**Описание педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Абдрашитовой Лейлы Ряшидовны**

**Тема опыта: *«*Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников в процессе реализации ФГОС НОО*»***

**Сведения об авторе:**

**Абдрашитова Лейла Ряшидовна** - учитель начальных классов

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 2014г

**Специальность по диплому:** учитель русского языка и литературы.

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 2018г

**Специальность по диплому:**учитель начальных классов.

**Место работы:** МБОУ «Белозерьевская средняя общеобразовательная школа»

**Педагогический стаж:** 8 лет

**Стаж работы в занимаемой должности:** 8 лет

**Стаж работы в данной образовательной организации:** 8 лет

**Квалификационная категория:** первая

**Актуальность.**

 В России вступили в силу новые стандарты образования Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (НОО) утвержденный Министерством образования. В основу стандарта положили общественный договор - совокупность образовательных запросов семьи, общества и государства. В основе стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цели школьного образования, которые сформулированы в стандарте - это воспитание, социально-педагогическая поддержка, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России. Современное общество нуждается сейчас в человеке мобильном, эрудированном, коммуникабельном, способном самостоятельно мыслить. Родители младших школьников нацелены на то, чтобы образование, которое их дети получат в начальной школе, стало базой для дальнейшего изучения отдельных предметов. Развивалось интеллектуальное, творческое мышление детей, способных в будущем принимать нестандартные решения.

Моя основная задача – использовать все возможности для развития способности, которые дала ребенку природа. Раскрыть индивидуальность каждого, развиться, обрести устойчивость к социальным воздействиям. На это же ориентирует нас ФГОС НОО. Поэтому на первый план образования выдвигается задача развития каждого школьника.

**Основная идея.**
 Ведущая педагогическая идея моего опыта – создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

 Первый год реализации программы (1 класс):

- знакомлю с различными видами внимания и памяти, способствую развитию познавательных интересов;

- обеспечиваю положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов, интеллектуальных игр, внеурочной деятельности «ЮИДД», проектной деятельности «Мой край» - привлекаю родителей к реализации данной программы.

 Второй год реализации программы (2 класс):

- знакомлю со способами развития внимания, памяти;

- развиваю познавательные способности школьников – восприятие, воображение, мышление (логическое и творческое) через организацию работы внеурочной деятельности «Развивающая математика», «Занимательная грамматики», - воспитываю коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, минигруппе, коллективе.

 Третий год реализации программы (3 класс):

- совершенствую навыки познавательной деятельности учеников;

- формирую оргдеятельностные умения третьеклассников: самоорганизацию, самокоррекцию, поддерживаю желание успешно учиться;

- воспитываю у учащихся потребность к расширению своего культурного кругозора.

 Четвёртый год реализации программы (4 класс):

- обеспечиваю устойчивую потребность у учащихся к совершенствованию своих интеллектуальных способностей;

- поддерживаю увлечённость учащихся каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности;

- обеспечиваю формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях.

**Теоретическая база.**

 В своей работе использую пособие известного философа М. С. Кагана которая состоит из пяти основных потенциалов:

- интеллектуального (познавательного);

- ценностного (нравственного);

- коммуникативного;

- творческого;

- художественного.

 Формирование перечисленных потенциалов способствует развитию целостной, многогранной и творческой личности человека, что и является моей важнейшей целью.

 Представления М. С. Кагана о личности стали для меня методологической основой для создания воспитательной системы, в которой можно выделить пять миров:

1. Мир знаний.

2. Мир интересов и ценностей.

3. Мир общения.

4. Мир творчества.

5. Мир искусства.

 Также я опираюсь в своей работе на теоретические рекомендации интеллектуального развития, проблемного и развивающего обучения Ю. К. Бабанского, И. Я. Лернера, Н. Ф. Талызиной, Т. В. Кудрявцева, П. Я. Гальперина, И. С. Якиманской.

 **Новизна опыта** заключаются в создании воспитательной системы, позволяющей сделать детский мир интеллектуально богатым, нравственно чистым, эмоционально привлекательным, комфортным и защищённым. Чтобы каждый ребёнок мог сказать: «Это мой мир и мир вокруг меня».

Детский мир – это, прежде всего, школьный мир, мир школьной семьи, где существует свой уклад жизни, свои традиции, своя история. Всё школьное сообщество влияет на формирование взглядов, вкусов, привычек, а главное, мировоззрение младшего школьника, помогает осознать себя как частицу окружающего мира.

 Основным условием создания такой воспитательной системы является максимум внимания, любви, ласки, уважения к детям. При дефиците внимания, при жестоком обращении у детей складывается недоверие, боязнь перед окружающими, формируется чувство отчуждённости. В силу возрастных особенностей сегодняшние дети эмоциональны, подвижны, впечатлительны, импульсивны, подвержены чужому влиянию, как положительному, так и отрицательному. Они отличаются взрослостью суждений, практичностью в поступках, но все испытывают затруднения в общении, взаимодействии, сотрудничестве. Поэтому основным принципом в своей работе я считаю принцип сотрудничества, делового партнёрства учащихся, учителя, педагогов дополнительного образования, педагогов – предметников, работающих в классе.

**Технология опыта.**

 Изменения в организации процесса обучения и воспитания младших школьников также связаны с реализацией новых принципов проведения уроков и воспитательных мероприятий. Наряду с общепринятыми (доступности, активности, наглядности (иллюстративности), последовательности, системности, сознательности) я использую новые принципы:

1. **Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребёнка**, предполагающий использование во время учебно – воспитательной работы таких методов и приёмов, в процессе выполнения которых вырабатываются и совершенствуются ряд интеллектуальных качеств, обеспечивающих включение ребёнка в процесс управления собственными физиологическим и психическим состояниями.

2. **Принцип действенного подхода к обучению** заключается в такой организации

учебно - воспитательной работы, в результате которой осуществляется поиск детьми собственных, желательно неординарных путей решения поставленных задач и проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность учащихся, совершенствуются их интеллектуальные качества.

3. **Принцип обоснованного ответа.** Его реализация предполагает установку учащихся на полное, последовательное, доказательное освещение своего мнения в процессе всех или большинства выполняемых ими заданий, необходимость обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.

4. **Принцип успешности в обучении и развитии.** Мажорный тон жизни ребёнка должен опираться не только на коллективные успехи класса, но и на собственные достижения. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, то есть новую зону ближайшего развития.

.

**Результативность опыта.**

 Результатом применения вышеперечисленных методов и технологий  могу назвать следующее:

* приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,
* активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
* формированию личностных качеств ученика,
* развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
* формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
* повышение качества знаний учащихся.

Уровень и качество знаний учащихся в % за последние 3 года

по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | 2016 – 2017уч. год | 2017– 2018уч. год | 2018– 2019уч. год |
| %обуч. | %кач. зн. | %обуч | %кач. зн. | %обуч | %кач. зн. |
| 2 | 100% | 55 |  |  |  |  |
| 3 |  |  | 100% | 60 |  |  |
| 4 |  |  |  |  | 100% | 65 |

Уровень и качество знаний учащихся в % за последние 3 года

по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | 2016 – 2017уч. год | 2017– 2018уч. год | 2018– 2019уч. год |
| %обуч. | %кач. зн. | %обуч | %кач. зн. | %обуч | %кач. зн. |
| 2 | 100% | 50 |  |  |  |  |
| 3 |  |  | 100% | 55 |  |  |
| 4 |  |  |  |  | 100% | 65 |

Уровень и качество знаний учащихся в % за последние 3года

по литературному чтению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | 2016 – 2017уч. год | 2017– 2018уч. год | 2018– 2019уч. год |
| %обуч. | %кач. зн. | %обуч | %кач. зн. | %обуч | %кач. зн. |
| 2 | 100% | 86 |  |  |  |  |
| 3 |  |  | 100% | 80 |  |  |
| 4 |  |  |  |  | 100% | 85 |

Уровень и качество знаний учащихся в % за последние 3 года

по окружающему миру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | 2016 – 2017уч. год | 2017– 2018уч. год | 2018– 2019уч. год |
| %обуч. | %кач. зн. | %обуч | %кач. зн. | %обуч | %кач. зн. |
| 2 | 100% | 70 |  |  |  |  |
| 3 |  |  | 100% | 78 |  |  |
| 4 |  |  |  |  | 100% | 70 |

    Полученный  педагогический опыт считаю  результативным, т.к.

итогом проведенной работы является то, что дети учатся самостоятельно работать,  не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы. Дети учатся с удовольствием, у них вырабатывается адекватная самооценка и положительная учебная мотивация.

Мои выпускники подтверждают уровень знаний по всем предметам при дальнейшем обучении в среднем звене; учащиеся самостоятельно умеют работать в группе, участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

* Ишалеева Азиля – победитель районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Золотые руки» в номинации «Вышивка», 2017 год;
* Халиков Айса– 1 место в районном конкурсе «Рождественская игрушка», 2017 год.
* Манеров Салахуддин -3 место в районном конкурсе «Новогодние поделки», 2019 год.
* Асаинов Хамза- лауреат в республиканском конкурсе «Неопалимая купина»,2018 год
* Асаинов Хамза -диплом призера Всероссийского творческого конкурса «Защитник Родины моей» ,2019 год.
* Асаинов Хамза - диплом 2 степени Всероссийского конкурса рисунков «Защитникам слава», 2018 год
* Халиков Али - диплом 1 степени Всероссийского конкурса рисунков «Защитникам слава», 2018 год.
* Ишалеева Айзиля – 1 место в районе в Международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог», 2017год
* Абдрашитова Сара – диплом 1 степени в Международном конкурсе для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»,2018 год.

С результатами своей деятельности выступаю на заседаниях ШМО учителей начальных классов.

**Список литературы.**

 1.Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф  Ануфриев- М.: Ось-89, 1997. - 224 с.
 2.Дубровина И.В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / И.В Дубровина - М.: «Просвещение», 2003. – 148 с

 3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А. З. Зак. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. - 318,[2] с

 4.Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание / [М.С. Каган](http://catalog.turgenev.ru/Opac/index.php?url=/auteurs/view/12243/source:default)– Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1991 . – 384 с.

 5.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников /Л.Ф Тихомирова Ярославль: Академия развития, 2005.

 6.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 7.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки. Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

 8.Шадрикова.В.Д. Познавательные процессы и способности /В. Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990.

 9.Щуркова Н.Е.   Культура современного урока /Н.Е. Щуркова – М.: Педагогика, 2000,-112 с.