**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя физической культуры МОУ «Центр образования «Тавла»-Средняя общеобразовательная
школа № 17» г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Кадейкина Владимира Николаевича**

**Тема педагогического опыта:**

«Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся»

**Актуальность.** На современном этапе физическая культура отвечает за важные социальные функции по улучшению физического состояния населения, воспитанию привычки здорового образа жизни, социализации подрастающего поколения. Ценность физической культуры для личности и всего общества в целом, её образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение заключается именно в формировании здорового образа жизни, развитии физических и духовных сил.

**Основная идея.** Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы**.**

Сущностью педагогического обеспечения здоровья подрастающего поколения является формирование у ученика компетентности в сфере сохранения здоровья, индивидуального стиля здорового образа жизни, являющегося основой культуры здоровья личности. Наиболее эффективно формирование здорового образа жизни происходит на основе личностно ориентированного обучения и воспитания, включающих изучение своего организма, освоения гигиенических навыков, знания факторов риска и умение реализовывать на практике все средства и методы сохранения и приумножения здоровья.

В рамках данной работы я считаю своей важнейшей задачей создание оптимальных условий для гармоничного развития индивидуальности каждого моего ученика. Наиболее актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья школьников, поскольку именно здоровье обеспечивает возможность успешной биологической, психологической и социальной адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Теоретическая база**. В настоящее время я реализую компетентностный подход в обучении и в воспитании направленности личности на ведение здорового образа жизни. Воспитание направленности обучающихся на здоровый образ жизни, их подготовленность к сохранению здоровья формирую на основе образовательных компетенций:

1. *Ценностно-смысловая компетенция.* Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами учащегося на здоровье и здоровый образ жизни, его способностью видеть и понимать ЗОЖ, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, направленные на укрепление и сохранение своего здоровья.
2. *Общекультурная компетенция.* Множество вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, — это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль спорта и физкультуры в жизни человека.
3. *Учебно-познавательная компетенция.* Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенные с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации физкультурных занятий, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки состояния своего здоровья.
4. *Информационная компетенция.*При помощи технических средств и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию о сохранении здоровья, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее на конференциях, докладах, в рефератах.
5. *Коммуникативная компетенция.* Включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, обеспечивающие взаимное сохранение здоровья.
6. *Социальная компетенция* означает владение знаниями и опытом в сфере общественного здоровья, в социально-трудовой деятельности, в сфере семейных отношений и обязанностей.
7. *Личностная компетенция* направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки своего личного здоровья, а также комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Считаю важным, что данные компетенции включают не только знания, умения, но и отражают целостное и комплексное представление тех составляющих социокультурного опыта, которыми овладевает человек в процессе образования.

**Новизна.** Разработка собственной системы теоретических сведений и практических упражнений, влияющих на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков в процессе обучения физической культуре, а также воспитания направленности обучающихся на здоровый образ жизни, их подготовленность к сохранению здоровья формируемых на основе образовательных компетенций.

**Технология опыта.** Во время проведения уроков я строю образовательный процесс таким образом, чтобы решались следующие задачи:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта.

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В своей работе я опираюсь на современные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития личности, использую активные методы обучения и воспитания с учётом личностных особенностей каждого ребёнка.

Свою работу по реализации компетентностного подхода в формировании здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры и внеурочной деятельности я строю в системе урочной, методической, внеклассной, и мониторинговой деятельности. Она включает следующие направления:

- урочная деятельность,

- патриотическое воспитание,

- внеурочная деятельность,

- соревнования различного уровня.

При проведении уроков я ориентируюсь на принципы, которые направлены на укрепление физиологического и психологического здоровья:

* Принцип двигательной активности;
* Принцип оздоровительного режима;
* принцип формирования правильной осанки, навыков рационального дыхания, и т.д.;
* принцип психологической комфортности;
* принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка.

Считаю, что важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Использую как индивидуальные, так и групповые методы работы с учащимися. Таким образом, результатом данной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

В работе с детьми во время урока обязательно использую спортивные и подвижные игры, легкоатлетические эстафеты, гимнастическую полосу препятствий, различные командные виды спорта.

Метапредметные результаты заключаются в видении красоты движения, выделении и обосновании эстетических признаков в движениях и передвижениях человека.

С целью популяризации занятий физической культурой и спортом среди подрастающего поколения, приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования навыков здорового образа я использую в своей педагогической деятельности внеурочные формы работы такие, как:

- олимпиады

- пионербол

- веселые старты

- шашки

- настольный теннис

- мини-футбол

Подготовка и проведение фестиваля сдачи норм ГТО являются приоритетным направлением в деятельности школы по организации и проведению внеурочной спортивно-оздоровительной работы с обучающимися. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО – является компонентом массовым физкультурно-спортивным мероприятием и проводятся в целях укрепления здоровья подрастающего поколения, привлечения обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом.

Основные задачи:

- пропаганда ЗОЖ, формирование положительных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

- определение команд общеобразовательных учреждений, добивавшихся наилучших результатов в физической подготовке и физическом развитии и показавших высокий уровень знаний в областях олимпийского и патриотического движения.

На протяжении трех лет ученики начальной школы регулярно принимают участие в фестивале ГТО, достигая высоких результатов.

В течение нескольких лет веду секцию по настольному теннису, в которой занимаются дети разного возраста. Занятия в разновозрастных группах способствуют самореализации, самоутверждению, взрослению, как учеников первых классов, так и детей более старшего возраста. Занятия по настольному теннису способствуют правильному физическому развитию, приобретению необходимых теоретических знаний, овладению основными приемами техники и тактики игры, воспитанию воли, смелости, настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности, достижению личного результата, а также чувства дружбы и коллективизма, прививает ученикам навыки ЗОЖ. Ребята нашей школы показывают результативную игру на соревнованиях различного уровня.

Предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти компетенции выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности, выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Важной составляющей частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют большое значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Ежегодно проводится школьный конкурс «Смотр строя и песни», Вахта памяти задачей которых является: формирование гражданско-патриотических качеств личности; обеспечение возможности для самореализации, социализации подростков.

**Результативность опыта.** Результатами компетентностного подхода к формированию здорового образа жизни учащихся является:

* повышение уровня мотивации обучения учеников,
* повышение уровня обученности учеников,
* формирование и развитие универсальных учебных действий,
* ориентация обучающихся на ведение здорового образа жизни,
* позитивные достижения обучающихся во внеурочной деятельности.