас, а сейчас и мы сами поиграем в прятки.

**Дидактическая игра «Кто позвал?»**

Воспитатель: Вы помните, что нужно кричать в лесу, если отстанешь от взрослых, потеряешься? Ау! Попробуйте все вместе. А теперь по- одному.

Дети закрывают глаза, тот ребенок которого коснется воспитатель громко говорит: «Ау!». Дети должны узнать говорящего по голосу.

Молодцы. Вы такие догадливые, помогите отгадать загадки. И к отгадкам добавьте голос — кто как говорит, какие звуки издает.

**Отгадывание загадок со звукоподражанием.**

В шар свернулся под ногами.

На спине с тремя грибами.

Не споткнись — вдруг упадешь!

Это же колючий … **еж.**  *Звукоподражание: ф-ф-ф.*

До ушей зеленый рот,

В камышах она живет.

И в болоте хохотушка

Громко квакает … **лягушка**.    *Звукоподражание:  ква-ква.*

Солнца яркого боится.

Ночью - хищник эта птица.

Ловко мышь найдет в траве.

Говорим мы о … **сове**.     Звукоподражание: у-ух.

Очень тоненько жужжит

И над нами он кружит.

Берегись и млад, и стар..

Кровь у всех сосёт ... **комар.** *Звукоподражание: з-з-з.*

Тук да тук, тук да тук,

Что в лесу за странный стук?

Лес очистить от жучков -

Проще пары пустячков!

Леса друг - приятель.

Пёстрый, острый .. **дятел**.  *Звукоподражание: тук-тук.*

У этой птицы нет гнезда,

Но это вовсе не беда.

И на деревьях у опушки

Нам кто «ку-ку» поет? …**Кукушка**.  *Звукоподражание: ку-ку.*

Воспитатель: Какие вы молодцы! Все загадки отгадали.

А теперь, я хочу предложить вам помочь весне поскорее всех согреть. У меня есть солнышки, но на них совсем мало лучей, а что мы можем сделать?

*Ответы детей.*

(Дети дорисовывают лучи у солнца)

Воспитатель: Но кукушка неспроста куковала. Она напоминает нам о том, что прогулка наша подошла к концу и пора нам возвращаться обратно в детский сад.

Вам понравилась прогулка в лес?

А что понравилось больше всего?

И мне тоже очень понравилось гулять с вами в весеннем лесу. Вы сегодня молодцы и за это получаете подарки от весны, за помощь.