Иванова Вера Ивановна

10 А класс

право

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года);

Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год);

Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;

[письмом Министерства образования Республики Мордовия № 1718 от 12 апреля 2010 года «О разработке и утверждении рабочих программ».](http://obrnadzor13.ru/wp-content/uploads/2013/11/pismo_1718.doc)

Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Авторской программы А.Ф. Никитина по праву,

**Актуальность**

Право является особым школьным предметом, знание или незнание которого может определенным образом повлиять на будущее каждого обучающегося. Курс «Право. Основы правовой культуры» знакомит обучающихся  с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что поможет выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать будущую профессию и специальность.

  В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). «Право» как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

В нынешних социально-экономических условиях в обществе пробуждается живой интерес к праву, повышается значение юридических специальностей. В тоже время все эти процессы не подкреплены правовой традицией – в массовом сознании до сих пор право не является значительной ценностью. Таким образом, решение актуальных задач современного этапа построения правового, социального, демократического российского государства и гражданского общества теснейшим образом связана с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования в школе.

**Цель** изучения курса “Право”:

-развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

**задачи:**

1. *Развитие личности*, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
2. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
3. *Освоение системы знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
4. *Овладение умениями*, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования.
5. *Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом*,* оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Место учебного предмета**

Рабочая программа по праву для обучающихся 10 класса социально-экономического профиля составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. для обучающихся 10-11 классов социально-экономического профиля и на основе базисного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38». Программа рассчитана на 34 часов 1час в неделю.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | В том числе форма контроля |
|  |  |  | Виды работ (самостоятельные работы, контрольная, тест, диктант, лабораторная, практическая работа) | Количество работ |
|  | **Раздел 1. Теория государства и права** | 20 |  |  |
|  | Глава 1. Право и государство. | 6 | Контрольная работа | 1 |
|  | Глава 2. Система и структура права | 6 |  |  |
|  | Глава 3. Правотворчество и право применение | 8 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Раздел 2. Отрасли права** | 14 |  |  |
|  | Глава 1**.** Конституционное право | 4 |  |  |
|  | глава 2. Права человека | 4 |  |  |
|  | Глава 3. Право и личность. | 4 |  |  |
|  | Глава 7. Основные правовые системы современности | 2 | Контрольная работа | 1 |
|  | Итого  | 68 |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

**10 класс**

**Раздел 1. Теория государства и права.**

***Тема 1.Право и государство.***

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. *Законные интересы.* *Эффективность права.*

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Понятия: государство, публичная власть, гражданское общество, теорию происхождения государства, функции государства, формы государственного устройства, классификацию функций государства, основные элементы гражданского общества.

***Уметь:***

## Объяснять понятия: право, уметь анализировать, делать выводы о вариантах современного понимания права, отвечать на вопросы. Характеризовать теории возникновения права.

## Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

***Тема 2. Система и структура права***

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Понятия: норма, право, мораль, социальные нормы, основные виды правовых норм, основные источники права, основные виды нормативно-правовых актов, система права.

***Уметь:*** Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.

## Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования.

***Тема 3. Правотворчество и правоприменение.***

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.* Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Понятия: правотворчество, принципы и виды правотворческой деятельности государства, стадии правотворческого процесса, формы реализации права, правоспособность и дееспособность, юридический акт, основные принципы законности

## ***Уметь:*** Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.

## Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные

## методы правового регулирования.

***Тема 4. Правоотношения***

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. *Юридический конфликт.*

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Понятия: правоотношения и их виды, правоотношения и их характеристика,

юридическая ответственность, правосознание и правовая культура

## ***Уметь:*** объяснять понятия: правонарушение, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное.

## Объяснять понятия: правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовая культура личности и общества. Современная правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание.

## Характеризовать элементы структуры правосознания, раскрывать взаимосвязь права и правосознания. Иметь представление о классификации правосознания, типы правосознания.

***Тема 5. Правонарушения и юридическая ответственность.***

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Преступление и наказание.

В результате изучения темы обучающийся должен

## ***Знать/понимать:***  понятия: правонарушение,проступок, преступление,

##  уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности

## ***Уметь:*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,уметь работать с текстом учебника, выделять главное.

***Тема 6. Право и личность***

Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. *Правосознание и правовая культура.* Правовое поведение.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

## Объяснять понятия: правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовая культура личности и общества. Современная правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание.

## ***Уметь:*** характеризовать элементы структуры правосознания.

## Раскрывать взаимосвязь права и правосознания. Иметь представление о классификации правосознания, типы правосознания.

***Тема 7. Основные правовые системы современности (3ч.)***

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

В результате изучения темы обучающийся должен

## ***Знать/понимать:*** знать основные положения урока., уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

**Раздел 2. Отрасли права.**

***Тема 1. Конституционное право.*** Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

понятия: конституционное право, верховенство Конституции, суверенность, гражданство, федеративность, основные виды конституционных прав и свобод человека и гражданин

**Уметь:**выделять понятие и признаки государственного органа, давать классификацию полномочий Президента, Объяснять понятия: Конституция и конституционное право, федерация, республика, принцип разделения властей, социальное государство. Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемые конституционным правом. Анализировать структуру Конституции

## Объяснять понятия: гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы.

## Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопрос о гражданстве.

## Уметь анализировать права и обязанности гражданина, делать выводы, отвечать на вопросы.

## Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

## Объяснять понятия: избирательная система, активное и пассивное избирательное право, ценз, прямые выборы, тайное голосование референдум.

Объяснять ответственность гражданина как избирателя. Знать общие правила проведения выборов. Иметь представление о стадиях избирательного процесса

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты | Дата | Д/З |
| предметные | метапредметные | личностные | Поплану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Роль права в жизни человека и общества | 1 |  |  | Объяснять значение слова «права», что регулируют право, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение правовых норм в обществе.  | Приводить конкретные примеры норм обычаев. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни. Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев».  | Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) |  |  | § 1;Задание 2-4 |
| 2 | Происхождение государства и права | 1 | Беседа, работа текстом учебника, дополнительной литературой | Фронтальный опрос | Знать основные подходы к пониманию "права", знать, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое | Приводить конкретные примеры. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли нормы, традиции, законы, приводить примеры из жизни. Работать с информацией в форме схем.. | Обосновывать собственное мнение |  |  | § 2,Задание 2-3 |
| 3 | Право Древнего Востока | 1 | Эвристическая беседа | Устный опрос | Особенности древнего права, законы Хаммурапи, законы Ману, законы Шон-Ши.  | Знать основные положения древнего права. Уметь характеризовать особенности древнего права. |  |  |  | §3. задание 5-6 |
| 4 | Отличительные черты римского права | 1 | Работа с таблицами, составление интеллект-карты | Индивидуальный опрос | Особенности древнегреческого и римского прав давать оценку Римскому классическому праву | Знать основные характеристики древнегреческого и римского права. Уметь характеризовать особенности классического римского права. |  |  |  | §4,индивидуальное задание |
| 5 | Право средневековой Европы. | 1 | Эвристическая беседа, работа с дополнительной литературой, написание эссе. | Фронтальный опрос, | Особенности права в средние века. Салическая правда. | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов, как поступают люди по совести. Анализировать конкретные ситуации, когда вы совершали поступки, продиктованные совестью. Показывать на примерах, как связаны вера и совесть. | Формулировать и обосновывать собственное мнение о том, нужна ли совесть в современном мире. |  |  | §5, подготовка к практикуму |
| 6-7 | Становление права Нового времени. | 2 | Комбинированный урок с элементами проблемного изучения темы | Фронтальный опрос | Знать, чем отличаются подходы к праву в новое время. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют различия между ними; разъяснять сущность права и различные его значения; правильно употреблять понятие право в вариативных | ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.*Логические*– дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:***Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.Оценивают собственную деятельность. |  |  | §6. индивидуальное задание |
| 8-9 | Развитие права в России в IX-XIX веках | 2 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения |  | Характеризовать развитие права в России в IX-XIX веках .Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.Знать основные положения урока. | ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.*Логические*– дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:***Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.Оценивают собственную деятельность. |  |  | §5, работа с текстом |
| 10-11 | Российское право в XIX-нач.XX века. | 2 | Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы |  | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.Знать основные положения урока. | ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.*Логические*– дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:***Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.Оценивают собственную деятельность. |  |  | §6 |
| 12-13 | Советское право в 1917-1953 гг. |  |  |  | Характеризовать особенности советского права.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.Знать основные положения урока. | ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.*Логические*– дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:***Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.Оценивают собственную деятельность. |  |  | §6 |
| 14-15 | Советское право в 1954-1991 гг |  | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения |  | Характеризовать особенности советского права.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.Знать основные положения урока. | ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.*Логические*– дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:***Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.Оценивают собственную деятельность. |  |  | §6 |
| 16-17 | Современное российское право |  | Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы |  | Характеризовать реформу российского права после 1991г.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.Знать основные положения урока | Приводить конкретные примеры применения права из современной жизни.  | Формулировать собственное определение понятия «российское право»; воспитания правовой культуры |  |  | §9 |
| 18 | Практикум 1«Этапы развития русского права» |  |  |  | Работать совместно в группе.  | Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.. Работать с информацией в табличном виде.Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. | Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы. |  |  | §6 |
| 19 | Урок-обобщения: «Происхождение государства и права» | 1 |  | Контрольное тестирование по форме ЕГЭ | Работать совместно в группе. схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы. | Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.. Работать с информацией в табличном виде.Классифицировать и систематизировать информацию в виде | Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей |  |  | §6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Государство и его признаки  | 1 | Лекция с элементами беседы |  | Знать понятие государства, признаки и функции, Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | **Познавательные:** умение критически воспринимать и осмысливать раз-личные подходы к пониманию права, формировать на этойоснове собственные оценочные суждения;умение определять назначение различных подходов кправу, их специфику и взаимосвязь;**Регулятивные:** способность критически осмысливать специальнуюинформацию из неадаптированных источников;**Коммуникативные:**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами; |  |  | §10 |
| 21 | Государство и его формы | 1 |  |  | Знать понятие государства формы правления, государственного устройства и политического режима.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | критически воспринимать и осмысливать раз-личные подходы к пониманию права, формировать на этойоснове собственные оценочные суждения;умение определять назначение различных подходов кправу, их специфику и взаимосвязь;**Регулятивные:** способность критически осмысливать специальнуюинформацию из неадаптированных источников;**Коммуникативные:**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами |  |  | Таблица «Формы государства»Эссе на тему «Правовое государство»Социальный опрос «Демократия в РФ» |
| 22 | Правовая норма.  | 1 |  |  | Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | **Познавательные:** умение критически воспринимать и осмысливать раз-личные подходы к пониманию права, формировать на этойоснове собственные оценочные суждения;умение определять назначение различных подходов кправу, их специфику и взаимосвязь;**Регулятивные:** способность критически осмысливать специальнуюинформацию из неадаптированных источников;**Коммуникативные:**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами; |  |  | §11, кластер |
| 23 | Источники права | 1 | Комбинированный урок ,работа с таблицами, составление интеллект-карты | Фронтальный опрос | **Научатся:**определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).**Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - умеют структурироватьзнания; самостоятельно выделяюти формулируют цели; ориентируютсяв учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияоб источниках права.***Коммуникативные***:                       участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.**Регулятивные***:*                             принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;развивают способность к самооценке. |  |  | §12 |
| 24 | Понятие и признаки правового государства |  |  |  | Знать понятие правового государства. Характеризовать признаки правового государства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права | Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права?». |  |  | §13 |
| 25 | Основные функции правового государства |  |  |  | Знать понятие правового государства. Характеризовать признаки правового государства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | ***Познавательные:***  *Общеучебные -*выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;*Логические –*дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:***Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. |  |  | §14 |
| 26 | Гражданское общество |  |  |  | Характеризовать понятие «гражданское общество». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять основные конституционные права и свободы..  | Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права | Обосновывать собственное  |  |  | §15 |
| 27 | Верховенство закона |  |  |  |  | Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.. Работать с информацией в табличном виде.Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. | Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы. |  |  | §16 |
| 28 | . Разделение властей. |  |  |  |  | Рассказывать об истории формирования принципа разделение властей. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права.Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. | Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка.Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе. |  |  | §17 |
| 29 | Право и другие сферы общества | 1 |  |  | **Научатся:**определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы **и**каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.**Получат возможность научиться:**допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поискинформации, необходимой для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияо социальных нормах.***Коммуникативные:***                      оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные***:                             планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-ному материалу. |  |  | §18 |
| 30 | Из истории философии права | 1 | Школьная лекция с элементами эвристической беседы | Фронтальный опрос | Характеризовать понятие «философия», как соотносятся понятия «право» и «философия» . Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм. | Использовать свои знания по истории и рас сказывать о возникновении права с возникновением государства. Систематизировать в таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм. Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений правовыми нормами. | Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством. |  |  | §19 |
| 31 | Правовые нормы, их особенности. | 1 |  |  | Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, от ношения в обществе, которые они регулируют. Сравнивать моральные и правовые нормы. Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм. | Использовать свои знания по истории Древнего мира и рас сказывать о возникновении права. Систематизировать в таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм. Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений правовыми нормами. | Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством. |  |  | §20 |
| 32 | Понятие Конституции.  | 1 |  |  | Знать понятия: Конституция, виды конституций.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | ***Познавательные:***  *Общеучебные -*выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;*Логические –*дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:***Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. |  |  | §21. эссе на тему «Право» |
| 33 | Конституционализм.  | 1 |  |  | Знать понятия: Конституция, виды конституций.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | ***Познавательные:***  *Общеучебные -*выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;*Логические –*дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:***Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. |  |  | §22 |
| 34 | Конституция РФ. |  |  |  | Знать понятия: Конституция, виды конституций.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | **Познавательные:** умение критически воспринимать и осмысливать раз-личные подходы к пониманию права, формировать на этойоснове собственные оценочные суждения;умение определять назначение различных подходов кправу, их специфику и взаимосвязь;**Регулятивные:** способность критически осмысливать специальнуюинформацию из неадаптированных источников;**Коммуникативные:**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами; |  |  | §13, кластер |
| 35 | Практикум 2«Этапы развития российского конституционализм» |  |  |  | Работать совместно в группе.  | Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.. Работать с информацией в табличном виде.Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. | Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы. |  |  | §14, з.4 |
| 36 | Основы конституционного строя |  |  |  | Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты;владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»;владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют знания о Российской Федерации как социальном государстве***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлоеи настоящее многонационального народа России, уважениегосударственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственногочлена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите; |  |  | §23 |
| 37 | Гражданство РФ |  |  |  | Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»;умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан инеграждан в конкретных ситуациях. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияо правовом статусе гражданина РФ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлоеи настоящее многонационального народа России, уважениегосударственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственногочлена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите; |  |  | §23 |
| 38 | Гражданин мира. Является ли данное понятие правовым | 1 | Урок- дисскусия |  | Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «космополит».. Называть международные документы, где закреплены права человека. Перечислять основные группы прав человека, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. | Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правахчеловека. Обосновывать собственное мнение, зачем людям нужно знать свои права.Работать с дополнительной информацией,  | Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить человека (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав человека.. |  |  | §23 |
| 39 | Федеративное устройство |  |  |  | Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияо правовом статусе гражданина РФ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлоеи настоящее многонационального народа России, уважениегосударственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственногочлена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите; |  |  | §24 |
| 40 | Президент РФ |  |  |  | Знать статус Президента  РФ, его полномочия.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияо правовом статусе гражданина РФ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлоеи настоящее многонационального народа России, уважениегосударственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственногочлена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите; |  |  |  |
| 41 | Законодательная власть |  |  |  | Знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования  обеих палат парламента.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияо правовом статусе гражданина РФ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлоеи настоящее многонационального народа России, уважениегосударственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственногочлена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите; |  |  | §25 |
| 42 | Законотворческий процесс |  |  |  | Знать этапы законотворческого процесса, кто обладает правом законоведческой инициативой. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияо правовом статусе гражданина РФ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлоеи настоящее многонационального народа России, уважениегосударственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственногочлена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите; |  |  | §26 |
| 43 | Органы государственной власти в РФ |  |  |  | Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин».Характеризовать ответственность государства перед гражданами. Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ. | Использовать свои знания по истории Древнего мира и рас сказывать о возникновении первых государств. Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», комментировать конкретные обязанности и приводить примеры из жизни. | Обосновывать собственное мнение, почему обязанности граждан и ответственность государства перед гражданами зафиксированы в Основном Законе страны. Использовать дополнительные источники, в том числе Интернет, называть налоги и обосновывать, почему их надо платить. |  |  | §27 |
| 44 | Исполнительная власть |  |  |  | Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать состав и порядок формирования Правительства РФ.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияо правовом статусе гражданина РФ***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлоеи настоящее многонационального народа России, уважениегосударственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственногочлена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите; |  |  | §28 |
| 45 | Судебная власть | 1 | Школьная лекция, составление интеллект-карты | Фронтальный опрос | Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде.Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде. | Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд. Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде. Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле. | Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве |  |  | §28 |
| 46 | Роль правоохранительных органов в обеспечении основ конституционного строя | 1 | Работа с документами, работа по карточкам | Фронтальный опрос | Характеризовать деятельность правоохранительных органов в обеспечении основ конституционного строя и их функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой.  | Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов деятельности прокурора. Использовать дополнительные источники информации и систематизировать материал в таблице «Участники судебного процесса и их функции». | Обосновывать собственное мнение, способно ли уголовное наказание исправить преступника.Систематизировать информацию о функциях  |  |  | §28 |
| 47 | Местное самоуправление | 1 |  |  | Знать структуру и формирование местного самоуправления.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | ***Познавательные****:*                     *Общеучебные -* умеют определять познавательные цели, структурировать знания;                                            *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке.      ***Коммуникативные****:*планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные****:*удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. |  |  | §25 работа с текстом Конституции |
| 48 | Практическая работа 3, «Основы конституционного строя» | 1 | Практическая работа | Работа с текстом Конституции | Знать какие изменения были внесены в Конституцию в 2020 году. Какое значения сыграл референдум по принятию поправок  | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения**Познавательные:**Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета**Коммуникативные:**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения |  |  | Инд. Зад. |
| 49 | Основные отрасли право |  | Школьная лекция |  | Знать основные отрасли праваУметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | **Познавательные:**умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и моделиповедения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);**Регулятивные:**умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;**Коммуникативные:**определение собственного отношения к явлениям со-временной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве; умение участвовать в дискуссии, высказывать аргументированное мнение |  Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как института правоохранительной системы |  |  | §21 работа с текстом Конституции |
| 50 | Конституционное право |  |  |  | Знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал |  |  |  |  | §22 работа с текстом Конституции |
| 51 | Права и свободы человека и гражданина.  | 1 |  |  | Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «ребенок». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. | Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права.Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. | Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка.Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе. |  |  | §23 работа с текстом Конституции |
| 52 | Международные договоры о правах человека | 1 |  |  | Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «ребенок». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. | Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права.Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. | Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка.Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе. |  |  | §24, кластер |
| 53 | Гражданские права | 1 |  |  | Владение умениями определять назначение и функции гражданских прав;владение понятиями «гражданские права», владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; |  |  | §27-28, работа с текстом Конституции |
| 54 | Политические права | 1 |  |  | Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты;владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»;владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют знания о Российской Федерации как социальном государстве***Коммуникативные***:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                      ***Регулятивные****:*планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлоеи настоящее многонационального народа России, уважениегосударственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственногочлена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите; |  |  |  |
| 55 | Экономические, социальные права | 1 |  |  | Владение понятиями «экономическое право», »социальное право, «Знать экономические, социальные права человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | **Познавательные:**умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений;**Регулятивные:** умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов);**Коммуникативные:**умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии; | Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов |  |  | §29, работа с текстом Конституции |
| 56 | Культурные права | 1 |  |  | Владение понятиями « культурное право», «культурное наследство». | **Познавательные:**умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений;**Регулятивные:** умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов);**Коммуникативные:**умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии; | Осознание значимости сохранения культурного наследия |  |  |  |
| 57 | Экологическое право | 1 |  |  | Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права;умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | **Познавательные:**способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;**Регулятивные:**умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;**Коммуникативные**:                обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают  позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                       | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать этоправо и бороться с экологическими правонарушениями. |  |  |  |
| 58 | Права ребенка | 1 |  |  | Называть основной международный документ, в котором закреплены ребенкаа. Характеризовать понятие «ребенок». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. | Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права.Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. | Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка.Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе. |  |  |  |
| 59 | Защита прав человека. | 1 |  |  | Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Приводить примеры нарушения прав человека | ***Познавательные***:*Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поискинформации, необходимой для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.***Коммуникативные:***                      оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные***:                             планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека.Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |  |
| 60 | Международная защита прав человека | 1 | Урок - лекция | Фронтальный опрос | Знать Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | ***Познавательные***:*Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поискинформации, необходимой для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.***Коммуникативные:***                      оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные***:                             планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека.Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  | §37 |
| 61 | Избирательное право. | 1 | Урок - лекция | Фронтальный опрос | Знать избирательные права граждан, принципы демократических выборов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поискинформации, необходимой для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.***Коммуникативные:***                      оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные***:                             планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека.Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  | §37 |
| 62 | Избирательный процесс | 1 | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения | Фронтальный опрос | Знать этапы избирательного процесса, основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | ***Познавательные***:*Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поискинформации, необходимой для выполнения заданий;*логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.***Коммуникативные:***                      оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные***:                             планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |  Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека.Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  | §38,  |
| 63 | Деловая игра «Выборы в школьный парламент» | 1 | Урок игра | Групповая работа по составления программы школьных партий | Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. документами.  | Работать с информацией в табличном виде.Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или | Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы |  |  | повторить §27-34 |
| 64 | Урок-обобщение по теме «Права человека» | 1 | Урок обобщения | Тестирование | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческог оанализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения**Познавательные:**Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета**Коммуникативные:**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения |  |  | повторить §1-27 |
| 65-67 | Итоговое повторение | 2 | Урок обобщения | Зачет в форме ЕГЭ | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения**Познавательные:**Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета**Коммуникативные:**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения |  |  |  |
| 68 | Урок-резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава 2. Система и структура права**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Формы государства |  | Школьная лекция | Индивидуальный опрос | Знать понятие государства, признаки и функции, формы правления, государственного устройства и политического режима.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал |  |  | §10, таблица «Формы государства» |
| 9 | Государство, его признаки и формы. |  | Комбинированный урок |  Письменный опрос | Знать понятие государства, признаки и функции, формы правления, государственного устройства и политического режима.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал |  |  | §10, задание на стр.67 |
| 10 | Понятие права. Правовые нормы. |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Знать формы реализации (источники) права, виды норм права.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §11, сообщение «Правовое государство» |
| 11 | Понятие и признаки правового государства. |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | Знать понятие правового государства. Характеризовать признаки правового государства.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §12, сообщение «Система сдержек и противовесов» |
| 12 | Верховенство закона |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §13, задание на стр.82 |
| 13 | Право и другие сферы общества. |  | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §14. эссе « Высший суд – суд совести» |
|  | **Глава 3.****Конституционное право.**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Понятие Конституции и ее виды. |  | Школьная лекция | Индивидуальный опрос | Знать понятия: Конституция, виды конституций. Знать общую характеристику Конституции РФ. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §176 сообщение  |
| 15 | Общая характеристика Конституции РФ |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §1 |
| 16 | Основы конституционного строя |  | Практикум  | Практическая работа  | Знать основы конституционного строя РФ.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §18-19 |
| 17 | Гражданство РФ. |  | Школьная лекция | Индивидуальный опрос | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §20 |
| 18 | Федеративное устройство РФ |  | Комбинированный урок | Письменный опрос | Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §21 |
| 19 | Президент Российской Федерации и его полномочия |  | Комбинированный урок | Письменный опрос | Знать статус Президента РФ, его полномочия.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §22 |
| 20 | Федеральное Собрание. Законотворческий процесс в России |  | Практикум  | Практическая работа  | Знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента. Знать Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §23-24 |
| 21 | Система исполнительных органов государственной власти РФ и судебная власть |  | Комбинированный урок | Письменный опрос | Знать состав и порядок формирования Правительства РФ. Характеризовать систему судебной власти в РФ, принципы судопроизводства, функции прокуратуры РФ.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  |  | §25 |
| 22 | Местное самоуправление |  | Деловая игра | Письменный опрос | Знать структуру и формирование местного самоуправления. Знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  |  | §26. повторить §16-26 |
| 23 | Урок обобщения: Конституционное право. |  | Практикум  | Практическая работа  | Уметь на практике применять ранее полученные знания |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Права и свободы личности.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 1. Право и личность**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Понятие прав и свобод человека |  | Школьная лекция | Индивидуальный опрос | Знать гражданские права человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал |  |  | §27 |
| 25 | Международные договоры о правах человека. |  | Комбинированный урок | Письменный опрос | Знать Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §28 |
| 26 | Личные права гражданПолитические права |  | Комбинированный урок | Письменный опрос | . Знать политические права человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §29 -30 |
| 27 | Экономические и социальные права |  | Комбинированный урок | Устный опрос Практические работа по изучению содержания документа | Знать экономические, социальные и культурные права человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §31 |
| 28 | Экологические права |  | Урок- бенефис | Индивидуальный опрос | Знать экологические права человека Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §32 |
| 29 | Права ребенка |  | Урок- диспут | Фронтальный опрос | Знать содержание конвенции о правах ребенка.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  | §33 |
| 30 | Нарушение прав человека |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Приводить примеры нарушения прав человека. |  |  | §34 |
| 31 | Международная защита прав человека  |  | семинар | Фронтальный опрос | Знать содержание Всеобщей Декларации прав человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  |  | §35-36 |
|  | **Глава 2. Избирательное право** |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Избирательно право |  | Школьная лекция | Фронтальный опрос | Знать избирательные права граждан, принципы демократических выборов. Знать этапы избирательного процесса, основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  |  | §37 |
| 33 | Избирательный процесс |  | Комбинированный урок | Устный опрос Практические работа по изучению содержания документа | Знать избирательные права граждан, принципы демократических выборов. Знать этапы избирательного процесса, основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |  |  | §38, повторить §27-34 |
| 34 | Урок обобщения: |  |  |  | Обобщать и систематизировать знания, полученные на уроках права |  |  |  |

 **Основные требования к уровню подготовки выпускников.**

 **В результате изучения курса право на профильном уровне обучающийся должен**

 **Знать/понимать:**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятия и принципы правосудия; органы и способы международно - правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

 **Уметь:**

- ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- ***объяснять:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

**- *различать:*** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

**- *приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- поиска, анализа и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применение правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществление учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора, соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

***Используемый учебно-методический комплект:***

Учебник « Обществознание. Основы права». А.Ф.Никитин 10-11 кл.: М.: Издательство «Дрофа», 2014г.

Рабочая программа «Основы права» 10-11кл. А.Ф.Никитин. М.: изд-во «Дрофа»,2007

 Методическое пособие «Основы государства и права» 10-11 кл. А.Ф.Никитин. М.: изд-во «Дрофа»,2006

**Средства ИКТ:**

1 компьютер

2.Материально-техническое обеспечение Электронные образовательные ресурсы: 1. http://www.fcior.edu.ru/ и http://school-collection.edu.ru. 2. http://festival.1september.ru/articles/100321/ 3. http://fcior.edu.ru/ Нормативные документы:

**Средства ИКТ:**

1 Компьютер

2.Материально-техническое обеспечение Электронные образовательные ресурсы: 1. http://www.fcior.edu.ru/ и http://school-collection.edu.ru. 2. http://festival.1september.ru/articles/100321/ 3. http://fcior.edu.ru/ Нормативные документы: