*РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 4 ( по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, обучению грамоте) НА ПЕРИОД С 18 ПО 22 МАЯ*

**Тема: «Обитатели морей и океанов»**

 **1)Рассказать ребенку о морских рыбах и обитателях.**

Морские рыбы: акула, коралловые рыбки, камбала, скат

 Морские рыбы живут в соленой морской воде, а речные - в пресной.

 Морские обитатели: кит, дельфин, морской конек, кальмар, осьминог, краб, медуза, морская звезда.

 У рыб есть: голова, туловище, плавники, хвост. Тело рыб покрыто чешуей.

 **2)Упражнение «Посчитай морских обитателей»**

Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок

 Акула\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дельфин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Медуза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Краб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кальмар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и.т.д.

 **3)Упражнение «Подбери действие»**

Рыбка к камню…..( отплыла или подплыла). Рыбка от берега…(переплыла или отплыла). Рыбка всю реку…(вплыла или переплыла).

**4)Вырезать и наклеить картинки с изображением морских обитателей и**

**рыб**

**5)Ответить на вопросы**

Как называется суп из рыбы? (уха) Чем ловят рыбу? (удочкой, сеткой) Кто такой рыбак?

**Пресноводные рыбы**

1.Побеседуйте с ребенком о том, что рыбы живут в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах.

2.Помогите ребенку запомнить названия **пресноводных рыб: щука, сом, окунь, лещ, карась, карп.** Рассмотрите с ним изобра­жения пресноводных рыб (речных )

3.Пусть ребенок покажет на картинке части тела рыбы:*туловище, голову, хвост, плавники. Тело рыб покрыто чешуёй.*

4. Помогите ребенку составить рассказ об одной из рыб по образцу. Например: Сом— крупная речная рыба. У него большое туловище, широкая голова, маленькие хвост и плавники.

Сом — хищная рыба. Он охотится на других рыб, лягушек, птенцов водоплавающих птиц.

**5. Выучите с ребенком загадку.**

Он лежит на дне речном

 Старый и усатый... *(сом).*

**ТЕМА: « ЗВУК И БУКВА Ч»**

Рекомендую выполнить вместе с ребёнком задания:

1.Придумать слова на звук «ч». Называя слова, загибать пальчики на руках. Получится 10 слов. Если ребёнок затрудняется придумать слова на «ч», можно придумать слова со звуком «ч» в конце или в середине слова.

2.Среди предложенных картинок выбрать лишние (без звука «ч»):

   



3. Игра «Скажи ласково». Взрослый называет слово, а ребёнок это слово ласково: юбка - юбочка, сумка - …, каблук - …, шапка - …, платок - …, коза - …, тарелка - …, рука - …, куртка - …, кошка - …, книга - …, вилка - …, щека - …, вода - …

4. Мы со звуком «ч» играем и картинки называем:





 



мяч – черника – туча - печка

кабачок – печенье – свечка

бабочка – качели – бочки

черепаха – чайник – почки

Предложите ребёнку в каждом слове определить место звука «ч». Или подарите картинки героям: Чебурашке со звуком «ч» в начале слова, Почтальону Печкину со звуком «ч» в середине слова и Грачу со звуком в конце слова.



5.Произношение скороговорок:

Черепаха не скучая, час сидит за чашкой чая.

Течёт ручеёчек через лесочек, под мосточек.

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

Утром дед спросил у внучки: - Почему не моешь ручки?

Отвечает деду внучка: - Просто я не белоручка.

Пусть ребёнок объяснит слово «белоручка», как он понимает.

6.Произношение слов, близких по звучанию:

Ночка – дочка – бочка; речка – свечка – печка;

Уточка – удочка – дудочка; свечка – овечка – речка;

Кочка – почка – строчка

7.Выполнить звуковой анализ слова: ночь, дочь, час, чай,сыч.

Ребенок выбирает любое слово, выкладывает его схематично и делает полный анализ. Предложите выбрать подходящую схему, после того, как ребенок сам выполнит анализ. Придумать предложение с этим словом и сосчитать количество слов в предложении.