

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 комбинированного вида»

08-04

Принято:

Педагогическим советом №6
МАДОУ «Детский сад № 36»
«31» августа 2022 г.
Протокол № 6

Утверждаю:

Заведующая  И.Н. Лежаева
Приказ № 01-3108/22 от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Саранск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи Программы.....	7
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	8
1.4 Содержание психолого-педагогической работы.....	10
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы № 14.....	12
1.6 Планируемые результаты освоения Программы.....	15
1.7 Целевые ориентиры образования.....	16

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе № 14 МАДОУ «Детский сад №36».....	19
2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	21
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе группе № 14.....	26
2.4 Взаимодействие с семьей, социумом.....	34
2.5 Планирование работы с детьми в группе.....	37
2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.....	37
2.7 Особенности организации образовательного процесса в группе.....	42

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе № 14.....	45
3.2 Режим организации жизни детей в подготовительной группе № 14, структура НОД.....	49
3.3 Перечень методических пособий для реализации программы.....	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Обучение ведется на русском языке. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа для подготовительной к школе группы №14 составлена на основе:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.

«Мы в Мордовии живем». Примерный региональный модуль программы дошкольного образования. О.В. Бурляева.

«Физическая культура – дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина.

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

«Безопасность». Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева.

«Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова.

«Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва).

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Устав МАДОУ «Детский сад № 36».
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 36».

1.2 Цель и задачи Программы

Цель рабочей программы:

Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач:** (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы в организации образовательного процесса:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и ценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- ориентирование на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
- выстраивание образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие в сотрудничестве детей и взрослых, где ребенок признается полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- обеспечение сотрудничества с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение с учетом этнокультурной ситуации, развития детей;
- построение с учетом развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие принципу интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы в организации образовательного процесса:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие

ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);
- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;
- интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;
- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направления движения, скорость, смену темпа и ритма.

Дети седьмого года активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причесываться.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека

становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается

диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика контингента детей подготовительной к школе группы № 14

В подготовительной к школе группе № 14: 15 детей, из них – 10 девочек и 5 мальчиков. Часто болеющих детей: 2. Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРЗ.

Всего родителей – 29 человек. Возраст: до 25 лет – 0 человек, от 25 до 30 лет – 6, от 31 до 40 лет – 19, после 40 лет – 4.

Детей с неполными семьями: 1. Полных семей – 14. Многодетных семей – 0.

С высшим образованием – 21. Средним специальным и средним техническим – 6. Средним – 2.

Национальный состав детей и родителей: русские – 34 человека, мордва – 2 человека, татары – 8 человек, прочие национальности (армяне) – 0.

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами).

У воспитанников наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную характеристику.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и на промежуточные.

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.7. Целевые ориентиры образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе № 14 МАДОУ
«Детский сад № 36 комбинированного вида»**

Направления развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Кол-во и продолжительность часов в неделю
Физическое развитие	<p align="center">Двигательная: Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.</p>	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Прогулка.</p> <p>Физминутки на занятиях.</p>	<p>3 занятия по 30 минут. (2 из них в зале, 1 – на прогулке) Ежедневно по 10 минут</p> <p>Ежедневно – 4 часа (зависит от температурных условий) Ежедневно – 3-5 минут</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">Коммуникативная: Беседа. Формирование навыков культуры еды. Этика быта. Игровая: Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная: Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Трудовая: Совместные действия. Дежурство.</p>	<p>Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание).</p> <p>Поручения, дежурство, игры, беседы</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические и др.</p>	<p>Ежедневно – 30 минут в первую или вторую половину дня</p> <p>Ежедневно в режимные моменты</p> <p>Ежедневно в режимные моменты</p>

	Поручение. Задание. Реализация проектов.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.	Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения Исследование объектов и живой и неживой природы. Экспериментирование	2 раза в месяц по 30 минут 2 раза в месяц по 30 минут
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная: Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры.	Музыка. Рисование Лепка Аппликация Конструирование	2 раза в неделю – 30 минут 2 раза в неделю – 30 минут 1 раз в неделю – 30 минут 2 раза в месяц – 30 минут 2 раза в месяц – 30 минут
Речевое развитие	Коммуникативная: Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Подготовка к обучению к грамоте.	Развитие речи Подготовка к обучению к грамоте.	1 раз в неделю – 30 минут 1 раз в неделю – 30 минут

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 14

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	<p>Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Фролов В.Г. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, 2008.</p>	<p>Схемы. Картотека подвижных игр народов Поволжья.</p> <p>Резиновые коврики-массажеры.</p> <p>«Ромашки» для прыжков.</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Обручи (цветные).</p> <p>Кегли (набор).</p> <p>Кольцеброс (набор).</p> <p>Мячи (резиновые, пластмассовые).</p> <p>Кубики (пластмассовые)</p> <p>Скакалки.</p> <p>Наборы «следочков» ладоней и ступней с массажной поверхностью.</p> <p>Колечки с цветными лентами.</p> <p>Палка гимнастическая (короткая).</p> <p>«Косички» (из веревок).</p>	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб: «Детство-Пресс», 2010</p>	<p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»/ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Кем быть Профессии «Защитники отечества» «Великая отечественная война»</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома: Хорошие манеры и привычки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Дорожные знаки</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.</p>	<p>Математика для детей 6-7 лет. Комплект Демонстрационный материал к методическому</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»</p>

	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ООО «Элизе Трайдинг. ЦГЛ», 2004.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2011.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб. «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Горбатенко. О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2008.</p> <p>Математика для детей 6-7 лет. Е.В. Колесникова. – М.: ЕЦ «Сфера», 2016.</p> <p>Николаева С. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера,</p>	<p>пособию.</p> <p>Развивающие игры: Уникуб; Уголки; Сложи узор.</p> <p>Познавательные-игровые задания: Что сначала, что потом? Игра «Четвертый лишний. Игра «Лабиринт».</p> <p>Карточная викторина. Разрезные картинки. Лото.</p> <p>Мир в картинках. Наглядно-дидактические пособия: Защитники Отечества. Расскажите детям о хлебе. Расскажите детям о бытовых приборах. Расскажите детям о космонавтике. Кем быть? Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Мой дом. Моя семья. Государственные символы Российской Федерации. Карточки для занятий в детском саду и дома: Фрукты. Овощи.</p>	
--	--	--	--

	<p>2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>	<p>Дорожные знаки. Азбука «Живой мир». Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы. Животные Африки. Арктика и Антарктида. Насекомые. Рыбы. Цветы. Деревья и кустарники. Транспорт. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Календарь природы.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2011.</p>	<p>Встречи с художниками мира. Мир в картинках. Наглядно-дидактические пособия: Дымковская игрушка. Городецкая роспись по дереву. Филимоновская народная игрушка. Гжель. Народное творчество. Карточки для занятий в</p>	

	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Просвещение.</p> <p>Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение: Владос.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).</p>	<p>детском саду и дома: Расскажите детям о музыкальных инструментах. Азбука цвета.</p>	
Речевое развитие	<p>Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: Астрель, 2007.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей в детском саду – М.: ТЦ</p>	<p>Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>Дидактические карточки для занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Опорные схемы для</p>	

	Сфера, 2010. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению – Детство-Пресс, 2010.	составления описательного рассказа. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов; Мир животных; Мир человека. Беседы по картинкам: Мой дом. Моя семья.	
--	---	--	--

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в подготовительной к школе группе № 14

Направления развития	Формы реализации Программы	Способы	Методы и приемы	Средства
Физическое развитие	Физкультурные занятия. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Корригирующая гимнастика. Физкультминутки. Гимнастика пробуждения. Физкультурные упражнения на	Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии	1) Наглядный - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); 2) Словесный	Двигательная активность, занятия физкультурой. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

	прогулке. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей.	представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; 3) Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. Игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования, режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные. Игры, возникающие по инициативе взрослого. Дидактические, подвижные, интеллектуальные,	Игровые действия разной степени сложности и обобщенности. Эмоционально-выразительные средства. Речевые высказывания.	Комплексный метод руководства игрой: 1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. 2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры). 3. Развивающая предметно-игровая среда. 4. Активизация проблемного общения	Средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению. Средства в виде подручных игровых предметов – игровое замещение предметов в воображении

	<p>игры-забавы, развлечения. Народные: обрядовые, тренинговые, досуговые.</p> <p>Трудовая деятельность: - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство; - коллективный труд.</p>	<p>Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>	<p>взрослого с детьми.</p> <p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</p>	<p>играющего (играющих). Материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых. Собственная трудовая деятельность. Художественная литература. Музыка. Изобразительное искусство.</p>
--	---	--	--	--

		Придумывание сказок.		
Познавательное развитие	<p>Познавательные беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.</p> <p>По РЭМП: Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.</p>	<p>Проекты. Загадки. Коллекционирование. Проблемные ситуации.</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии). Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности,</p>	<p>Прогулка. Развивающая предметно-пространственная среда. Непосредственно-образовательная деятельность. Эксперимент. Наглядное моделирование.</p>

	<p>Коллективное занятие при условии свободы участия в нем. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.</p>		<p>перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа). Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). Исследование объектов живой и неживой природы: 1. Наглядные: - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам). - Рассматривание картин, демонстрация фильмов. 2. Практические - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>игры-занятия) подвижные игры, творческие игры).</p> <p>Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд).</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>3. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - чтение. 	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование. - лепка. - аппликация. <p>Мастерская.</p> <p>Конструирование:</p>	<p>Традиционные, нетрадиционные. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок.</p> <p>Изготовление украшений.</p> <p>По модели.</p> <p>По образцу.</p> <p>По замыслу.</p> <p>По условиям.</p> <p>По теме.</p> <p>По чертежам и схемам.</p>	<p>Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);</p> <p>Побуждение к соперечиванию.</p> <p>Культурный пример.</p> <p>Драматизация.</p>	<p>Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие.</p> <p>Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения.</p> <p>Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота,</p>

	<p>Музыка: фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные). Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). Музыка на других занятиях. Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли). Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в</p>	<p>Пение. Слушание музыки. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах.</p>		<p>правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).</p>
--	---	--	--	--

	освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).			
Речевое развитие	Диалог. Монолог.	Речевое сопровождение действий. Договаривание. Комментирование действий. Звуковое обозначение действий.	Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические:	Общение взрослых и детей. Художественная литература. Культурная языковая среда. Изобразительное искусство, музыка, театр. Обучение родной речи на занятиях. Занятия по другим разделам программы.

			(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).	
--	--	--	---	--

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом

Перспективное планирование работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Основные цели и задачи в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста. Характеристика возраста и особенности воспитания детей 6-7 лет». 2. Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет». 3. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году». 4. Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». 5. Оформление наглядной информации на тему «Безопасное детство». 	<p>Воспитатели Родители</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Активизация познавательного речевого развития детей». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 3. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ». 4. Экологическая акция «Подарим бумаге вторую жизнь». (Совместный сбор макулатуры). 	<p>Воспитатели Родители</p>

	<p>5. Памятка «День пожилых людей».</p> <p>6. Конкурс творческих работ «Бабушкин сундучок».</p>	
Ноябрь	<p>1. Родительское собрание «Человеческая жизнь как высшая социальная ценность».</p> <p>2. Консультация «Психологические проблемы детско – родительских отношений».</p> <p>3. Анкетирование «Какой вы родитель?».</p> <p>4. Мастер – класс «Сказка спешит на помощь».</p> <p>5. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление кормушек для птиц).</p> <p>6. Фотогазета ко дню Матери «Мама – солнышко моё!».</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Декабрь	<p>1. Обмен мнениями «Совместная работа детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе».</p> <p>2. Оформление группы на зимнюю тему «Здравствуй, праздник Новый год!». (Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей).</p> <p>3. Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза».</p> <p>4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы)</p> <p>5. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Январь	<p>1. Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за I полугодие».</p> <p>2. Консультация «Зимние спортивные игры и развлечения».</p> <p>3. Выставка фотографий на тему «Мой выходной день».</p> <p>4. Памятка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний».</p> <p>5. Папка – передвижка «Зимушка-Зима».</p>	<p>Воспитатели</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа – рекомендация «Развитие познавательного интереса детей, как отвечать на детские вопросы». 2. Анкетирование «Экологическое воспитание дошкольников». 3. Фотоколлаж «Мой папа - самый лучший». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Папка – передвижка «Народные праздники». 	<p>Воспитатели Родители</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Секреты общения с ребёнком в семье». 2. Папка-передвижка «Весна - Красна снова в гости к нам пришла». 3. Фотоколлаж «Мама милая моя, самая любимая!». 4. Акция «Птичий дом». 5. Рекомендации «Как провести выходной день с детьми». 	<p>Воспитатели Родители</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа - рекомендация «Как подготовить ребёнка к школе» 2. Информационный стенд «Быть здоровым – это здорово!». 3. Анкетирование «Психологическое здоровье дошкольника: телевидение и компьютер». 4. Консультация «Духовно – нравственное воспитание дошкольников». 5. Фотогазета «Я и моя семья в природе родного края». 	<p>Воспитатели Родители</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Уроки гражданственности». 2. Стенгазета ко Дню Победы «Мы помним – мы гордимся». 3. Родительское собрание по итогам года «Наши достижения». 4. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду». 5. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 	<p>Воспитатели</p>

2.5. Планирование работы с детьми в группе

- перспективное планирование (папка прилагается).
- комплексно-тематическое планирование (папка прилагается).

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Структура образовательного процесса	Объем времени (в мин.)	Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	90	7.00 - 8.30	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Образовательная деятельность в режимных моментах	20	8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		8.20 - 8.25		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
		8.25 - 8.30	Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной

				водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	8.30 – 8.35	Подготовка к завтраку	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Образовательная деятельность в режимных моментах	15	8.35 - 8.50	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Самостоятельная деятельность детей	10	8.50 - 9.00	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность	110	9.00 – 10.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфических формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная).
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	10.50 - 11.00	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),

				мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Образовательная деятельность в режимных моментах	50	11.00 - 11.50	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. <hr/> Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования. <hr/> Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <hr/> Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Самостоятельная деятельность детей	30	11.50 – 12.20		
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

			Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
Образовательная деятельность в режимных моментах	30	12.30 - 13.00	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	13.00 - 13.05	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Присмотр и уход за детьми	115	13.05 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Образовательная деятельность в режимных моментах	20	15.00 – 15.20	Подъем. Бодрящая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	5	15.20 – 15.25	Подготовка к полднику	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Образовательная деятельность в режимных моментах	15	15.25 – 15.40	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	10	80	15.40 – 17.00	Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики).
Непосредственно образовательная деятельность	20		17.00 – 17.35	Ужин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Игровая деятельность	50		17.35 – 17.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	75		17.45 – 19.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Итого	740 минут				

2.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

Особенности организации образовательного процесса

организационные:

- с воспитанниками в МАДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, сотрудник поликлиники №5 (врач-педиатр);

национально-культурные:

- содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

климатические:

- климатические условия Мордовской республики имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
 - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
 - на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;
- состояние здоровья детского населения:
- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

культурные и образовательные потребности населения:

- ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы МДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

В содержание Программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих в Мордовии, особенности семейного уклада детей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями):

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ) Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя. Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник. Ноябрь – День народного единства, День матери. Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник. Февраль – День защитника Отечества, Масленица. Март – Международный женский день. Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны Май – День Победы, Выпускной бал. Июнь – День защиты детей Июль – День семьи. На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе №14

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе		
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Стенд, со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности детей Природный и бросовый материал
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

Строительная мастерская	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Предметы-заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы народных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки

Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров
Творческая мастерская	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки

3.2 Режим дня, структура НОД

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательные ситуации	Время
Понедельник	1. Речевое развитие	9.00-9.30
	2. Рисование	9.40-10.10
	3. Физическая культура	10.20-10.50
Вторник	1. Математическое развитие	9.00-9.30
	2. <i>1,3 неделя месяца</i> Конструирование <i>2,4 неделя месяца</i> Аппликация	9.40-10.10
	3. Физическая культура (на открытом воздухе)	
Среда	1. Подготовка к обучению к грамоте	9.00-9.30
	2. Лепка	9.40-10.10
	3. Музыка	10.20-10.50
Четверг	1. Математическое развитие	9.00-9.30
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (<i>1,3 неделя месяца</i> Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. <i>2,4 неделя месяца</i> Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	9.40-10.15

	3. Физическая культура	10.20-10.50
Пятница	1. Чтение художественной литературы	9.00-9.30
	2. Рисование	9.40-10.10
	3. Музыка	10.25-10.55

Режим дня

Подготовительная к школе группа	Холодный период
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<u>В детском саду:</u> Прием детей на улице, при неблагоприятных погодных условиях – в группе; утренняя гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой. Завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности не более 30 мин. Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью 10 мин.	9.00-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование.	10.50- 12.20

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, дежурство, полдник.	15.20-15.40
Дополнительное образование 2 раз в неделю, с продолжительностью не более 30 мин. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.35
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование. Уход детей домой.	17.35-19.00
<u>Дома:</u> Прогулка с родителями.	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.45-6.30 (7.30)

Подготовительная группа	Теплый период
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
<u>В детском саду:</u> Прием детей на участке, игры на свежем воздухе.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20

Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.55
Игры. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. Подготовка к прогулке.	8.55-9.15
Непосредственная образовательная деятельность, развлечения, праздники на свежем воздухе.	9.15-9.50
Игры, наблюдения, прогулка. Самостоятельная двигательная активность.	9.50-12.10
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры, профилактические упражнения.	12.10-12.20
Подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливающие и гигиенические процедуры. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушно-водные, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Гимнастика после сна с элементами коррекции.	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная двигательная активность.	15.50-16.50
Возвращение с прогулки, игры.	16.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин.	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры), самостоятельная двигательная деятельность, уход домой.	17.40-19.00
<u>Дома:</u>	19.00-19.30
Подготовка к ужину. Ужин.	
Спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.30-7.00

Двигательный режим

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность – 10 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 10-15 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 10- 15 мин.
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе) Длительность – 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурный досуг	1-3 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Физкультурно-спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность – не более 30 мин.

11.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий
-----	---	--

Схема закаливания детей

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения;
- специальные мероприятия: воздушные и солнечные ванны.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

3.3. Перечень методических пособий для реализации программы в группе № 14

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов. – М.: Просвещение, 2003. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Фролов В.Г. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, 2008.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – Мозаика – Синтез, 2012. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Мозаика – Синтез, 2012. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб: «Детство-Пресс», 2010</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: Астрель, 2007. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2010. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению – Детство-Пресс, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб: «Детство-Пресс», 2002. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>действительностью. – М.: ООО «Элизе Трайдинг. ЦГЛ», 2004. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2011. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб. «Детство-Пресс», 2004. Горбатенко. О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2008. Математика для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова. – М.: ЕЦ «Сфера», 2016. Николаева С. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2006. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2011. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Просвещение. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение: Владос. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).</p>