**Конспект ООД**

**«Загадки Морского царя».**

(для **старшей группы)**

**Программные задачи:**

Познакомить детей с различными представителями морской фауны.

Рассказать детям о хищных морских животных, об особенностях их образа жизни на примере рыбы актинии.

Способствовать непринужденному речевому общению детей друг с другом и воспитателем на основе совместной творческой деятельности.

Обобщить представления о профессиях людей, связанных с морской стихией, вызывать чувство радости от коллективной игры.

Формировать умение отстаивать свою точку зрения, умение делать простейшие выводы и умозаключения.

Обогащать словарь: актиния, щупальца.

Воспитывать желание оберегать представителей морской фауны.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, музыкальное оформление, игровая обучающая ситуация, вопросы к детям, рассказ воспитателя, сравнение обитателей морской фауны, художественное слово, загадывание загадок, поощрение, рассуждение детей, вопросы к детям.

**Материалы и оборудование**: конверт, внутренняя поверхность которого представляет собой цветное изображение морского дна; маленький конверт (30 \* 30 см), внутри которого «фотография Морского царя», его письмо и подарки для детей: эмблемы (по числу детей); листы бумаги для «фотоаппарата», магнитофон.

**Словарная работа:** подводное путешествие, погружение, рыбки -клоуны, актиния, щупальца, ядовитые, суетятся, морские глубины, отходы, всплытие.

**Предварительная работа:** чтение энциклопедии «Мир животных» И. Акимушкина; чтение стихотворения «Волшебница вода» Н. Рыжова; создание композиции «Подводное царство», «Аквариумные растения» «Жители аквариума»

**ХОД**

Воспитатель подходит к играющим детям и непринужденно заводит беседу.

**Воспитатель:** Если у вас есть желание отправиться в увлекательное морское путешествие, то решайте, на чем можно опуститься на морское дно!

(ответы детей)

**Воспитатель:** Хорошо ребята, вы многое предложили. Это наше первое подводное путешествие и оно может оказаться опасным, поэтому лучше плыть всем вместе на большой подводной лодке.

Давайте все встанем вот на этот ковер, закроем глаза и представим, что ковер превращается в «подводную лодку».

Рассаживайтесь удобно! Лодка готова к погружению?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда пусть капитан пусть доложит о готовности! (заминка детей)

**Воспитатель:** Как? Вы его еще не выбрали? Посоветуйтесь друг с другом и решите, кто из вас будет капитаном и как будет называться наша лодка. (дети выбирают капитана, называют лодку «Отважный»)

**Воспитатель:** Ребята, если вы не возражаете, я буду вас называть «командой» или «матросами». А я буду ученным, который поможет вам увидеть и открыть тайны морских глубин.

Внимание, погружение! (во время «погружения» звучит музыка, и дети с помощью движения рук и тела имитируют погружение подводной лодки)

**Воспитатель:** Слышите музыку? Это голос морского царя. О чем он нам говорит? Закройте глаза и представьте картину подводного мира. Что вы видите? (ответы детей с закрытыми глазами)

**Воспитатель:** Капитан, смотрите! Прямо по курсу видны два странных предмета. Что будем делать?

**Капитан:** Давайте к ним подплывем!

**Воспитатель:** От кого же приплыли эти два удивительных «сундучка» и, какой из них можно первым открыть.

**Дети:** Давайте первым откроем большой конверт.

**Воспитатель**: Ребята, в любой игре бывают большие и маленькие тайны и если открыть большой конверт, то наверное исчезнет большая тайна и играть станет неинтересно (дети решают открыть маленький конверт)

**Воспитатель:** (открыв маленький конверт, дети рассматривают «фотографию» Морского царя)

А здесь находится еще его послание! Хотите послушать!

Слушайте внимательно!

**«Здравствуйте, гости дорогие!**

**Пишет вам владыка всех морей и океанов - Морской царь. Я знаю, что вы любите путешествовать по подводному царству. Оно вам нравится. А каких моих морских друзей вы знаете?** (дети перечисляют уже знакомых им обитателей моря, реки)

**Я знаю, что вы любите загадывать и отгадывать загадки. Верно? Я посылаю вам вот в этом большом «сундучке» две мои самые любимые морские загадки. Прежде чем открыть его, вы должны отгадать, что обозначают триволшебных слова. Готовы? Первое слово «клоун». Кого можно так назвать?** (ответы детей, воспитатель продолжает читать послание Морского царя) **Второе и третье слова - «спящая красавица». Что они обозначают? Кого бы вы назвали спящей красавицей?** (ответы детей) **Если вы отгадали три моих волшебных слова, то я Морской царь, разрешаю вам открыть большой «сундучок» с морскими загадками. Желаю успеха!»**

{дети вместе с воспитателем разворачивают конверт с нарисованными водорослями, разноцветными актиниями и рыбками - клоунами)

**Воспитатель:** Что же это такое? Может это цветы? (показывает на актинии)

**Дети:** ( ответы детей)

**Воспитатель:** А кто же тогда мне покажет хвост, голову, плавники, чешую.

**Воспитатель:** Если это существо не человек, не растение, то кто же это? (воспитатель пересказывает отрывок из книги М. Александрова «Самый -самый»

-    «Это морское животное похожее на цветок и называется актинией»

-    Давайте повторим «имя» прекрасной незнакомки громко, тихо, шепотом. (дети повторяют)

Актиния торчит себе на одном месте, словно дремлет. Но вот приближается к актинии стайка шустрых мальков. «Спящая красавица» мигом просыпается, напрягает ядовитые щупальца - цап! {по ходу рассказа воспитатель обыгрывает его содержание с помощью цветных плоскостных моделей)

**Воспитатель:** Теперь догадались, про какую спящую красавицу спрашивал Морской царь?

**Дети:** Значит мы отгадали его первую загадку.

**Воспитатель:** Как же зовут эту хищницу?

**Дети:** Актиния.

**Воспитатель:** Докажите, что это не цветок, а животное!

**Дети:** Вместо лепестков она имеет ядовитые щупальца, в которых спрятаны ниточки с ядовитыми пузырьками, питается рыбой.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! А про кого еще не отгадали загадку? Какого клоуна Морской царь спрятал на морском дне? (воспитатель достает из сундучка фотографии рыб - клоунов)

**Воспитатель:** Ой! До чего же смешно! Это и есть рыба - клоун. Почему этих маленьких рыбок можно назвать клоунами?

**Дети:** Они полосатые, черные красные, золотисто - желтые, с широкими белыми полосками. Их окраска похожа на одежду цирковых клоунов.

**Воспитатель:** Этих рыбок действительно зовут клоунами.

А сейчас нужно с вами размяться! Засиделись в подводной лодке. Я предлагаю вам разбиться на две команды! Вашей команде даю задание собрать и сосчитать актиний. А вашей команде собрать и сосчитать рыбок - клоунов.

Молодцы' Справились с заданием, а теперь всех рыбок отпустим в море! Интересно, почему же актиния, когда вы ее ловили, нас не укусила. Ведь актиния - хищница, питается мелкими рыбешками, а этих рыбок -клоунов не трогает.

**Дети:** Посмотрите на фотографию Морского Царя, эти клоуны крутятся вокруг актинии со щеточками, одна рыбка даже в рот ей залезла.

**Воспитатель:** Конечно, что-то тут не так! (рассказ воспитателя)

**Воспитатель:** «Рыбки - клоуны весь день суетятся около актинии. Рыбки ее чистят, ведь сама она этого делать не может: актиния не передвигается. Они очищают ее щупальца, от остатков пищи, которые тут же поедают. Когда рыбки снуют возле актинии, они «перемешивают» плавниками воду и актинии легче дышится. Рыбки - клоуны подманивают добычу; они ведь яркие, их издалека видно».

Теперь вы знаете, почему хищная актиния питается рыбой, не трогает маленьких клоунов.

**Дети:** Они вместе «дружат».

**Воспитатель:** Правильно, ребята! А актиния помогает своим маленьким друзьям защищаться от крупных рыб. Расскажите, как она это делает?

**Дети:** Рыбки - клоуны ныряют в гущу ядовитых щупальцев, высунут на минуту голову, чтобы посмотреть, нет ли опасности.

**Воспитатель:** Некоторые ученные утверждают, что рыбки - клоуны забираются даже в «рот» актинии и там дожидаются, пока враг не оставит их в покое.

Вот какая удивительная «дружба» у морских животных: хищниц - актиний и маленьких беззащитных рыб - клоунов!

**Воспитатель:** Ребята, назовите мне морские профессии, какие знаете!

**Дети:** Капитан, штурман, боцман, кок, матрос, водолаз, гидронавт.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вам понравилось на морском дне? Давайте это все сфотографируем на память!

**Дети:** У нас нет фотоаппарата!

**Воспитатель:** А мы его сделаем! (воспитатель раздает детям бумагу, и дети делают фотоаппарат способом «оригами») Вот и готово!

Возьмите в руки фотоаппарат, и мы сфотографируем на память небольшой кусочек дна моря со «спящей красавицей», «клоуном», ракушками, морскими водорослями и так далее.

**Воспитатель:** Дорогие мои путешественники, просторы «морских глубин» не только можно покорять, осваивать, разгадывать интересные загадки, но и их нужно сохранять в чистоте и порядке. Соберите все «отходы» в большой целлофановый пакет, чтобы после «всплытия» отвезти в специально отведенное для этого место.

(Звучит сигнал на «всплытие» - музыка из оперы «Садко» Н. Римского — Корсакова)

**Капитан:** Внимание! Приготовится к «всплытию»!

**Воспитатель:** Ребята, вот это чудеса! Что же это за таинственный пакет? Может быть, еще одна загадка Морского царя! Постойте! Да вот же написано - «подарок Морского царя». А здесь для всех подарки - эмблемы в форме круга с нарисованными на них актинией и маленькими рыбками - клоунами. Наш капитан приготовил вам тоже сюрприз - стихотворение о море.

«Есть у моря свои законы,

Есть у моря свои повадки...

 Море может быть то зеленым,

С белым гребнем на резкой складке,

То без гребня, свинцово - сизым,

 С мелкой рябью волны гусиной,

То задумчивым светло - синим,

 Просто светлым и просто синим,

Но бывает оно и черным,

Черным, мечущимся, покатым

Неумолчным и непокорным,

Поднимающимся,  горбатым.

**Воспитатель:** Ну вот, и закончилось наше подводное путешествие. Ребята, у морей и океанов есть много тайн и если вы захотите, «открыть» еще одну из них, то в следующий раз можно опять отправиться в подводное путешествие.

**Воспитатель:**

Море любит умных, смелых

Если ты сумеешь делом

Ум и смелость доказать,

 Капитаном сможешь стать.

Мы, ребята, любим море.

По морям, да по волнам

В боевом идем дозоре,

Нынче здесь, а завтра там.