

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44»

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол №5
от «31» 08 2022 г.

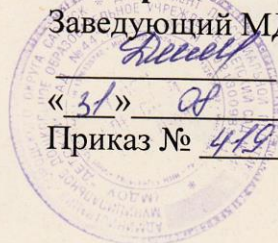
«Утверждаю»

Заведующий МДОУ «Детский сад №44»

Дегтярева Т.Н.

«31» 08 2022 г.

Приказ № 419



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Занимательная логика»

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст: 4-6 лет.

Руководитель: Притворова Елена Викторовна

Саранск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	28
6.	Список литературы	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная логика» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей кв.категории Притворова Елена Викторовна
Организация-исполнитель	МДОУ « Детский сад №44» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Пр.50 лет Октября д.5 «а»
Цель программы	создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.
Направленность программы	познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	- овладеют логическими операциями; - научатся чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать; - научатся сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.

Пояснительная записка

1. Общие сведения о программе

Рабочая программа «Занимательная логика» МДОУ «Детский сад №44» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Работа дополнительного образования «Занимательная логика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы дополнительного образования использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Занятия в каждой группе проводятся 1 раз в неделю, Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут.

2. Комплектование группы.

№	Группа в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Средняя группа	12

3. Цели и задачи программы «Занимательная логика»

Цель.

создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи.

Развивающие:

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций, памяти, внимания, творческого воображения.

Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

4. Формы организации детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

5. Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

6. Методы работы с детьми

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

7. Актуальность программы

Характеристика мышления

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Возрастные особенности мышления у дошкольников

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано.

Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «продельвать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во занятий	Время	Теория	Практика
1	Мониторинг	1	25		
2	Мониторинг	1	25		
3	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Игра «Палочки» Загадка Задание на сравнение Логические задачи	1	25	10	15
4	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». Загадка Задание на сравнение Логические задачи	1	25	10	15
5	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». Загадка Задание на сравнение Логические задачи	1	25	10	15
6	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». Задания по Блокам Дьенеша Логические задачи Задание на сравнение	1	25	10	15
7	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задания по Блокам Дьенеша Логические задачи Задание на сравнение	1	25	5	20
8	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задания по Блокам Дьенеша Логические задачи Задание на сравнение	1	25	10	15
9	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задания по Блокам Дьенеша Логические задачи Задание на сравнение	1	25	5	20

10	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Загадка Задание на сравнение Логические задачи	1	25	10	15
11	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Загадка Задание на сравнение Логические задачи	1	25	10	15
12	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Загадка Задание на классификацию Логические задачи	1	25	10	15
13	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Загадка Задание на классификацию Логические задачи	1	25	5	20
14	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задания по Блокам Дьенеша Задание на классификацию	1	25	10	15
15	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задания по Блокам Дьенеша Логические задачи Задание на классификацию	1	25	10	15
16	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задания по Блокам Дьенеша Логические задачи Задание на классификацию	1	25	10	15
17	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задания по Блокам Дьенеша Логические задачи Задание на классификацию	1	25	10	15
18	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на классификацию	1	25	10	15

19	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на закономерности	1	25	5	20
20	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на закономерности Задания на внимание	1	25	10	15
21	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Логические задачи Задание на закономерности Задания на внимание	1	25	5	20
22	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Работаем с блоками Дьенеша Задание на закономерности Задания на внимание	1	25	10	15
23	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Работаем с блоками Дьенеша Задание на умозаключения Задания на внимание	1	25	5	20
24	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Работаем с блоками Дьенеша 1. Задание на умозаключения Задания на внимание	1	25	10	15
25	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Работаем с блоками Дьенеша Задание на умозаключения Задания на внимание	1	25	5	20
26	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задание на умозаключения Задания на внимание	1	25	10	15
27	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задание на умозаключения Задания на внимание	1	25	10	15

28	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задание на умозаключения Задания на внимание	1	25	10	15
29	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задание на умозаключения Задания на внимание	1	25	10	15
30	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задание на умозаключения Задания на внимание	1	25	10	15
31	мониторинг	1	25	10	15
32	мониторинг	1	25	10	15
		32	12 ч 30 мин	4ч 25мин	8 ч 05 мин

**Перспективное планирование
совместной деятельности педагога и детей 5-6 лет**

Месяц	Неделя	Содержание занятий	теория	практик а	Материал к занятию
Октябрь	1-я	Мониторинг	10мин.	15 мин	
	2-я	Мониторинг	10 мин	15 мин	
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи	10 мин	15 мин	«Развивалки» стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 8, № 4; Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4,5
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 175 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 9, № 5 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр 6, 7
	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 182 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.8,9
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 187 Е.А Носова. « Логика и математика для дошкольников» стр 15 Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 10
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи	5 мин	20 мин	«Развивалки», стр. 223 Е.А Носова. « Логика и математика для дошкольников» стр 16 Е.Н. Панова «Дидактические игры и

		4. Задание на сравнение			занятия в ДОУ», стр. 11
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 223 Е.А Носова. « Логика и математика для дошкольников» стр 17 Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ.», стр. 11
Декабрь	1-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение	5 мин	20 мин	«Развивалки», стр. 223, Е.А Носова. « Логика и математика для дошкольников» стр 18 Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 14
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 226 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.10, 11
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 227 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.12, 13
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на классификацию 4. Логические задачи	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 194 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14, 15
Январь	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на классификацию 4. Логические задачи	5 мин	20 мин	«Развивалки», стр. 227 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.16, 17 Е.А Носова. « Логика и математика для дошкольников» стр 19
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Задание на классификацию	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 250 Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18 Е.А Носова. « Логика и математика для дошкольников» стр 19

	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42 Е.А Носова. « Логика и математика для дошкольников» стр 20
Февраль	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию 	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.21, 22 Е.А Носова. « Логика и математика для дошкольников» стр 21
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 263 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.23.ю 24 Е.А Носова. « Логика и математика для дошкольников» стр 22
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на классификацию 	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 139 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.25, 26
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 	5 мин	20 мин	«Развивалки», стр. 2 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.27, 28
Март	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание 	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 169 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.29, 30 Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 20
	2-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание 	5 мин	20 мин	«Развивалки», стр. 170 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 80, № 10 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.31, 32
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» 	10 мин	15 мин	«Развивалки», стр. 171 Л.Ф. Тихомирова

		<p>«Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <ol style="list-style-type: none"> Логические задачи Задание на закономерности Задания на внимание 			<p>«Логика для дошкольников», стр. 85, № 10</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.33, 34</p>
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Работаем с блоками Дьенеша Задание на закономерности Задания на внимание 	5 мин	20 мин	<p>Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 20</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.35, 36</p>
Апрель	1-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Работаем с блоками Дьенеша Задание на закономерности Задания на внимание 	10 мин	15 мин	<p>Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 21</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.37, 38</p>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Работаем с блоками Дьенеша Задание на умозаключения Задания на внимание 	5 мин	20 мин	<p>Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.39, 40</p>
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Работаем с блоками Дьенеша Задание на умозаключения Задания на внимание 	10 мин	15 мин	<p>Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41, 42</p>
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задание на умозаключения Задания на внимание 	10 мин	15 мин	<p>..</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.43, 44</p> <p>Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 28</p>
м а й		<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задание на умозаключения Задания на внимание 	10 мин	15 мин	<p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.45</p> <p>Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 29</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задание на умозаключения 3. Задания на внимание 	10 мин	15 мин	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46, 47 Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 30
	<u>Мониторинг</u>			
	<u>Мониторинг</u>			

I. Программно-методическое обеспечение программы «Занимательная логика»».

Цель	Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. - 2008 с. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
	<i>Перечень пособий</i>
	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2018. – 48с.
	Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 2001. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2010 г, - 68 с.
	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»,

II. Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе кружка «Юный мыслитель» у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

III. Мониторинг.

Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Юный мыслитель»