

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим Советом № 4  
МАДОУ «Детский сад № 36»  
Протокол № 3 от «26» марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая  И.Н. Лежаева  
Приказ № 01 -2503/20  
от « 25» марта 2020 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования образовательной деятельности**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 36 комбинированного вида» городского округа Саранск**  
**за 2019 год**

**1. Характеристика МАДОУ.**

**1.1 Общие сведения о МАДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 комбинированного вида», краткое наименование МАДОУ «Детский сад № 36».

Учредитель учреждения – Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск

МАДОУ «Детский сад № 36» функционирует на основании:

*Устава*, зарегистрированного от 29.02.2016 г. № 275-рз.

*Лицензии*, на осуществление образовательной деятельности серия 13 Л 01 №000034 регистрационный № 3786 от 19.05.2016 г. Бессрочна.

*Лицензии* на право ведения медицинской деятельности ЛО – 13-01-000725 от 23.05. 2016 г.

Юридический адрес: 430034 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Воинова, д.4

Фактический адрес: 430034 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Воинова, д.4

Телефон: 8 (8342) 76-13-70.

Факс: 8 (8342) 76-09-24.

E-mail: detsad.36@mail.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://ds36sar.schoolrm.ru>

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00

В 2019/2020 учебном году в МАДОУ функционировало 11 групп.

Виды групп	Списочный состав	из них:			Кол-во детей Инвалидов	Кол-во детей из малоим . семей	Кол-во детей из многоде тных семей
		Количество детей	1-й реben	2-й ребенок			
<b>Ранний возраст-2</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Первая младшая группа -2	14	5	6	3	-	-	3
Первая младшая группа- 6	17	5	10	2	-	3	2
<b>Дошкольный возраст-8</b>	<b>165</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
Вторая младшая группа-10	22	7	13	2	-	3	2
Вторая младшая группа-11	17	7	10	-	-	2	-
Средняя группа-9	26	12	14	-	-	3	-
Средняя группа-13	23	9	12	2	-	5	2
Старшая группа -7	19	9	11	-	1	-	-
Старшая группа-14	20	11	<b>9</b>	-	-	-	-
Подготовительная к школе группа -8	20	14	4	1	-	4	1
Подготовительная к школе группа-12	20	15	2	1	-	3	1
<b>Группы общеразвивающей направленности-11</b>	<b>196</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>11</b>
<b>Группы</b>	12	8	4	-	-	-	-
ОНР, из них: 1-й год	12	8	4	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>208</b>	<b>102</b>	<b>95</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

Приём в МАДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений города Саранска, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного

образования в МАДОУ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**Вывод:** МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 2. Структура управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Реализуется возможность участия в управлении учреждения всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом управление МАДОУ осуществляется: заведующей, Советом педагогов, Общим собранием трудового коллектива.

**Заведующая:** Лежаева Ирина Николаевна, стаж работы в данной должности – 5 лет.

**Старший воспитатель:** Основина Надежда Викторовна, высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности - 12 лет.

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:** Соловьева Галина Петровна, стаж работы в данной должности -17 лет.

**Главный бухгалтер:** Аношкина Елена Васильевна, стаж работы в данной должности – 3 года.

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### 2.1 Нормативно-правовое обеспечение управления

Управление МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления

- решения органов управления образованием всех уровней.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав МАДОУ «Детский сад № 36» ,
  - локальные акты,
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

**Вывод:** В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## **2.2 Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- Устав
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ, основная адаптированная общеобразовательная программа МАДОУ
- Штатное расписание МАДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МАДОУ
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ
- Годовой план работы МАДОУ
- Программа развития МАДОУ
- положение о Совете родителей
- положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания в МАДОУ
- положение о правилах приема детей и порядке комплектования групп
- положение об аттестационной комиссии
- положение о методической службе
- положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума
- положение о контрольной деятельности
- положение о языке образования
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
- положение о режиме занятий воспитанников
- положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности
- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- положение об официальном сайте в сети Интернет

- правила внутреннего распорядка МАДОУ
- правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ
- положением о родительском собрании МАДОУ
- положением об общем собрании МАДОУ
- положение о родительском собрании группы МАДОУ
- положением о порядке комплектования МАДОУ
- положением о Совете педагогов МАДОУ
- положением о творческой группе МАДОУ
- положением о порядке распределения фонд стимулирования МАДОУ
- положение о работе с персональными данными сотрудников МАДОУ
- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) МАДОУ
- положением о должностном контроле МАДОУ
- положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МАДОУ и др..

**Вывод:** МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **2.3 Формы и структура управления.**

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является руководитель образовательного учреждения - Заведующий МАДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

В МАДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей.

МАДОУ включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления МАДОУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления МАДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления МАДОУ.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В МАДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Целью МАДОУ является - образовательная деятельность по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами МАДОУ являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

### 3.1 Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент МАДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МАДОУ. Педагогический коллектив состоит из:

Должность	Количество	(%)
Заведующий	1	100
Старший воспитатель	1	100
Воспитатели	22	100
Музыкальный работник	2	100
Инструктор по физической культуре	1	100
Учитель – логопед	1	100
Всего сотрудников	28	100

#### Распределение сотрудников по уровню образования:

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование:			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность работников – всего	<b>59</b>	<b>49</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
в том числе персонал: административный - всего	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
из него заведующий, заместители заведующего	2	2	1	0	0
педагогический – всего	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
в том числе: воспитатели	22	20	20	2	2
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
музыкальные работники	2	2	2	0	0
инструкторы по физической культуре	1	1	1	0	0
учителя - логопеды	1	1	1	0	0
помощники воспитателей	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
медицинский персонал - всего	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
из него: врачи	1	1	0	0	0
медицинские сестры	1	0	0	1	0

#### Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	в том числе в возрасте							
		моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше

Численность работников – всего	30	3	3	5	8	3	2	1	8
в том числе персонал: административный - всего	3			1	1		1		
из него заведующий, заместители заведующего	3			1	1		1		
педагогический – всего	27	3	3	4	7	2	1	1	6
в том числе: воспитатели	22	2	3	3	5	1	1	1	6
старшие воспитатели	1				1				
музыкальные работники	2	1		1					
инструкторы по физической культуре	1					1			
учителя - логопеды	1				1				

### Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	32	2	2	1	3	3	20	30	2	2	1	3	4	18
из них: заведующие, заместители заведующих	2						2	1						1
педагогический персонал	29	2	2	1	3	4	17	29	2	2	1	3	4	17

### По квалификационным категориям

Категория	2017-2018 гг. (29 педагогов)	2018-2019 гг. (29 педагогов)
Высшая	10 (34 %)	10 (34 %)
Первая	8 (28 %)	8 (28 %)
Соответствие занимаемой должности	7 (24 %)	8 (28 %)
Без категории	4 (14 %)	3 (10 %)

В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги МАДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Работа с кадрами в 2018-2019 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

### **3.2 Воспитательно-образовательный процесс**

Первое место в работе МАДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность МАДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Педагогический процесс в МАДОУ в 12 возрастных группах осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ, разработанной на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /авт. О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др., региональный образовательный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / авт. О. В. Бурляева, Л. П.Карпушина, Е. Н. Киркина и др. в группах компенсирующей направленности – «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Лопатиной Л.В.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. Разработана и принята на заседании Педагогического совета от 31.08.2018 г Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых и результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

**Продуктивное участие в совещаниях, конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и других мероприятиях:**

<b>Фамилия Имя Отчество педагога</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах</b>	<b>Награда</b>
Крыжимская Н. К.	Всероссийский СМИ «Портал Педагога» Международное тестирование « Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	1 место
Зеленева Е. А.	Всероссийское издание «Слово Педагога» .Олимпиада : Моё призвание — дошкольное образование»	1 место
Воронина В. Н.	В XXIII Международном конкурсе «Талантливые дети» Номинация: Конкурс рисунков «Планета собак». Награждается за подготовку курсанта. Участники Кудряшова София, Саенко Дмитрий.	2 место
Панькина Е. Б.	Всероссийский СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Название работы : « Зимние постройки»	1 место
Дубовова Е. Н.	Всероссийский СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Название работы : « Зимние постройки»	3 место
Филина Л.А.	Общероссийский образовательный проект «Завуч». Конкурс : «Патриотическое воспитание в семье».	Диплом за участие

Никольская Т. В.	Конкурс на тему «Защитники Отечества». Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Диплом за участие
Тутарова С. И.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка» в номинации «Счастливое детство». Участник Турцаков Вячеслав.	2 место
Пупкова Н. Ф.	Всероссийский информационный портал Воспитатель. Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий». Работа : Весенний утренник к 8 Марта».	1 место
Баймашкина Н. И.	Всероссийский конкурс «Умната» .Блиц- олимпиада : «Работа дошкольного учреждения с семьей»	2 место
Дубовова Н. В.	Всероссийский педагогический конкурс «Узнавай-ка!» Номинация : «Счастливое детство»	1 место
Сафронская Л. Т.	Всероссийский СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Название работы : « Зимние постройки»	1 место
Миронова О. А.	Общероссийский образовательный проект «Завуч». Конкурс : « С чего начинается Родина».	участие
Федорчук М. В.	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц- олимпиада: “Подскажи словечко». Участник Архипов Сергей.	1 место
Сидорова Е. Л.	Международный конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Без кисти и карандаша». Участник Антипов Артем.	1 место
Сюбаева О.П.	В XXIII Международном конкурсе «Талантливые дети» Номинация: Конкурс рисунков «Планета собак». Награждается за подготовку курсанта. Участники Абузова Мария,	1 место
Хлучина Н. В.	Общероссийский образовательный проект «Завуч». Конкурс : « Растим патриотов».	Диплом за участие
Основина Н.В.	Всероссийский СМИ «Твори!Участвуй! Побеждай!» Название работы : « Зимние постройки»	1 место
Тихонова И. С.	Всероссийский СМИ «Твори!Участвуй!Побеждай!» Название работы : « Зимние постройки»	3 место
Сорокина Ю. А.	Всероссийский СМИ «Твори!Участвуй!Побеждай!» Название работы : « Зимние постройки»	3 место
Мудрецова Е. Ю.	Республиканский конкурс учебно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов образовательных организаций. В номинации « Научно-исследовательский проект». Направление конкурсной работы «Информационно-познавательная работа».	2 место
Леонова М.Н.	Всероссийский СМИ «Твори!Участвуй!Побеждай!» Название работы : « Зимние постройки»	2 место
Тарасова Т.Б.	Всероссийский СМИ «Твори!Участвуй!Побеждай!» Название работы : « Зимние постройки»	1 место
Крыжимская Н. К.	Всероссийский СМИ «Портал Педагогика» Международное тестирование « На знание норм и правил аттестации педагогических работников»	1 место
Зеленева Е. А.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов Время знаний. Блиц- олимпиада «Инновации в современном	3 место

	образовании	
Основина Н.В.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов Время знаний. Блиц- олимпиада «Инновации в современном образовании	1 место
Воронина В. Н.	В XXIII Международном конкурсе «Талантливые дети» Номинация: Конкурс рисунков «Путешествие на оленях». Награждается за подготовку курсанта. Участники Аверкина Екатерина,Калякова Иллария.	3 место
Панькина Е. Б.	XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация : «Декаративно -прикладное творчество». Работа «Мордовские элементы орнаментов»	2 место
Сюбаева О.П.	Всероссийский СМИ «Твори!Участвуй!Побеждай!» Название работы : «Зимние постройки»	3 место
Филина Е.А.	Общероссийский образовательный проект «Завуч». Конкурс : Поделка «Волшебный цветок» к 8 марта.	Диплом за участие
Никольская Т. В.	Конкурс на тему «Мама милая моя,самая любимая».Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Диплом за участие
Тугарова С. И.	Всероссийский конкурс «Медалинград- март 2018» Работа : « Работа с родителями по физическому развитию».	1 место
Пупкова Н. Ф.	Всероссийский информационный портал Воспитатель. Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий». Работа : Весенний утренник к 8 Марта».	1 место
Баймашкина Н. И.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов Время знаний. Викторина «Азбука дорожного движения»	1 место
Дубовова Н. В.	XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация: «Декаративно -прикладное творчество».Работа «Сказочная страна»	3 место
Сафронская Л. Т.	Всероссийский конкурс «Умникус» Тема конкурсной работы :»Мамочка любимая».	1 место
Миронова О. А.	Общероссийский образовательный проект «Завуч». Конкурс : « С чего начинается Родина».	участие
Федорчук М. В.	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц- олимпиада: «Как себя вести?». Участник Архипов Сергей.	1 место
Сидорова Е. Л.	Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества « В мире любимых мультфильмов», посвященного Дню детского телевидения.Участник Антипов Артем, Воложанина Маша .Название работы «Куйгорож»	1 место
Хлучина Н. В.	Общероссийский образовательный проект «Завуч». Конкурс : « Растим патриотов».	Диплом за участие
Емерова В. А.	Общероссийский образовательный проект «Завуч». «Лучшая методическая разработка»	Диплом за участие
Тихонова И. С.	XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация: «Декаративно -прикладное творчество».	1 место

Сорокина Ю. А.	Всероссийский конкурс «Медалинград- март 2018» Работа : « Работа с родителями по познавательному развитию детей ».	3 место
Мудрецова Е. Ю.	Общероссийский образовательный проект «Завуч».Работа : «Жизни без вредных привычек».	Диплом за участие
Леонова М.Н.	Всероссийский конкурс для детей Узнавайка! Дети .Тема конкурсной работы: « Веселые старты».	3 место
Тарасова Т.Б.	Всероссийский конкурс «Медалинград- март 2018» Работа : « Работа с родителями по развитию речи детей ».	1 место
Миронова О.А.	Общероссийский образовательный проект «Завуч». Конкурс «Мордовская народная игрушка».	Диплом за участие

Педагоги МАДОУ активно размещают свои методические разработки на сайте МАДОУ «Детский сад № 36» <http://ds36sar.schoolrm.ru> и различных педагогических сайтах в сети Интернет: публикации на сайтах педагогических сообществ, таких как [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)., социальная сеть работников образования nsportal.ru, maam.ru для воспитателей.

**Результативное распространение педагогического опыта: наличие публикаций в печатных изданиях, интернет публикаций:**

Фамилия Имя Отчество педагога	Наименование публикаций в печатных изданиях, интернет публикации.
Сидорова Е.Л.	Развлечение для средней группы «Широкая масленница». Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Воронина В. Н.	Театрализованные игры как средство формирования готовности старших дошкольников к речевому общению.Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Емерова В.А.	Сертификат участника вебинара «Детская агрессия». АО « Издательство Просвещение».
Зеленева Е. А.	Педагогический проект «Все разные,но мы вместе!» Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Филина Л.А.	Консультация ( старшая группа) на тему: «Осторожно гололед». Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Столярова Е. А.	Нравственно-патриотическое воспитание детей.
Основина Н.В.	Педагогический проект «Все разные,но мы вместе!» Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Никольская Т. В.	Консультация на тему: «Патриотическое воспитание дошкольника».Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Тутарова С. И.	Сертификат участника вебинара «Детская агрессия».АО « Издательство Просвещение».
Шиманова А.С.	Сценарий утренника к 8 марта . Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Дубовова Н. В.	Сертификат участника вебинара «Детская агрессия».АО « Издательство Просвещение».
Сафронская Л. Т.	Педагогический проект «Все профессии важны, все профессии нужны». Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Основина Н.В.	Сертификат участника вебинара «Детская агрессия».АО « Издательство Просвещение».
Тихонова И. С.	Сертификат участника вебинара «Детская агрессия» .АО « Издательство

	Просвещение».
Миронова О. А.	Консультация на тему : « С Чего начинается Родина?». Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Хлучина Н. В.	Консультация на тему : «Воспитание патриота с детства» . Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Федорчук М.В.	Конспект НОД в средней группе по математике.МААМ.ru.
Мудрецова Е. Ю.	Сертификат участника вебинара «Детская агрессия».АО « Издательство Просвещение».
Панькина Е.Б.	Сертификат участника вебинара «Детская агрессия».АО « Издательство Просвещение».
Сюбаева О.П.	Сертификат участника вебинара «Детская агрессия».АО « Издательство Просвещение».
Тарасова Т.Б.	Сертификат участника вебинара «Детская агрессия».АО « Издательство Просвещение».
Маркина И.П.	Преодоление задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.
Сидорова Е.Л.	Сценарий развлечения «Широкая Масленица»
Панькина Е.Б.	Участник вебинара .Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни».Издательство БИНОМ.
Воронина В. Н.	Самоанализ по инновационной работе «Формирование творческой личности ребенка в поликультурном пространстве Мордовии»
Тарасова Т. Б.	Участник вебинара .Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни».Издательство БИНОМ.
Зеленева Е. А.	Конспект НОД по рисованию на тему : «Украшение одежды мордовским орнаментом». Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Тюрьмина Н. Г.	Учебно-методический материал на тему: «Права ребенка-соблюдение их в семье».Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Никольская Т. В.	Консультация для родителей на тему: «Традиции мордовского народа».
Тутарова С. И.	Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Дубовова Н. В.	Участник вебинара .Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни».Издательство БИНОМ.
Сафронская Л. Т.	Конспект занятия по изучению ПДД в старшей группе «Улица полна неожиданностей».Участник вебинара .Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни».Издательство БИНОМ.
Тихонова И. С.	Участник вебинара .Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни».Издательство БИНОМ.
Миронова О. А.	Консультация для воспитателей «Знакомство детей с мордовской национальной культурой».Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Хлучина Н. В.	Самоанализ инновационного проекта « Мордовский фольклор — потешки в развитие речи у детей младшего дошкольного возраста».Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
Федорчук М.В.	Конспект НОД в средней группе по математике. МААМ.ru
Мудрецова Е. Ю	Формирование творческой личности ребенка в поликультурного пространства Мордовии.

Сорокина Ю.А.	Участник вебинара .Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни».Издательство БИНОМ.
Крыжимская Н.К.	Публикация на сайте infourok.ru Конспект занятия по сенсорное воспитанию в 1 мл гр «Веселые матрешки».
Емерова В.А.	Участник вебинара .Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни».Издательство БИНОМ.
Леонова М.Н.	Участник вебинара .Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни».Издательство БИНОМ.
Самакаева Н.Ф.	Сценарий развлечения 8 марта в средней группе. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

**Вывод:** деятельность коллектива МАДОУ в течение 2018/2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствовали поставленным в начале учебного года целям и задачам.

### 3.3 Коррекционно-оздоровительная работа

В МАДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

По результатам аналитического отчета были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2018 – 2019 учебный год:

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедической работы:

✓ Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;

✓ Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;

✓ Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

✓ Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность МАДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

### 3.4 Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МАДОУ

Сроки прохождения практики	Количество студентов, прошедших практику	Формы работы со студентами
04.03.-14. 04.2019 г.	3	Ознакомительная практика

#### 4. Результаты образовательной деятельности

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 87 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в МАДОУ модели образовательного процесса

- *Образовательная область «Физическое развитие» - 90 %.*
- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 88 %*
- *Образовательная область «Развитие речи» - 84 %.*
- *Образовательная область «Познавательное развитие» - 87 %*
- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 89 %*

**Вывод:** Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации,

здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

### 5. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения, количество	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МАДОУ</b>		
музыкальный зал -1 и спортивный залы-1	непосредственная образовательная деятельность; утренняя гимнастика; досуговые мероприятия; праздники; театрализованные представления; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	оборудование для музыкальных занятий, мероприятий и праздников; комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр
медицинский кабинет -2	осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно –просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	предметы первой медицинской помощи; весы; ростомер
коридоры МАОУ	информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	информационные стенды
участки -14	прогулки, наблюдения; игровая деятельность; трудовая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность	пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр; игр –экспериментирований с песком и водой, объектами живой и неживой природы; для физической активности
физкультурная площадка - 1	организованная образовательная деятельность по физической культуре; организация спортивных игр, праздников, досуговых мероприятий	оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.); полосы препятствий; дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
микроцентр «Физкультурный уголок» -12	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	нестандартное спортивное оборудование; оборудование для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр
микроцентр «Уголок природы» -12	расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	комнатные растения, инструменты для ухода за ними; картотека растений, альбомы, календарь погоды
микроцентр	расширение познавательного	игрушки на совершенствование

<p>«Уголок развивающих игр» -12</p>	<p>сенсорного опыта детей</p>	<p>сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, и пр.); настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы, головоломки; интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.); наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты); иллюстрации художников</p>
<p>микроцентр «Строительная мастерская» -12</p>	<p>проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие исследовательских и конструкторских умений дошкольников</p>	<p>разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие); крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки</p>
<p>микроцентр «Игровая зона» -12</p>	<p>реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; накопление жизненного опыта; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца</p>	<p>разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки; тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.) соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта; разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка</p>
<p>микроцентр «Уголок безопасности» -12</p>	<p>расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>макет дороги с дорожными знаками; разные виды машинок и транспорта</p>

микроцентр «Уголок краеведения» - 12	расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	пособия региональных изданий
микроцентр «Книжный уголок» - 12	формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	детские художественные книги, познавательные и энциклопедические пособия
микроцентр «Театрализованный уголок» - 12	развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных);
микроцентр «Творческая мастерская» - 12	проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца	разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие);
микроцентр «Музыкальный уголок» - 12	развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	музыкальные инструменты

## 6. Дополнительные образовательные услуги

Одним из подходов к построению модели МАДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

N	Наименование дополнительной образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная, групповая)	Наименование образовательной программы (части образовательной программы)	Количество часов	
				в месяц	всего
1	Физкультурно – оздоровительная услуга	групповая	Дополнительная образовательная программа «Здоровячок»	8	72
2	Обучение детей английскому языку	групповая	Дополнительная образовательная программа «Английский с удовольствием»	8	72
3	Логоритмика	групповая	Дополнительная образовательная программа «Веселая логоритмика»	4	36
4	Обучение детей безопасному	групповая	Дополнительная образовательная программа «Азбука	4	36

	поведению детей на улице		безопасности»		
5	Обучение детей мордовского языка (эрзя)	групповая	Дополнительная образовательная программа «Лейне»	8	72
6	Театральная студия	групповая	Дополнительная образовательная программа «Солнышко»	8	72
7	Изостудия. Обучение детей креативному творчеству	групповая	Дополнительная образовательная программа «Маленький умелец»	8	72
8	Обучение чтению. Подготовка к школе.	групповая	Дополнительная образовательная программа «Учимся играя»	8	72
9	Обучение детей по дополнительным программам. Сенсорное развитие.	групповая	Дополнительная образовательная программа «Цветик –семицветик	4	36
10	Музыкальная студия	групповая	Дополнительная образовательная программа «Радуга талантов»	8	72
11	Кружок по ознакомлению с историей, культурой, природой своего родного края.	групповая	Дополнительная образовательная программа «Моя Мордовия»	8	72
12	Детская цифровая лаборатория	групповая	Дополнительная образовательная программа «Наураша в стране Наурандии»	4	36
13	Пластилинография, художественная лепка.	групповая	Дополнительная образовательная программа «Пластилиновая фантазия».	8	72
14	Кружок по духовно-нравственному воспитанию детей.	групповая	Дополнительная образовательная программа «Мир Доброты»	4	36

**Вывод:** в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходила в форме занятий по интересам и осуществлялась во второй половине дня. Она предполагала совместную деятельность детей и взрослых и позволяла преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей мог сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирал, четко не фиксировался: неделю, месяц он мог посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, являлся конкурс,

спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становился членом коллектива объединенного общей целью.

## **7. Работа с родителями.**

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МАДОУ в целом. На протяжении многих лет МАДОУ работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В МАДОУ проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

**Вывод:** Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

## **8. Взаимодействие с социумом**

МАДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот

процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запроса общественности
- Принятие политики детского сада социумом
- Формирования содержания обязанностей детского сада и социума
- Сохранение имиджа учреждения в обществе
- Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

Направления совместной деятельности:

1. Коррекция образовательных программ.
2. Организация взаимодействия на уровне педагогов (консультативно-методическая помощь: обучение, мастер-классы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, сессии, семинары, консультации).
3. Организация взаимодействия на уровне обучающихся (экскурсии, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, совместные проекты.)
4. Организация информирования о деятельности субъектов партнерства (совместные семинары; круглые столы; конференции; совещания, освещение в СМИ).

<b>Образовательные учреждения</b>	<b>Основные направления сотрудничества</b>
Дошкольные образовательные учреждения г. о. Саранск	Обмен опытом работы по организации образовательной деятельности с дошкольниками /методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, фестивали и др./
МУ «Информационно-методический центр» Управления образования г.о. Саранск	Методическое сопровождение деятельности учреждения.
МОУ «Средняя общеобразовательная	Организация преемственности дошкольного и начального школьного образования.

школа №37 »	
МУ «Детская музыкальная школа №4 имени Л. Воинова»	Организация праздничных концертов, фестивалей, музыкальных конкурсов
Центр эстетического воспитания Пролетарского района	Реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", организация и проведение фестивалей, конкурсов.
ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева»	Получение консультаций. ОПОР. Прохождение практики студентами.
ГБОУ ДПО (ПК) С МРИО	Получение консультаций. Показ занятий. Проведение семинара по инновационной деятельности. ОПОР. Прохождение курсов по повышению квалификации.
Поволжский центр национальных культур финно-угорских народов	Получение консультаций по организации инновационной работы в ДОУ.

<b>Учреждения культуры и спорта</b>	<b>Основные направления сотрудничества</b>
ГБУК «Центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина»	Организация экскурсий, тематических мероприятий, бесед, выставок художественной литературы, конкурсов, выставок детских работ продуктивного творчества).
ГБУК «Библиотека им. Л.Н.Толстого»	Знакомство детей с помещениями библиотеки, с трудом взрослых в библиотеке. Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы. Знакомство с культурным наследием мордовского народа.
ГУК «Мордовский республиканский краеведческий музей им. И.Д. Воронина»	Развитие у детей представлений об истории цивилизации. Обеспечение условий для развития представлений детей о своем крае: его природном мире, географических и исторических особенностях.
Музей мордовской национальной культуры	Приобщение детей к мордовской национальной культуре, национальным традициям.
Государственный театр кукол, театр «Здравствуйте», «Крошка» и др.	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра. Рассказы о театральных жанрах.
ГБУ ДО «Центр Олимпийской подготовки РМ по с/ходьбе В.М. Чегина»	Реализации образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", организация и проведение комплексной зарядки и спортивных мероприятий.

<b>Учреждения здравоохранения</b>	<b>Основные направления сотрудничества</b>
-----------------------------------	--

<p>ГУ МУЗ «Детская городская поликлиника №3»</p>	<p>Обеспечение медицинского обслуживания и контроля здоровья детей в дошкольном учреждении.          Анализ контингента детей для набора в детский сад:          -анализ контингента неорганизованных детей микрорайона;          -анализ заболеваемости детей.          Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами.</p>
--	---

<p><b>Обеспечение безопасности</b></p>	<p><b>Основные направления сотрудничества</b></p>
<p>Музей ГИБДД РМ</p>	<p>Обучение, закрепление и систематизация знаний, навыков детей по правилам дорожного движения с целью профилактики и предупреждения дорожно- транспортного травматизма.</p>
<p>Республиканская пожарно-техническая выставка ОПО МВД РМ</p>	<p>Организация и проведение конкурсов, просветительская работа.</p>

Сотрудничество с каждым учреждением строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, то одной из задач педагогического коллектива было продолжение сотрудничества МАДОУ и ГУ МУЗ «Детская городская поликлиника №3». Было построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр информировал родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед, педагог-психолог активно включались в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролировал физическую нагрузку в образовательной деятельности, которая варьировала в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие МАДОУ и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих

способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и педагоги – психологи составляли планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика. Методическую работу координировали совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, учителя-логопеды и педагоги-психологи. На них рассматривались проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделялось таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой им. Л.Н. Толстого. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволило добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решались в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.

Драматический театр и художественная школа - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра, педагоги и учащиеся художественной школы проводили огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, выставках, создавая для них настоящий праздник

**Вывод:** Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

## **9. Сохранение и укрепление здоровья**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечила формирование физической культуры детей и определила общую направленность процессов реализации и освоения Программы МАДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МАДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в МАДОУ проводилась на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" .

В МАДОУ разработан и использовался мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществлялось медицинской сестрой.

Физкультурно - оздоровительная работа в МАДОУ велась в системе. Постоянно проводились закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, были организованы физкультурно–оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после пробуждения, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни была реализована через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями были организованы спортивные праздники, досуги.

Инструктором по физической культуре проводились разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, спортивные праздники, спартакиады, олимпиада - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В МАДОУ были созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществлялась профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживалась потребность в спонтанной двигательной активности

детей, и создавались условия для переживания «мышечной радости». Проводились традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

### **9.1 Организация питания в МАДОУ**

Организовано десятидневное меню с 4-х разовым питанием детей в групповых комнатах. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в МАДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В МАДОУ соблюдается технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует Санитарным нормам.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно велась просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически менялась информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводился инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

**Вывод.** Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

## **10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.

Было организовано обучение сотрудников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работала комиссия по ОТ, которая проводила раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводились совещания с составлением протокола, осуществлялась работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполнялась согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, что не позволяет беспрепятственному проникновению посторонних лиц.

Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В МАДОУ осуществлялся пропускной режим.

**Вывод:** в целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности МАДОУ используются следующие технические средства:

- система видеонаблюдения;
- система автоматической пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения или проникновения в МАДОУ.

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В МАДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 12. Перспектива развития МАДОУ на 2020/2021 учебный год

Исходя из анализа образовательной деятельности МАДОУ, были определены перспективы развития на 2020/2021 учебный год.

- Активизировать работу по познавательному развитию воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через инновационную площадку.
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Совершенствовать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий и развитие центров познавательно- речевой активности детей.
- Повышать профессиональную компетенцию педагогов посредством совершенствования методической службы.

## ПОКАЗАТЕЛИ

### деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 комбинированного вида» городского округа Саранск за 2019/2020 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	208 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208 человек

		/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека / 0,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека / 0,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человека / 0,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек / 92 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек /92 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человека /62 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 33 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 11 %
1.9.2	Свыше 20 лет	15 человек/ 55 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	4 человека/ 15 %

	в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек / 208 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,7 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	257,7 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да