

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 комбинированного вида»

Принято:
На педагогическом совете
МДОУ №125
Протокол № 6
От «31» августа 2021 г.

«Утверждаю»:

Заведующая МДОУ

И. Н. Мухина

Приказ № 160 от 01.09. 2021 г.



Образовательный проект
«Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчики:

Юртаева С. В. – учитель-логопед;

Дудочкина М. А.,

Коновалова В. В. – воспитатели.

Саранск 2021-2023 учебный год

Паспорт проекта

Тема образовательного проекта	«Использование здоровье сберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР»
Основание для разработки проекта	Инициативная разработка в рамках реализации инновационной деятельности в дошкольной организации.
Актуальность проблемы проекта.	Актуальность проекта определена тем, что сохранение и укрепление здоровья детей – одна из наиболее важных проблем современного общества. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно- развивающей деятельности становятся перспективным средством работы с детьми, имеющими нарушения речи. Они помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий “ситуацию уверенности” их в своих силах, организовывать занятия интереснее и разнообразнее. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, помогающих достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.
Объект и предмет исследования	Объект исследования: процесс развития речи с использованием двигательных навыков. Предмет исследования:реализация и оптимальное сочетание креативного принципа, ориентированного на творчество детей, развитие психофизических ощущений и раскрепощение личности дошкольника.
Миссия проекта	Формирование социальной и личностной мотивации воспитанников дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего психического и физического здоровья.
Цель и задачи проекта	Цель проекта: создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОВЗ посредством здоровьесберегающих технологий. Задачи: развитие психомоторных и речемоторные функции; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через развитие дыхательной, системы; стимулирование развития произвольной регуляции движения; формирование артикуляционной моторики и развитие речевого аппарата; развитие мелкой моторики; коррекция и развитие речи; формирование мотивационной готовности к регулярному применению полученных навыков; привлечение родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.
Основные разработчики проекта	Учитель-логопед Юртаева С.В., воспитатели группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР) Дудочкина М.А., Коновалова В.В.
Участники проекта	учитель-логопед, воспитатели, дети, родители.
Гипотеза исследования	Создание системы коррекции и развития дошкольников с

	ТНР,используя здоровьесберегающие технологий; добиваться положительной динамики в физическом и психическом развитии своих воспитанников и предпосылок к здоровому образу жизни.
Период и этапы проекта	С03. 09 2019года по 31. 05.2021 года 1 этап-организационный (сентябрь - октябрь) 2 этап-основной (ноябрь - февраль) 3 этап-заключительный (март-май)
Ожидаемые результаты	формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье; улучшение соматических показателей здоровья дошкольников; улучшение эмоционального состояния, что является основой для положительной социализации и развития детей; повышение уровня развития внимания, памяти и речи.

Проект «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР»

Пояснительная записка. Согласно основным положениям Федеральных Государственных Стандартов дошкольного образования физкультурно-оздоровительная педагогическая деятельность является самым приоритетным направлением в ДО – вот почему именно на нее и должны направляться наибольшие творческие усилия педагогов и родителей. Поэтому одной из важнейших задач на современном этапе образования является сохранение и укрепление здоровья. В последние годы много говорится об ухудшении здоровья детей. Стрессовые социальные, экологические, психические нагрузки, уменьшение двигательной активности всё чаще приводят к отклонениям нравственного и физического здоровья подрастающего поколения. С каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи, а также с нарушениями познавательной и двигательной деятельности и ослабленным здоровьем. Ограниченные возможности здоровья препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром. Вовремя начатое и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья позволят предотвратить или минимизировать вторичные по своему характеру нарушения, а также способствует их успешной социализации.

Актуальность. От состояния здоровья детей во многом зависит благосостояние общества. Важно научить ребенка овладеть элементарными знаниями и умениями, которые помогут бы ему впоследствии самому выбирать наиболее рациональный путь к здоровью с учетом личных физиологических возможностей. Научные исследования и практический опыт доказывает, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте, т.к. именно в это время нервно-психический статус детей обладает наибольшей пластичностью. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей деятельности становятся перспективным средством работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Они помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий “ситуацию уверенности” их в своих силах, организовывать занятия интереснее и разнообразнее. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, помогающих достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Цель проекта: создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ТНР посредством здоровьесберегающих технологий.

Задачи: развитие психомоторных и речемоторные функции;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через развитие дыхательной, системы;

- стимулирование развития произвольной регуляции движения;
- формирование артикуляционной моторики и развитие речевого аппарата;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция и развитие речи;
- формирование мотивационной готовности к регулярному применению полученных навыков;
- привлечение родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели, дети, родители.

Срок реализации проекта: 2 года

Использование здоровьесберегающих технологий в речевом развитии детей с ТНР осуществляю на основе личностно-ориентированного подхода, с учётом заключения и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а также опираясь на следующие **принципы:**

- Принцип сознательности и активности – нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- Принцип активности – предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
- Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
- Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.
- Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Направления коррекционной работы. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность коррекционно-развивающего процесса является рациональность организации взаимодействия участников образовательного процесса – воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей. Виды коррекционно-развивающей работы:

групповая и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий;

индивидуальная непосредственно образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения, просодики и фонематического слуха с использованием здоровьесберегающих технологий.

Виды здоровьесберегающих технологий:

- театрально-игровая деятельность;
- сказка-терапия;
- пальчиковый театр;
- куклотерапия;
- мышечная релаксация;
- дыхательная гимнастика;
- массаж, самомассаж;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые гимнастики;
- физкультурные минутки;
- гимнастика для глаз.
-

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный. Изучение литературы по данной теме; накопление методического материала; определение задач реализации проекта на учебный год; выявление уровня речевого нарушения у детей; знакомство с новыми здоровьесберегающими технологиями, оценка возможности их применения в коррекционно-развивающей работе. Результаты обследования артикуляционной моторики показали, что у детей с нарушениями речи наблюдалось нечеткое звукопроизношение, смазанность речи наличие мышечной и инервационной недостаточности в органах артикуляции.

2. Практический. Создание методических разработок для реализации проекта; проведение занятий, развлечений, с использованием здоровьесберегающих технологий для детей и их родителей.

3. Заключительный. Подведение итогов; обобщение и оценка результатов, анализ работы и прогнозирование дальнейшей деятельности.

Использование здоровьесберегающих технологий обязательный элемент всех занятий, проводимых в группе компенсирующей направленности. В оргмомент включаются релаксационные, психофизические упражнения, музыкально – ритмические упражнения.

Артикуляционная гимнастика занимает особое место в логопедических занятиях.

Артикуляционная гимнастика - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений. Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя подбирать произвольно. Следует предусматривать те артикуляционные уклады, которые необходимо сформировать. Артикуляционная гимнастика включает упражнения как для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определённых положений губ, языка, правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы. Упражнения должны быть

целенаправленными: важны не их количество, а упражнения подбирают исходя из правильной артикуляции звука с учётом конкретного его нарушения у ребёнка. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, применяется такой метод как биоэнергопластика.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук.

В ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения. Важнейшие условия правильной речи - это плавный длительный выдох, четкая ненапряженная артикуляция. У дошкольников с речевыми нарушениями речевое дыхание обычно поверхностное, ритмичное.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Дыхательная гимнастика – ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

Используются статические и динамические дыхательные упражнения, направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз.

Массаж и самомассаж лица, пальцев рук.

С этой целью используются на занятиях игры и упражнения на формирование движений пальцев руки.

Игры и упражнения с пальчиками разнообразны:

- пальчиковые игры с мелкими предметами;
- пальчиковые игры со скороговорками;
- самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна», грецких орехов, каштанов и т.д.
- пальчиковый театр;
- театр теней;
- суд-жок – терапия;
- прищепочный массаж;

Физминутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки – это:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Виды физминуток:

- оздоровительно-гигиенические физкультминутки. Их можно выполнять как стоя, так и сидя расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повернуть головой, “поболтать ножками”;

- танцевальные физкультминутки Они выполняются обычно под музыку популярных детских песен. Все движения произвольны, дети танцуют, кто как умеет;

физкультурно-спортивные физкультминутки Это традиционная гимнастика, которая выполняется строго под счет, с равномерным чередованием вдохов и выдохов. Каждое упражнение рассчитано для укрепления определенных групп мышц. Можно включать бег, прыжки, приседания, ходьбу на месте;

подражательные физкультминутки зависят от фантазии и творчества педагога. Можно имитировать движения и звуки машин, паровозиков, животных, движения лягушек, обезьянок, кузнечиков, пчел. Эти физкультминутки помогают детям переключиться и поднять настроение;

двигательно-речевые физкультминутки Дети коллективно читают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы, инсценируя их.

Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка в процессе чтения и письма, обуславливают необходимость применения **гимнастики для глаз**.

Используются элементы сказкотерапии.

Сказкотерапия— пожалуй, самый детский метод психологии, и один из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни. Зная, как сказка влияет на жизнь человека, можно очень многим помочь ребёнку.

Целью занятий с применением метода сказкотерапии является гармонизация эмоционально-личностного развития каждого ребенка, формирование его волевых качеств и творческих способностей.

Основные задачи:

- расширение знаний о явлениях окружающего физического и социального мира;
- развитие речи, умения выражать свои мысли, фантазии и воображения;
- формирование способности слушать другого, следить за ходом его мыслей;
- развитие способности к децентрационному, умения встать на место другого, посмотреть на мир с разных сторон;
- развитие эмпатии;
- расширение репертуара эмоций и эмоциональных состояний.

Алфавит телодвижений. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображают эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображенную букву. В данном случае соединяются мыслительное представление и мышечные ощущения, благодаря чему укрепляются условные связи в коре головного мозга. А также использовалась игра «Подвижный алфавит»

Перспективный план работы с детьми

Сроки	Артикул. гимнастика	Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Физминутки	Самомассаж
сентябрь	«Окошко», «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем язычок», «Часики», «Качели», «Киска сердится», «Чистим зубки»	«Дует с горки ветерок», «Попьем», «Песенка воды», «Листопад», «Покатай игрушку»	Су-Джок: «Кулачки», «Горочка», «Карусель». «Пальчики здороваются», «Игрушки», «На березе, на осине»	«Жмурки с колокольчиком», «Ветер дует нам в лицо», «Рисуем осень», «Осенние листочки»	Развитие мимических мышц «Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились»
октябрь	«Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок», «Индюк», «Пароход», «Поймаем мышку»	«Холодный ветер», «Теплый ветер», «Душистый цветок», «Футбол»	Су-Джок: «Удержи орешек», «Машина», «Волчок». «Букет», «У Лариски две редиски», «Огород», «Грибы»	«Урожай», «Грибы», «Яблоки», «Ласточка»	«Дождик»
ноябрь	«Лопатка-иголочка», «Почистим верхние зубки»	«Сердитый ежик», «Вырасти большой»,	«Сидит белка», «Зайчик», «Снежок»	«Медведь», «Белка в колесе»,	«Я - молодец», «Водичка, водичка»
декабрь	«Посчитай зубки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка»	«Задуй свечку», «Греем ручки»	«Елочка», «Подарки», «На елке», «Кормушка»	«Снегири», «Воробей», «С новым годом»	«Снежок», «Прятки»
январь	«Барабан», «Комарик»	«Снегопад», «Пошипим», «Слон»	«Аленка», «Гномики – прачки», «Сколько обуви у нас»	«Снеговик», «Снежки», «Мы идем гулять»	«Злится зима»
февраль	«Барабан», «Орехи», «Котенок»	«Петух», «Холодный – теплый ветер»	«Новые кроссовки», «Обувь»	«Жираф», «Летчик»,	Массаж ложками
март	«Посчитай зубки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка»	«Кораблик», «Шторм в стакане»	Су-Джок: «Машина», «Волчок», «Этот пальчик – дедушка»	«Веснянка» «Семейная зарядка», «Маму я свою люблю»	Массаж ложками
апрель	«Грибок», «Гармошка», «Барабан», «Орехи»	«Одуванчик», «Мой воздушный шарик»	«Помощники», «Каша», «Мы капусту рубим»	«Посуда», «Компот», «Новый дом»	Массаж ложками
май	повторение	повторение	«Шла по улицемашина», «Пчела»	«Машина», «Наши алые цветы»	«Бабочка»

Работа с педагогами ДОУ

Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, музыкального работника т.д.) и родителей с целью создания эффективных условий для развития речи детей с применением инновационных и здоровьесберегающих технологий. Анкетирование педагогов и родителей показало, что 26% педагогов и 81% родителей не знакомы с технологиями здоровьесбережения в развитии речи.

Приоритетным направлением в нашей работе было создание единого речевого пространства, необходимых условий в группах для проведения коррекционного часа, с использованием здоровьесберегающих технологий, во время которого воспитатели отработывают с конкретным ребенком или группой детей задания, данные учителем – логопедом артикуляционная, пальчиковая гимнастика, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

В помощь воспитателям были разработаны тетради взаимодействия. Подбирались коррекционные задания, с использованием здоровьесберегающих, технологий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях, в различные режимные моменты: во время занятий, во время дежурства в уголке природы, во время игр (дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно- ролевых), на прогулках.

На занятиях всех педагогов сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурной речи, закрепляются поставленные и автоматизированные звуки, проводится работа над интонационной выразительностью, темпом речи, логическими ударениями.

На занятиях по изобразительной деятельности большое внимание уделяется развитию сенсорных способностей детей, ориентации в пространстве, развитию мелкой моторики, а также активизации словаря, развитию связной речи. Дети составляют описательные рассказы, выделяют характерные признаки того или иного явления, предмета, рассказывают стихи, загадывают загадки. Во время анализа работ дети составляют рассказы, придумывают начало, конец сказки, используя психогимнастику, упражнения на развитие дыхания и голоса. Используется на занятиях и цветотерапия.

На занятиях по музыке используются следующие здоровьесберегающие технологии вокалотерапия, музыка- терапия, т.е обеспечивается преемственность усвоения музыкального, двигательного и речевого материалов.

На физкультурных занятиях большое внимание уделяется развитию общей моторики, мышечной мускулатуры, ориентировки в пространстве с использованием инновационных издоровьесберегающих технологий.

Перспективный план работы с педагогами

№п/п	Содержание работы	Сроки
1	Обсуждение плана работы с детьми, предусматривающего связь учителя – логопеда с педагогами ДО	сентябрь
2	Ознакомление педколлектива с результатами обследования речи детей.	октябрь
3	Консультация: «Инновационные технологии в развитии речи детей».	ноябрь
4	Консультация для воспитателей: «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»	декабрь
5	Консультация: «О развитии речевого дыхания детей с нарушениями речи»	январь
6	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	февраль
7	Представление презентации по теме: «Факторы влияющие на развитие речи»	март
8	Семинар-практикум: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий»	апрель
9	Консультация: «Речевая готовность к школе»	май

Важным шагом к решению поставленных задач является взаимодействие с семьёй. Для проведения работы по повышению знаний родителей по вопросу влияния здоровьесберегающих технологий на развитие детей с ТНР было разработано перспективное планирование, в котором отразилась система мероприятий по взаимодействию с семьёй по данной проблеме.

В работе с родителями используем следующие формы работы:

1. Беседа, анкетирование, тестирование: коллективные и индивидуальные.
2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования
3. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов» и семинаров практикумов.

Построенная таким образом работа помогает привлечь родителей к данной проблеме, повысить их компетентность по вопросу использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и сделать их активными помощниками для реализации поставленных задач и получении положительных результатов коррекционно-развивающей работы.

Перспективный план работы с родителями

№п\п	Содержание работы	Сроки
1	Первичные беседы с родителями, сбор анамнеза	сентябрь
2	Практические советы родителям	в течение года
3	Оформление информационного стенда для родителей 1 р. в квартал	1 р. в квартал
4	Практикум: «Домашняя игротека – знакомство с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление речевых навыков с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий»	декабрь
5	Консультации для родителей: «Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений»	февраль
6	Практикум: «Развитие и тренировка тонких движений пальцев руки у детей с нарушениями речи».	март
7	Представление презентации по теме: «Факторы влияющие на развитие речи»	апрель
8	Консультация: «Речевая готовность к школе»	май

Результаты работы

Результаты работы с педагогами:

- сформирована нормативно-правовая базы по вопросам оздоровления дошкольников с ОВЗ;
- внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающегообразовательного пространства в ДОУ и семье.

Результаты работы с детьми:

- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- улучшение эмоционального состояния, что является основой для положительной социализации и развития детей;
- повышение уровня развития внимания, памяти и речи.

Результаты работы с родителями:

- повышение компетентности родителей по данному вопросу;
- активное сотрудничество с педагогом в вопросах оздоровления детей.

Таким образом, рассмотрев множество приёмов и методов по здоровьесбережению и применению их в практической деятельности, можно

сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики;
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.