**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»; приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253; основной образовательной программы начального общего образования МОБУ«Смольненская ООШ» Протокол № от ;

учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

**I. Цель изучения учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную

**II. Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение курса «Математика» в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели).

**III.Планируемые результаты освоения предмета**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия (сложение и вычитание)**

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**IV . Содержание учебного предмета**

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1 | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** |  | 8 |  |  |  |  |
| 1.1 | Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | Урок-экскурсия | 1 | Закрепляющая | -Н**азывать** числа в порядке их следования при счете;  -А**нализировать** действия по выполнению счета и управлять ими  -С**отрудничать** со взрослыми. |  |  |
| 1.2 | Сравнение групп предметов  (с использованием количественных и порядковых числительных). | Урок-экскурсия | 1 | Закрепляющая | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели |  |  |
| 1.3 | Пространственные представления, вза-имное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | Урок-путешествие | 1 | Закрепляющая | **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  -**Описывать** расположение объектов на плоскости |  |  |
| 1.4 | Временные пред-ставления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом | Урок-игра | 1 | Закрепляющая | -**Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже,)  -**Использовать** знания ,полученные при изучении других предметов;  -**Анализировать** свои действия и управлять ими |  |  |
| 1.5 | Столько же Больше. Меньше | Урок- игра | 1 | Закрепляющая | **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру  **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов;  Делать выводы  Оценивать себя, границы своего знания и незнания |  |  |
| 1.6  1.7 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.  **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов;  **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; |  |  |
| 1.8 | Закрепление пройденного материала. | Повторительно-обобщающий | 1 | Повторительная | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.  **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов;  **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. |  |  |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** |  | **28** |  |  |  |  |
| 2.1 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и от 10 до 1  Делать умозаключения  Оценивать себя ,границы своего знания и незнания  Работать в паре и группе |  |  |
| 2.2 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-  тренировочная | Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и от 10 до 1  Делать умозаключения  Работать в паре  Оценивать товарища  Определять состав числа 2  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа |  |  |
| 2.3 | Число 3. Письмо цифры 3 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-  тренировочная | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 2.4 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | Урок-игра | 1 | Закрепляюще-  тренировочная | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 2.5 | Число 4. Письмо цифры 4 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-  тренировочная | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры.  Соотносить цифру и число  Определять состав числа4  Работать в паре и оценивать товарища |  |  |
| 2.6 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Урок-путешествие | 1 | тренировочная | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  Работать в паре и оценивать товарища  Слушать собеседника и вести диалог  Оценивать себя ,границы своего знания и незнания |  |  |
| 2.7 | Число 5. Письмо цифры 5. | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-  тренировочная | **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности  Работать в паре и оценивать товарища  Слушать собеседника и вести диалог  Оценивать себя ,границы своего знания и незнания |  |  |
| 2.8 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-  тренировочная | Определять место числа в натуральном ряду  Определять состав числа 5  Соотносить цифру и число  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |  |
| 2.9 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | Учится различать и называть прямую, кривую, отрезок, луч, ломаную  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |  |  |
| 2.10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |  |  |
| 2.11 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | Урок-соревнование | 1 | Повторитель-ная | Определять место числа в натуральном ряду  Определять состав числа 5  Соотносить цифру и число  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |  |
| 2.12 | Знаки «>». «<», «=» | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | **Учится сравнивать два числа**  **записывать результаты сравнения, используя знаки**«>». «<», «=» |  |  |
| 2.13 | Равенство. Неравенство | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру). |  |  |
| 2.14 | Многоугольники | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 2.15 | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 2.16 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 2.17 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 2.18 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 2.19 | Число 10. Запись числа 10 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 2.20 | Числа от 1 до 10. Закрепление | Урок-игра | 1 | повторительная |  |  |
| 2.21 | Сантиметр – единица измерения длины | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 2.22 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений |  |  |
| 2.23 | Число 0. Цифра 0 | Урок-сказка | 1 | Тренировочная |  |  |
| 2.24 | Сложение с 0. Вычитание 0 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 2.25 | Странички для любознательных |  | 1 | Развивающая |  |  |
| 2.26 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Урок - игра | 1 | Повторительная |  |  |  |
| 2.27 | Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Контрольный | 1 | Контрольная |  |  |
| 2.28 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Урок-соревнование | 1 | Повторительная |  |  |
| 3 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.** |  | 53 |  |  |  |  |
| 3.1 | Прибавить и вычесть число 1 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | ***Моделировать*** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; ***составлять*** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание*, ***записывать*** по ним числовые *равенства.*  ***Читать*** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  ***Выполнять*** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ±2. |  |  |
| 3.2 | Прибавить число 2 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.3  3.4 | Прибавить и вычесть число 2 | Комбиниро-ванный | 2 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.5 | Слагаемые. Сумма | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.6 | Задача (условие, вопрос) | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.7 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | ***Присчитывать и отсчитывать*** по 2.  ***Работать*** на простейшей *вычислительной машине*, используя её рисунок.  ***Работать*** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  ***Выделять*** задачи из предложенных текстов.  ***Моделировать*** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и ***решать*** задачи, раскрывающие *смысл* действий *сложение* и *вычитание,* задачи в одно *действие* на *увеличение* (уменьшение) числа на *несколь****ко Объяснять и обосновывать*** действие, выбранное для решения задачи.  ***Дополнять*** условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |  |
| 3.8 | Прибавить и вычесть число 2.  Составление и заучивание таблиц. | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.9 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.10 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.11 | Решение задач и числовых выражений | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.12  3.13 | ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2» | Комбинированный | 2 | закрепляющая |  |  |
| 3.14 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.15 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.16 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | Повторительно-обощающий | 1 | Повторительная |  |  |
| 3.17 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | Урок-игра | 1 | Повторительная | ***Выполнять*** сложение и вычитание вида □ ± 3. ***Присчитывать и отсчитывать*** по 3.  ***Дополнять*** условие задачи одним недостающим данным.  ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |
| 3.18 | Состав чисел. Закрепление изученного.Сравнение длин таблиц и отрезков. | Урок-путешествие | 1 | Повторительная |  |  |
| 3.19 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц . | Урок-практикум | 1 | Повторительная |  |  |  |
| 3.20  3.21 | Решение задач изученных видов | Комбиниро-ванный | 2 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.22 | Проверочная работа по разделу «Сложение и вычитание» | Контрольный | 1 | Контрольная | ***Выполнять*** вычисления вида: □ ±4.  ***Решать*** задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |
| 3.23 | Обобщение и закрепление знаний по теме. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | Урок обобщения | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 3.24 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.25 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.26 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.27 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.28 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.29 | Задачи на разностное сравнение чисел | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |  |
| 3.30 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |  |
| 3.31 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |  |
| 3.32 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | ***Применять*** переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. |  |  |
| 3.33 | Перестановка слагаемых | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | ***Проверять*** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).  ***Сравнивать*** разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  ***Использовать*** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 3.34 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.35 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.36 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | Комбиниро-ванный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.37  3.38 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.» |  | 2 |  |  |  |
| 3.39 | Связь между суммой и слагаемыми | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.40 | Связь между суммой и слагаемыми | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.41 | Решение задач и выражений | Урок-практикум | 1 | Повторительная  Развивающая |  |  |
| 3.42 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.43 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | ***Выполнять*** вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  ***Выполнять*** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  ***Наблюдать и объяснять,*** как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  ***Взвешивать*** предметы с точностью до килограмма. ***Сравнивать*** предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  ***Сравнивать*** сосуды по вместимости.  ***Упорядочивать*** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  ***Контролировать и оценивать*** свою работу и её результат |  |  |
| 3.44 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | Урок-соревнование | 1 | Повторительная |  |  |
| 3.45 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.46 | Вычитание из чисел 8. 9  Решение задач | Урок-путешествие | 1 | Тренировочная |  |  |
| 3.47 | Вычитание из числа 10 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.48 | Вычитание из чисел 8,9,10.Связь сложения и вычитания | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | ***Наблюдать и объяснять,*** как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  ***Взвешивать*** предметы с точностью до килограмма. ***Сравнивать*** предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  ***Сравнивать*** сосуды по вместимости.  ***Упорядочивать*** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  ***Контролировать и оценивать*** свою работу и её результат |  |  |
| 3.49 | Единица массы- килограмм | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.50 | Единица вместимости -литр | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 3.51 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | Повторитель-но -обобщающий | 1 | Повторительная |  |  |
| 3.52 | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка « | Урок-зачет | 1 | Контрольная |  |  |
| 3.53 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | Комбинированный | 1 |  |  |  |
|  |
| 4 | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** |  | **13** |  |  |  |  |
| 4.1 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | ***Образовывать*** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  ***Сравнивать*** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  ***Читать и записывать*** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |  |  |
| 4.2 | Образование чисел второго десятка | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |  |
| 4.3 | Образование чисел второго десятка | Урок-практикум | 1 | Тренировочная |  |  |  |
| 4.4 | Дециметр | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | ***Переводить*** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |  |
| 4.5  4.6 | Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,17-10 | Комбинированный | 2 | Закрепляюще-тренировочная | ***Выполнять*** вычисления вида 10+7,17-7,17-10 основываясь на знаниях по нумерации.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности |  |  |
| 4.7 | Что узнали .Чему научились. | Повторитель-но -обобщающий | 1 | Повторяющая |  |  |
| 4.8 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Урок-игра | 1 | Повторяющая |  |  |
| 4.9 | Контрольная работа за 3 четверть |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.10 | Закрепление изученного.Работа над ошибками. | Повторитель-но -обобщающий | 1 | Повторяющая |  |  |  |
| 4.11  4.12 | Подготовка к введению задач в два действия | Комбинированный | 2 | Закрепляюще-тренировочная | ***Составлять*** план решения задачи в два действия.  ***Решать*** задачи в два действия.  ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 4.13 | Составная задача | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5 | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** |  | 24 |  |  |  |  |
| 5.1 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | ***Моделировать*** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  ***Выполнять*** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |  |  |
| 5.2 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.3 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.4 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.5 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.6 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.7 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8 +9 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |  |
| 5.8  5.9 | Таблица сложения | Комбинированный | 2 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.10 | Страничка для любознательных | Урок-игра | 1 | Развивающая | ***Выполнят***ь задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |
| 5.11 | Что узнали .Чему научились | Повторительно -обобщающий | 1 | Повторительная |  |  |
| 5.12 | Приём вычитания с переходом через десяток | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | Моделировать приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  ***Выполнять*** вычитание чисел с переходом через с переходом через десяток в пределах 20 |  |  |
| 5.13 | Случаи вычитания 11-\_ | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др |  |  |
| 5.14 | Случаи вычитания 12-\_ | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5 15. | Случаи вычитания 13-\_ | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.16 | Случаи вычитания 14-\_ | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.17 | Случаи вычитания 15 | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.18 | Случаи вычитания 16-\_ | Комбинированный | 1 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.19  5.20 | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | Комбинированный | 2 | Закрепляюще-тренировочная |  |  |
| 5.21 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание | Урок-игра | 1 | Повторитель-ная |  |  |
| 5.22 | Проверочная работа « Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | Урок-зачет | 1 | Контрольная |  |  |
| 5.23 | Закрепление изученного.Работа над ошибками | Повторительно -обобщающий | 1 | Повторительная | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи |  |  |
| 5.24 | Контрольная работа за 4 четверть | Контрольный | 1 | Контрольная |  |  |  |
| 6 | Повторение . |  | 6 |  |  |  |  |
| 6.1 | Закрепление изученного | Урок-игра | 1 | Повторительная |  |  |  |
| 6.2 | Итоговая контрольная работа | Урок-зачет | 1 | Контрольная |  |  |  |
| 6.3 | Закрепление изученного.Работа над ошибками | Повторитель-но –обобща-ющий | 1 | Повторительная |  |  |  |
| 6.4  6.6 | Что узнали , чему научились в 1 классе? | Повторитель-но –обобща-ющий | 2 | Контрольная |  |  |  |
|  | ИТОГО |  | 132 |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.  **Учебники**  Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**  Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**  **Рабочие тетради**   1. Моро М.И. Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** 2. Моро М.И. Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**   **Проверочные работы**   1. . Ситникова Т.Н С**амостоятельные и контрольные работы по математике.** 2. **Контрольно измерительные материалы к учебнику М.И.Моро.**   **Методические пособия**  Ситникова Т.Н. **Математика. Поурочные разработки. 1 класс.**  **Интернет-ресурсы.**  1.Образовательный портал InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/ru>)  2.«Школьный помощник»: http://school-assistant.ru/  3. «Школьная математика»: http://math-prosto.ru/index.php  4. «ЯКласс»: http://www.yaklass.ru  5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://eor.edu.ru/.  6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-ollection.edu.ru/.  7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": http://window.edu.ru/.  8. Федеральный портал "Российское образование": http://www.edu.ru/. |  |
| **Печатные пособия** | |
| Разрезной счетный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).  Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| **Электронные учебные пособия**   1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс   (диск CD - ROM), авторы Волкова С.И., Антошин М.К, Сафонова Н.Ф.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.  2.Ноутбук.  3.Принтер  4.Сканер. |  |
| **Материально-техническое обеспечение**  **Технические средства** | |
| 1.Классная  2. Мультимедийный проектор.. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| 1.Наборы счетных палочек.  3. Наборы предметных картинок.  4. Наборное полотно.  5. Демонстрационная оцифрованная линейка.  6. Демонстрационный чертежный треугольник.  7. Демонстрационный циркуль.  8. Палетка. |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |  |

**Список литературы по реализации программы.**

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум, 2016.

2.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2017.

3.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

4.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2015