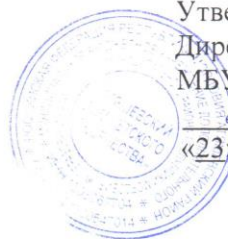


Управление образования Администрации Атяшевского  
муниципального района Республики Мордовия  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия  
«Атяшевский Дом детского творчества»

Рекомендовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«23» августа 2022 г



Утверждаю:  
Директор  
МБУДО «Атяшевский ДДТ»  
— Л.А. Кумакшева  
«23» августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Лисьмаприне»

Направленность: социально – педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации 1 год (72 часа)

Форма обучения: очная

Составитель:  
Старостина Наталья Михайловна,  
педагог дополнительного образования

п. Атяшево, 2022 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Лисьмаприне» предназначена для организации работы по обучению детей 6 – 7 лет одному из мордовских языков (эрзянскому) в условиях русскоязычного дошкольного учреждения.

**Направленность программы.** Направленность дополнительной образовательной программы социально – педагогическая. На сегодняшний день приоритетным направлением воспитания является формирование у ребенка интереса к национальной культуре, знакомство детей с мордовским этносом и приобщение их к эрзянскому языку.

**Вид программы.** Вид программы модифицированный.

**Новизна программы.** Новизна программы: обучение детей эрзянскому языку посредством театрализованной деятельности, дидактических игр, считалок, потешек, песен и т.д.

**Актуальность программы.** Воспитание с раннего возраста двуязычия (билингвизма) рассматривается в настоящее время во многих странах как важный ресурс для формирования компетентных в разных языках людей. Республика Мордовия – исторически сложившийся билингвальный регион, здесь рядом проживают русские и мордва. Мордовские (мокшанский, эрзянский) языки и русский язык имеют равноправный статус государственных языков Республики Мордовия. Современные дети развиваются в многонациональной культурной среде и поэтому обучение мордовским (мокшанский, эрзянский) языкам в детском саду необходимо.

**Педагогическая целесообразность программы.** Современной эффективной обогащающей формой языкового образования во всём мире признано языковое «погружение»: в течение определённого периода все обучение ведётся только на целевом языке. Метод языкового погружения предусматривает обучение детей на чужом для них, целевом языке. При организации процесса обучения детей эрзянскому языку целесообразно использовать интегративный подход. В основе лежит реализация языкового содержания в разных видах детской деятельности (игровой, речевой познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), что способствует комплексному развитию ребенка и побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения.

**Принципы обучения.** При разработке программы учтены принципы обучения языку детей дошкольного возраста:

- принцип последовательности;
- принцип интеграции;
- комплексно – тематический принцип;
- культурологический принцип.

**Формы обучения.** Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

**Формы работы с детьми:**

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия – беседы;
- занятия эрзянским языком на прогулке;
- специальные занятия – просмотр видеофрагментов;
- встречи с носителями языка;
- музыкальное занятие;
- экскурсия;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения;
- спектакли кукольного театра на эрзянском языке;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей.

Важную роль при проведении занятий играют используемые **методы обучения**, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно - поисковые методы.

**Средства обучения.** В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления. Развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Речь педагога должна быть ясной и четкой, служить образцом для подражания. Считалки, потешки, заклички, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. В процессе обучения языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно педагог использует игровые приемы, тем прочнее ребенок усваивает материал.

Важное место в системе обучения мордовскому (эрзянскому) языку детей дошкольного возраста занимают: знакомство детей с культурой, традициями и обычаями мордовского народа. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

**Цель обучения:**

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мордовском (эрзянском) языке, создать настрой для дальнейшего его изучения

**Задачи обучения:**

**образовательные:**

- учить воспринимать эрзянскую речь на слух, понимать смысл и функции различных конструкций, вступить в общение друг с другом на эрзянском языке;

**развивающие:**

- развивать языковые способности ребёнка, которые позволяют ориентироваться в звучащей эрзянской речи, понимать и адекватно реагировать на неё;

**воспитательные:**

- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за малую родину, за мордовский народ.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы.** Поступление эрзянской речи регулирует непосредственно образовательная деятельность, закрепление осуществляется

интегрировано в различной деятельности. Обработка навыков происходит ненавязчиво, ассоциативно внутри последовательно сменяющихся видов детской деятельности. Овладение мордовским (эрзянским) языком происходит через игровую, продуктивную, двигательную деятельность, слушание, рассказывание и заучивание. Особое внимание уделяется знакомству детей с культурой, традициями и обычаями мордовского народа. В данной программе предпринята попытка, по - новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы.** Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 6 – 7 лет. Дети дошкольного возраста воспринимают второй язык, как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство со вторым языком, позволит достичь удивительных результатов: язык станет почти родным для малыша. Лучше всего изучать второй язык в 4 – 7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по – новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на ином языке. Дети 6 – 7 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально – образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слово их привлекает, прежде всего, своим звучанием.

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.** Программа дополнительного образования «Лисьмаприне» рассчитана на один учебный год. На начальном этапе обучения детей эрзянскому языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников эрзянскому языку является наиболее ответственным. Дети знакомятся с основами языка, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей эрзянскому языку. На следующем этапе обучения они уже будут знакомиться с культурой, традициями и обычаями мордовского народа.

**Форма и режим занятий.** Форма детского образовательного объединения - кружок. Проводится во второй половине дня в старшей группе по 30 минут 2 раза в неделю: во понедельник и во вторник. Общее количество учебных часов - 72 часа.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.** Программа предусматривает развитие двух основных форм устной речи: понимание речи (слушание, аудирование) и говорение.

Освоение этих двух форм речевой деятельности предполагает:

- развитие звуковой культуры речи;
- накопление определённого словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков речевого общения;

т. е., в процессе обучения эрзянскому языку дети должны научиться воспринимать и понимать эрзянскую речь на слух и говорить по - эрзянски в пределах доступной им тематики, словаря, грамматических форм и синтаксических конструкций (предложений, а также владеть несложными образцами связной речи).

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

В качестве формы контроля развития ребенка проводятся проверочные работы. Основными видами являются текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в процессе групповых упражнений и игр. Он может проводиться в ходе занятия. Такой контроль следует проводить регулярно в конце каждой недели и в конце каждой темы. Итоговые проверки проводятся за квартал, полугодие, учебный год.

С помощью мониторинга (наблюдения) отслеживаются и оцениваются результаты обучения, в форме диагностики личностного роста.

### **Обучающиеся должны знать после первого года обучения:**

- о своем теле, его частях;
- о своей семье;
- цвета;
- животных;
- овощи и фрукты;
- предметы одежды;
- дни недели;
- знать наизусть считалки, песни, стихи.

### **К концу года дети должны уметь:**

- понимать на слух элементарную эрзянскую речь в нормальном темпе, в том числе указания, направленные на выполнение какого – то действия;
- понимать реплики других детей;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- представлять себя, своих членов семьи;
- рассказывать о своих игрушках (животных);
- уметь отвечать на вопросы.

## Учебно – тематический план

### 1 – й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка воспитанника, ч	Из них:	
			теоретическое занятия, ч	Практические занятия, ч
1.	Мы знакомимся	6 ч.	4 ч.	2 ч.
2.	Осень	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3.	Моя семья	4 ч.	3 ч.	1 ч.
4.	Мои игрушки	6 ч.	4 ч.	2 ч.
5.	Овощи и фрукты	6 ч.	4 ч.	2 ч.
6.	Зима	4 ч.	2 ч.	2 ч.
7.	Дни недели	2 ч.	2 ч.	
8.	Разноцветный мир	6 ч.	4 ч.	2 ч.
9.	Это я! Части тела	4 ч.	3 ч.	1 ч.
10.	Весна	6 ч.	4 ч.	2 ч.
11.	Животные	6 ч.	4 ч.	2 ч.
12.	Мы считаем	4 ч.	2 ч.	2 ч.
13.	Пища и посуда	6 ч.	4 ч.	2 ч.
14.	Одежда и обувь	4 ч.	3 ч.	1 ч.
15.	Лето	2 ч.	1 ч.	1 ч.
16.	Повторение пройденного	2 ч.	1 ч.	1 ч.
17.	Диагностика	1 ч.		1 ч.
18.	Итоговая НОД	1 ч.		1 ч.
	<b>ИТОГО:</b>	72 ч.	46 ч.	26 ч.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на эрзянском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на мордовском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на мордовском языке.



## Содержание программы

(1 – й год обучения)

Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Материалы и оборудование
<p style="text-align: center;"><b>Мы знакомимся</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(6 ч.)</b></p> <p style="text-align: center;">Приветствие</p>	<p>Познакомить детей с мордовским (эрзянским) языком. Учить детей понимать обращение к ним на эрзянском языке («шумбратадо», «вастомазонок»). Развивать память, умение соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Воспитывать желание слышать эрзянскую речь и говорить на этом языке.</p>	<p>Словесные: беседа, вопросы к детям</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: дидактическая игра</p>	<p>Кукла в национальном костюме, мяч</p>
<p>Как тебя зовут?</p>	<p>Учить детей отвечать на вопрос «Кода тонть леметь? – Монь лемем...», добиваться правильного произношения всех слов, учить пользоваться интонационными различиями для целей общения. Развивать память, умение соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Воспитывать желание слышать эрзянскую речь и говорить на этом языке.</p>	<p>Словесные: беседа</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: дидактическая игра</p>	<p>Сундучок с игрушками.</p> <p>Игрушки: медвежонок, бельчонок, лисенок, мышонок, котенок</p>
<p style="text-align: center;"><b>Осень</b></p>	<p>Учить детей воспринимать и понимать на слух речь воспитателя, правильно</p>	<p>Словесные: вопросно – ответная беседа</p>	<p>Картина с изображением осени,</p>

<b>(2 ч.)</b>	произносить и различать на слух слова, словосочетания на эрзянском языке. Познакомить с новыми словами «сексь», «пиземе», «мода», «менель», «рудаз». Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра	разрезные картинки, осенние листья
<b>Моя семья</b> <b>(4 ч.)</b> Мои родители	Познакомить с новыми эрзянскими словами: «ава», «тетя», «сазор», «патья», «ялак», «леля». Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье. Развивать внимание, связную речь, память.	Словесные: вопросно – ответная беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра	Картина «Моя семья»
Мои бабушка и дедушка	Закрепить знание раннее изученных слов. Познакомить с новыми словами: «покштят», «сыркай», «нуцька». Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье и эрзянскому языку. Развивать внимание, слуховое восприятие, память.	Словесные: вопросно – ответная беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра, пальчиковая игра	Магнитная доска, изображение дома, фигуры взрослых и детей
<b>Мои игрушки</b> <b>(6 ч.)</b>	Познакомить детей с мордовской народной игрушкой (тавлинская деревянная игрушка,	Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций	Кукла в национальном костюме. Коробка с

<p>Народная игрушка</p>	<p>мордовская матрешка) и мордовскими народными играми. Дать первоначальное представление о народных промыслах Мордовии. Учить детей обозначать словом видимые предметы, распознавать слова в составе высказывания. Способствовать запоминанию новых слов, используя для этого игры и игровые ситуации. Воспитывать любовь к эрзянскому языку. Развивать внимание, связную речь, память.</p>	<p>Игровые: дидактическая игра, пальчиковая игра</p>	<p>сюрпризом. Картинка с изображением тавлинской народной игрушки</p>
<p>В гостях у игрушек</p>	<p>Познакомить с новыми словами: «налкшке», «налксема», «покш», «вишкине». Формировать у детей устойчивый интерес к эрзянскому языку, желание разговаривать на нем. Познакомить детей с новыми словами и добиваться их правильного произношения. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к эрзянскому языку.</p>	<p>Словесные: беседа, ответы на вопросы Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра, фонетическая зарядка</p>	<p>Кукла в национальном костюме. Игрушки: зайчик, медвежонок</p>
<p><b>Овощи и фрукты</b> <b>(6 ч.)</b> Фрукты</p>	<p>Познакомить с новыми словами: «ламбамо», «тантей», «умарь», «дуля», «ожонька», «умарина», «дуля чувто». Помочь</p>	<p>Словесные: беседа, загадки Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые:</p>	<p>Игрушка зайчик, бинокль, игра «Лото», муляжи</p>

	детям замечать красоту родной природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растительному миру Мордовии.	дидактическая игра, фонетическая зарядка	овощей и фруктов
Что растет в саду?	Закрепить с детьми знакомые слова и речевые образцы. Познакомить с новыми словами: «умарьпире», «инзей», «кстый», «чукшторов». Учить понимать эрзянскую речь с использованием этих слов. Развивать сенсорные способности. Расширять представления о фруктах, растущих в Мордовии. Научить воспринимать, понимать и говорить отдельные слова. Работать над произношением вышеуказанных слов и речевых образцов. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	Словесные: беседа, чтение потешки, отгадывание загадок Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: игровые упражнения, физминутка	Игрушка зайчик, корзинка, картинки или муляжи овощей и фруктов, блюдо, краски и кисточки
Овощи	Познакомить с новыми словами: «куяр», «модамарь», «чурька», «пурька», «репс», создать настрой для дальнейшего изучения языка. Расширять представления об овощах, растущих в Мордовии. Научить воспринимать, понимать и говорить отдельные слова. Работать	Словесные: беседа, проговаривание считалки Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: подвижная игра, фонематическая	Игрушка зайчик, мешочек с овощами, корзина с фруктами, картинки с изображениями овощей и фруктов

	над произношением вышеуказанных слов и речевых образцов. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	зарядка	
Что растет в огороде?	Закрепить ранее изученные слова. Учить детей воспринимать и понимать на слух речь воспитателя, правильно произносить и различать на слух слова, словосочетания на эрзянском языке. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	Словесные: вопросно – ответная беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра	Игрушки: зайчик, медвежонок, кукла, кошка, мышка, ежик, разрезные картинки.
<b>Зима</b> <b>(4 ч.)</b> Зимние забавы	Познакомить с новыми словами: «теле», «варма», «якшамо», «эй», «лов». Углубить знания детей о зиме, ее характерных чертах, признаках, учить различать признаки времен года. Развивать связную речь, умение говорить правильно, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе родного края, интерес к мордовскому языку и чувство гордости за свой народ.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра, подвижная игра	Цветок с лепестками красного, желтого, белого и зеленого цвета, картины, изображающие времена года
Новый год	Познакомить детей с традицией празднования Нового года у мордвы.	Словесные: беседа Наглядные:	Картины с изображением зимы

	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать чувство любви к родной природе.	рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра	
<b>Дни недели (2 ч.)</b>	Познакомить детей с новыми словами, обозначающими дни недели: «тарго», «вастаньчи», «куншкачи», «калоньчи», «пеця», «шлямочи», «таргочи». Развивать разговорную речь на эрзянском языке. Помочь обогащению словаря. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра	Флажки разного цвета, кукла в национальном костюме
<b>Разноцветный мир (6 ч.) Цвета</b>	Познакомить с новыми словами: «якстере», «ожо», «пиже». Формировать представления о цветовой гамме, характерной для мордовских узоров. Активизировать в речи детей названия предметов и названия цветов на эрзянском языке. Воспитывать интерес к эрзянскому языку.	Словесные: рассказывание стихотворения Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: фонетическая зарядка, игра с пальчиками	Игрушки: медвежонок, мяч. Разноцветные флажки

	Развивать память, интерес к мордовскому фольклору.		
Цветная полянка	Закрепить с детьми названия цветов: «якстере», «ожо», «пиже». Познакомить детей с цветами: «сэнь», «ашо», «раужо». Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать в речи детей названия цветов. Воспитывать желание играть в мордовские подвижные игры, соблюдать элементарные правила. Развивать внимание, слуховое восприятие, память.	Словесные: чтение загадки, пословиц, потешки Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра, подвижная игра	Игрушки: котенок, зайчик, грузовик, кубики, воздушный шарик. Разноцветные круги, вырезанные из картона, коробка. Шапочки с изображением собаки и зайчиков
Мордовский народный костюм	Познакомить детей с эрзянским национальным костюмом. Рассмотреть особенности национального костюма. Познакомить с частями национальной одежды: рубаха - «панар», передник – «икельпаця», пояс – «каркс», головной убор – «панго», набедренное украшение – «пулай», нагрудное украшение – «сюлгамо». Активизировать в речи детей названия цветов: «сэнь», «якстере», «ожо», «раужо», «ашо», «пиже». Закреплять правильное произношение слов. Активизировать грамматические навыки в	Словесные: чтение пословиц, потешек Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра, подвижная игра	Волшебная палочка. Альбом «Мордовский народный костюм». Картинка с изображением сороки. Мешочек с игрушками: белый зайчик, желтая чашка, красный кубик, черная собачка, зеленый огурец (муляж), синий флажок. Кукла – мордовка.

	<p>играх и игровых ситуациях. Воспитывать интерес к мордовскому фольклору, подвижным играм. Развивать внимание, связную речь, память.</p>		
<p><b>Это я! Части тела (4 ч.)</b> Руки, ноги</p>	<p>Познакомить с названием частей тела: «пильге», «кедь», «кедькуншка», суро», «пильгесур». Воспитывать осознанное, бережное отношение к своему организму. Развивать внимание, связную речь, память.</p>	<p>Словесные: беседа по вопросам Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра</p>	<p>Иллюстрация «Строение человека»</p>
<p>Голова</p>	<p>Продолжать учить детей называть отдельные части тела на эрзянском языке. Познакомить с новыми словами: «пря», «курго», «пиле», «судо», «сельме», «черть». Помочь с помощью игры усвоить слова эрзянского языка, обозначающие игрушки. Развивать у детей интерес к языку с помощью игровых ситуаций. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему организму.</p>	<p>Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра</p>	<p>Игрушки для игры «Чудесный мешочек». Картинки с частями тела.</p>
<p><b>Весна (6 ч.)</b> Мамин день</p>	<p>Познакомить детей с новыми словами на тему «Весна»: «тундо», «чи», «маней», «пель»,</p>	<p>Словесные: беседа, ответы на вопросы Наглядные:</p>	<p>Картинки с изображением солнца, дождя, зонта</p>



	«тейтерьявань чи». Научить правильно произносить слова. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать чувство любви к родной природе.	рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра	
Весенние праздники	Закрепить знание ранее изученных слов. Формировать у детей правильное произношение всех звуков. Воспитывать любовь к природе родного края. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы.	Словесные: беседа, отгадывание загадок Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: подвижная игра	Картинки с изображением птиц и зверей, искусственные цветы и деревья
<b>Животные (6 ч.)</b> Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными: «скал», «туво», «лишме», «сея». Развивать разговорную речь на эрзянском языке. Формировать у детей правильное произношение всех звуков. Упражнять детей в названии эрзянских слов. Активизировать грамматические навыки в игровых ситуациях. Воспитывать у детей желание говорить на эрзянском языке. Прививать интерес к изучению языка.	Словесные: беседа, вопросы к детям Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра	Домик из картона, игрушка мышка, картинки и таблицы с изображением домашних животных
Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными Мордовии: «вергиз», «ривезь», «овто», «сеель»,	Словесные: беседа, отгадывание загадок	Картинки с изображением домашних животных,

	<p>«нумоло», «ур». Вызвать у детей интерес к эрзянскому языку, желание научиться говорить и понимать его. Обогащать представления детей о домашних животных. Закрепить с детьми ранее выученные грамматические конструкции. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе. Воспитывать у детей желание говорить на эрзянском языке.</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра, подвижная игра</p>	<p>сундучок, игрушки – белка, ежик, заяц</p>
Насекомые	<p>Познакомить детей с насекомыми Мордовии: «нимильяв», «сеське», «мекш», «цирькун», «коткудав». Учить детей понимать эрзянский язык, вызвать желание учить его. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Закрепить названия домашних и диких животных на эрзянском языке. Воспитывать любовь к животным, вызвать желание заботиться о них.</p>	<p>Словесные: беседа, чтение стихотворения Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра, подвижная игра</p>	<p>Сундучок, мяч, колобок. Игрушки: медведь, лиса, волк, заяц. Предметные картинки с изображением диких и домашних животных, насекомых</p>
<p><b>Мы считаем</b> <b>(4 ч.)</b> Счет до 5</p>	<p>Познакомить детей с новыми словами на эрзянском языке на тему «Счет»: «вейке», «кавто», «колмо», «ниле», «вете». Научить правильно</p>	<p>Словесные: беседа, чтение Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые:</p>	<p>Счетные палочки, картинки с изображением цифр</p>

	произносить слова. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.	дидактическая игра	
Сколько тебе лет?	Закреплять ранее изученные слова на тему «Счет». Познакомить с новыми словами: «зяро», «ие», «зяро иеть». Научить правильно произносить слова. Развивать у детей способность наблюдать, умение строить предложения, делать выводы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.	Словесные: беседа, чтение Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра	Счетные палочки, картинки с изображением цифр
<b>Пища и посуда (6 ч.)</b> Пища	Познакомить детей с продуктами питания: «ярсамопель», «ал», «ой», «ловсо», «топо», «пряка», «пачалксе», «ям». Закрепить знание ранее изученных слов. Познакомить с эрзянским бытом. Развивать умение употреблять эти слова в речи. Способствовать повышению речевой активности детей, развитию умения выражать свои мысли на мордовском языке в пределах доступной им тематики. Воспитывать потребность в общении на мордовском языке, интерес к его	Словесные: беседа, чтение считалки Наглядные: показ настольного театра, рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра	Домик, макет «Скотный двор», сундучок, настольный театр «Курочка ряба». Картинки с изображением посуды, блюдечки: с маслом, молоком, яйцом, игрушка корова

	изучению.		
Посуда	<p>Познакомить детей со словами: «кедыге», «вакан», «пеель», «пенч», «сянгине», «кодамо», «мезе».</p> <p>Способствовать закреплению в памяти детей этих слов. Расширять словарный запас новыми словами. Развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, навыки коммуникативного общения на мордовском языке. Воспитывать проявление интереса к мордовскому языку и желания говорить на нем.</p>	<p>Словесные: беседа, отгадывание загадок</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: дидактическая игра</p>	Предметные картинки с изображением посуды
<p><b>Одежда и обувь</b> (4 ч.) Одежда</p>	<p>Познакомить с новыми эрзянскими словами: «оршамопель», «панар», «паця», «штанат», «платия», «сумань».</p> <p>Добиваться правильного произношения слов. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.</p>	<p>Словесные: беседа</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: дидактическая игра</p>	<p>Игрушки: кукла, телефон.</p> <p>Картинки из серии: «Одежда», «Обувь»</p>
Обувь	<p>Учить детей соотносить слова на эрзянском языке с соответствующими предметами окружающего мира, закрепить знания о мордовском национальном костюме. Познакомить с новыми словами: «кемть»,</p>	<p>Словесные: беседа</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые: дидактическая игра</p>	Кукла Татюня в мордовской одежде

	«каръть», «котат», «понань кем». Воспитывать интерес к языковой культуре и искусству мордовского народа. Развивать внимание, связную речь, память.		
<b>Лето (2 ч.)</b>	Познакомить детей с новыми словами на тему «Лето»: «кизэ», «лембе», «чилисема», «ве», «пиземечирьке», «ендол», «пурьгине». Обучать детей эрзянской разговорной речи. Добиваться правильного произношения слов. Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к языку, желание разговаривать на нем.	Словесные: беседа, чтение Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: хороводная игра	Игрушки: кукла, телефон. Картинки из серии «Времена года»
<b>Повторение пройденного (2 ч.)</b>	Закрепить знание ранее изученных слов. Развивать умение употреблять эти слова в речи. Способствовать повышению речевой активности детей, развитию умения выражать свои мысли на мордовском языке в пределах доступной им тематики. Воспитывать потребность в общении на мордовском языке, интерес к его изучению.	Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций Игровые: дидактическая игра	

### **Методическое обеспечение**

- герб, флаг, карта Мордовии;
- дидактический и раздаточный материал;
- методическая и художественная литература;
- сценарии праздников и досугов.

### **Материально – техническое обеспечение**

- фотоаппарат, музыкальный центр, видео - и аудиоаппаратура;
- наборы СД – дисков;
- проектор, мультимедийный экран;
- групповая комната для занятий с детьми;
- мордовский уголок;
- зал для проведения праздников;
- национальные (мордовские) костюмы, куклы, матрешки.

## Список источников для педагога

1. Голенков, Н. Б. Уроки мокшанского, эрзянского. - Саранск, 2009.
2. Методика обучения русскому языку в национальном детском саду / под ред. Ф. А. Сохина, Е. И. Негневицкой. – М.: Просвещение, 1985. – 144с.
3. Детская речь: становление и развитие в условиях мордовско – русского двуязычия: науч. изд. / Т. Д. Блашкина, Н. Д. Десяева, О. И. Максимкина [и др.]; Мордов. гос. пед. ин – т. – Саранск, 2006. – 116с.
4. Методическая разработка по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку. Упр. Образ. Город. Округа. – Саранск: МУ «Информационно – методический Центр» ГМУ Национальных культур народов Поволжья, 2008.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова [и др.]. – М.: Сфера, 2006. – 144с.
7. Евачева, Т. Н. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования по мордовскому (эрзянскому) языку «Валонь лисьмапря»: программа и методические рекомендации / Т. Н. Евачева. – Саранск: Редакционно – издательский центр МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2016. – 87с.
8. Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О. В. Бурляева [и др.]; - Мордов. гос. пед. ин – т. – Саранск, 2015. – 84с.
9. Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М., 2000. – 400 с.
10. Исайкина, А. И. Обучение дошкольников мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2005.
11. Кондрашова, Н. В. Региональные особенности содержания дошкольного образования: учебное пособие / Н. В. Кондрашова; Мордов. гос. пед. ин – т. Саранск, 2011.
12. Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России: сб. науч. – метод. ст. / редкол. Е. Н. Киркина (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин – т. – Саранск, 2010.

## Интернет ресурсы для педагога

1. Обучение дошкольников мордовскому языку.  
Электронный ресурс. – Режим доступа: [detsad 114 rzd. ru > publ > obuchenie](http://detsad114.rzd.ru/publ/obuchenie)
2. Программа по обучению детей мордовскому языку.  
Электронный ресурс. – Режим доступа: [https: //edu. tatar. ru > dou > page 145...](https://edu.tatar.ru/dou/page/145...)
3. Занимательные факты.  
Электронный ресурс. – Режим доступа: [nsportal. ru > otchet – po –kruzhku – leu...](http://nsportal.ru/otchet-po-kruzhku-leu...)
4. Состояние и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия.  
Электронный ресурс. – Режим доступа:  
[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode = inject&url = http %3A %2F %2Fwww.edinros](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.edinros)

## Список источников для воспитанников

1. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. – Саранск: Мордов. кн. изд – во, 2009. – 272с.
2. Гербова, В. В. Учусь говорить: пособие для детей старшего дошкольного возраста / В. В. Гербова. – М.: Просвещение. 2002. – 159с.
3. Мордовские пословицы, поговорки, приметы и загадки: поэтические образцы житейского опыта / сост. Л. В. Седова. – Саранск: Мордов. кн. изд – во, 2009. – 336с.
4. Устно – поэтическое творчество мордовского народа. Т. 8. Детский фольклор / сост. Э. Н. Таракина. – Саранск: Мордов. кн. изд – во, 1978. – 300 с.
5. Самородов, К. Т. Мордовские пословицы и загадки. – Саранск, 1959. – Т.1.
6. Таракина, Э. Н. Колыбельные песни мордовского народа // Проблемы изучения финно – угорского фольклора. – Саранск, 1972.



## Интернет ресурсы для воспитанников

1. Загадки на эрзянском языке. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://infourok.ru/zagadki-na-erzyanskom-yazike-472761.html>;
2. Песни на мордовском языке для детей. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/pesni-na-mordovskom-jazyke-dlja-detei.html>;
3. Мордовские народные сказки для детей. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://yandex.ru/search/?text=мордовские%20детские%20сказки%20на%20мордовском%20языке%20текст&lr=42&clid=2100777-003&win=360>.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующая МАДОУ  
«Атяшевский детский сад №1»  
Г.И. Исайкина/



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
«Атяшевский ДДТ»  
/Д.А. Кумакшева/



Список воспитанников  
творческого объединения  
«Лисьмаприне»  
на 2022 – 2023 учебный год  
(1 год обучения)

№	Фамилия, имя воспитанника	Класс обучения	Дата рождения	Номер сертификата
1.	Вдовина Полина Руслановна	1	04.01.2017г.	1303835274
2.	Кошина Виктория Александровна	1	03.07.2016г.	1303941738
3.	Курочкина Елизавета Алексеевна	1	18.11.2016г.	1303786835
4.	Масяйкина Веста-Виктория Николаевна	1	12.05.2016г.	1303775326
5.	Миханкова Кристина Андреевна	1	13.07.2016г.	1303561677
6.	Наумов Михаил Алексеевич	1	16.11.2016г.	1303088802
7.	Пимацова Александра Витальевна	1	16.05.2016г.	1303127718
8.	Прикащикова Софья Александровна	1	04.12.2015г.	1303596541
9.	Прохоров Роман Павлович	1	08.09.2016г.	1303904403
10.	Ромашкин Серафим Вячеславович	1	29.07.2016г.	1303560981
11.	Составкина Алиса Александровна	1	08.06.2016г.	1303883025
12.	Составкин Артем Александрович	1	08.06.2016г.	1303379844
13.	Татаркин Матвей Денисович	1	11.03.2016г.	1303879191
14.	Чапоргин Матвей Алексеевич	1	29.03.2016г.	1303257661
15.	Чепухина Мария Ивановна	1	16.07.2016г.	1303006659

Расписание: среда 15.40 – 16.10  
пятница 15.40 – 16.10

Педагог дополнительного образования: Старостина Н. М. 