Урок по истории на тему «Огненные версты Гражданской…»

Класс:11

Подготовила учитель истории МБОУ «Вечкенинская СОШ» Ковылкинского района Республики Мордовия Чекашкина Нина Семеновна

**Тема: Огненные версты гражданской…**

**Цель**: дать представление о Гражданской войне и иностранной интервенции; углубить знания разных точек зрения на начало и ход войны в результате исследования источников сформировать представления о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа.  
 показать глубину трагедии российских народов

**Задачи урока:**

1. Учащиеся должны уяснить сложность исторического подхода к изучению событий и необходимости отказа от идеологизированности в оценке причин и событий гражданской войны.
2. Учащиеся должны получить знания о причинах гражданской войны и основных этапов.
3. Опираясь на источники, учащиеся должны дать оценку белому и красному террору.
4. Учащиеся должны сделать вывод по уроку на основе творческих работ, выполненных к уроку по предварительному заданию.

**Метод:** лабораторный анализ.

**Оборудование:**

1. Плакаты с текстами
2. Карта «Гражанская война»
3. Подборка книг по теме урока.
4. Портреты участников белого и красного движения.
5. Документы времен гражданской войны из учебника А. А.

Левандовского «Россия. XX век»

1. Презентация «Огненные версты Гражданской».

**Новые понятия**: *гражданская война – ожесточенная вооруженная борьба за власть в пределах одной страны между различными социальными группами.*

*Интервенция – насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов.*

*Директория – коллективный орган власти..*

**Ход урока.**

1. Организационная часть.
2. Актуализация пройденного материала.
3. Устные сообщения детей по теме «Внешняя политика. Заключение Брестского мира». Дети должны были составить таблицу « Брестский мир» ,где надо было охарактеризовать позиции лидеров большевиков по вопросу заключения договора с немцами, условия и результат договора.)
4. Письменная дифференцированная работа по карточкам со слабыми учащимися. (Приложение1)
5. Вывод по параграфу 35.
6. Формирование новых понятий, представлений, навыков.

**Учитель**. Ребята, на сегодняшнем уроке мы должны будем проделать сложную и ответственную работу: постараемся выработать собственную точку зрения на одно из самых трагических событий отечественной истории – гражданскую войну. Я сказала собственную, потому что она будет идти вразрез с тем, что возобладало в средствах массовой печати последних лет. Я думаю, нам будет под силу данная задача.

Итак, запишите тему урока, домашнее задание и приготовьте творческие работы, выполненные по предварительному заданию.

*Эпиграф урока: « Войну начинают старики, а гибнут молодые»*

*Г Гувер*

Поставленные цели и задачи предполагают создание творческих лабораторий.

**I творческая лаборатория** – ученые историки, поддерживающие идеи белого движения.

**II творческая лаборатория** - ученые историки, стоящие на стороне советской власти.

**III творческая лаборатория** – историки, выражающие интересы крестьянства.

**Учащийся – эксперт** (краткая историография вопроса).

Меньше чем через год после революции, летом 1918 года началась гражданская война. (Слайд№3). Гражданская война – это всегда трагедия, смута, разложение общественного организма, не нашедшего силы справиться с болезнью, социальная катастрофа. В отличие от других войн гражданская война не имеет четких границ – ни временных, ни пространственных. Трудно установить четкую её дату, провести линию фронта. Ленин гр. войну ограничивал чаще всего 1918 – 1920 годами. Но суть не в определении её сроков, а в трагизме для миллионов человеческих судеб.

До недавнего времени гражданская война воспринималась обществом благодаря идеологизированным взглядам историков, как единый гражданский порыв на защиту молодой Советской республики.

Сегодня у историков возникает ряд вопросов, в которых выражается сомнение по поводу неизбежности войны, её истинных виновников. Большинство вопросов не имеют общепринятых ответов: когда она началась, какие этапы в ней выделяются и тд. Мнения историков расходятся.

Относительно неизбежности гр. войны многие высказывают мнение, что войны в тех условиях можно было избежать. Для этого, прежде всего, нужна была коалиция большевиков с эсерами и меньшевиками. Но созданию спасительной коалиции воспрепятствовали политические амбиции руководителей данных партий.

Вместо того, чтобы сесть за стол переговоров, руководители, как принято сейчас говорить у политиков, «тянули одеяло на себя». Большевики решили вопрос о власти однозначно: она должна принадлежать только им. Оппозиционные партии, претендующие на власть, были ликвидированы.

Многие исследователи полагают, что до лета 1918 года говорить о гражданской войне в точном смысле нельзя: все события, происходившие ранее, были только прелюдией, прологом к главным событиям.

Таким образом, история гражданской войны, отгремевшей более 80 лет тому назад в кровавых битвах, в наши дни превращается в поле битвы - битвы идей и концепций.

**Учитель.** Общечеловеческие ценности, такие, как милосердие, терпимость, гуманизм, нравственность, отодвигаются на второй план, уступая принципу «Кто не с нами, тот против нас». Страшная трагедия, названная гражданской войной, окрасила граждан России в два цвета: красный и белый. Страшная пропасть пролегла между сыном и отцом, брат пошел на брата. Вот как об этом написала Марина Цветаева (слайд №2):

Как правая и левая рука,

Твоя душа моей душе близка,

Мы смежены блаженно и тепло,

Как правое и левое крыло.

Но вихрь прошел, и пропасть пролегла

От правого до левого крыла.

Посмотрите, ребята, с какой болью и точностью описывает поэтесса Россию в гражданской войне.

Итак, обратимся к фактам.

**Ученик** (дает информацию о начальном периоде гражданской войны).

1. Антибольшевистские силы в борьбе против Республики Советов попыталась возглавить партия кадетов, ушедшая с ноября 1917 года в подполье.
2. Ещё в январе 1917 года бывшие союзники России страны Антанты предложили Советскому правительству помощь в борьбе против немцев, но партия отклонила это предложение. Тогда под предлогом охраны от немцев военных грузов, поставленных России в 1916 – 1917 годах, в Мурманск и Архангельск в марте 1918 года прибыли английские, французские, американские войска. (Слайд №7). Началась интервенция Антанты. В Архангельске интервенты свергли советскую власть. Здесь образовалось правительство из эсеров и кадетов. Здесь же

интервенты устроили первые концлагеря.

1. На Дальнем Востоке высадился японский и американский десанты.

(Слайд №7)

4.В Сибири англичане сделали ставку на казачьего атамана Семенова, который провозгласил себя главнокомандующим русской армии на Дальнем Востоке.

5. Летом 1918 года советское правительство серьезной опасностью считало мятеж чешского корпуса. В марте 1918 года оно дало разрешение на переброску 60-тысячного чешского корпуса через Дальний Восток во Францию. Корпус был вооружен. По пути следования в Пензе, Самаре, Сызрани, Челябинске, Омске, Владивостоке была свергнута Советская власть. (Слайд №7).

6. Интервенция резко активизировала силы внутренней контрреволюции. В Москве, Ярославле, Владимире, Муроме, в городах Поволжья, Сибири, Урала вспыхнули мятежи. На Дону сформировалась армия атамана Краснова, на Кубани – Добровольческая армия Деникина. Антанта высадилась в Закавказье. (Слайд №7).

**Задания учащимся.**

Переходим к анализу источников. Нужно установить социальный состав, цели, программы белого движения и движения за мировую революцию, определить цели крестьянских движений.

*Идет работа с документами, учащиеся отвечают на поставленные вопросы.*

**Учитель.** Для всего населения бывшей царской России встал вопрос: чью сторону принять? Этот выбор был нелегким нравственным выбором.

**Ученик**. И в белые уходили люди морально чистые, искренне верившие, что на той стороне они высоко понесут «национальную идею», идею спасения и восстановления государства. Но постепенно почва уходила из – под ног. «Белое дело» вырождалось в мстительную попытку классового реванша, разгул насилия.

**Учитель.** Обратимся к документам и попытаемся разобраться в причинах белого и красного террора. Расстановка сил была следующей **Ученик из I группы**.

Советскую власть поддерживали большая часть городского и сельского пролетариата, мелкие ремесленники и служащие, примерно третья часть царских генералов и офицеров, а также немалая часть интеллигенции, в том числе и творческой.

Ученик из другой группы.

Против советской власти выступили крупная буржуазия, помещики, около 40% генералов и офицеров, полиция, зажиточное крестьянство, опять же немалая часть интеллигенции.

**Учитель**. Какая же сила предопределила исход?

**Ученики**. Крестьянство – большая часть населения.

**Учитель**. Почему крестьяне встали все-таки на стороне советской власти? Что повлияло на это решение?

На эти и другие вопросы отвечают ребята из третьей лаборатории.

*Работа с документами.*

**Учитель**. Итак, террор – это политика запугивания и насилия, расправа с политическими противниками. Царизм практически лишил народ легальных способов борьбы за свои права. Вековая ненависть народа к угнетателям выливалась в пугачевские методы борьбы. Террор был реакцией и со стороны свергнутых классов, ведь они были лишены политических и гражданских прав, запрещалась деятельность буржуазных партий.

**Ученик** (делает вывод) М. Ганди, великий индийский мыслитель, как-то сказал: «скверная привычка утверждать, что другие мыслят неправильно, а мы правильно и что те, кто придерживается других взглядов, - враги Отечества». Такая «скверная привычка» была и у большевиков и у оппозиционных партий, стала их идейной платформой.

**Учитель.** А теперь давайте обратимся к человеческим судьбам. Сегодня мы послушаем сообщения о тех, кто верил в идею «мировой» революции или в идею белого движения и преданно отдавал за идеи свои жизни. (Сообщения о Блюхере, Тухачевском, Чапаеве. Слайды №№9,10)

С первой мировой войны стартовал марафон десятилетий физического уничтожения и распыления по миру российской интеллигенции. Этот процесс продолжился и в годы гражданской войны. Первым в лету канул исторический пласт – русские офицеры. Даже само слово «офицер» официально не употреблялось в армии до 1943 года.

(Сообщения о Колчаке, Деникине, Врангеле. Слайды №№8 ).

**Вывод**

**Учитель.** Ребята, завершая работу в нашей творческой лаборатории, я предлагаю вам выступить с проектами. (Предварительное задание: Представьте, что вас как специалистов – историков, исследующих тему гражданской войны, пригласили принять участие в разработке проекта памятника участникам гражданской войны 1918 – 1920годы. Каким бы вы хотели его видеть?).

*Учащиеся выступают с творческими работами.*

**Проект памятника жертвам гражданской войны в России.**

Памятник представлен композицией из фигуры женщины в черном, символизирующей Россию, она склонилась над телами двух сыновей. Один из них – в буденовке с красной звездой, второй – в белогвардейской шинели. Они оба матери одинаково дороги, горе её безутешно. Внизу на плите выбиты строчки стихотворения марины Цветаевой:

Как правая и левая рука,

Твоя душа моей душе близка,

Мы смежены блаженно и тепло,

Как правое и левое крыло.

Но вихрь прошел, и пропасть пролегла

От правого до левого крыла.

**Учитель** Пламя, которым мы горим сейчас - это пламя Гражданской войны. Кто они - эти беспощадно борющиеся враги? Пролетарии и буржуа? Каковы же их подлинные имена? Что их разделяет? - писал М. Волошин. И ответим мы на эти вопросы его же словами: …И там, и здесь между рядами

Звучит один и тот же глас:

«Кто не за нас – тот против нас!

Нет безразличных: правда с нами!»

А я стою один меж них

В ревущем пламени и дыме

И всеми силами своими

Молюсь за тех и за других.

**Ученик.** У нас нет оснований идеализировать ни большевиков, ни их противников. Обе стороны проявили рвение, подбрасывая поленья в полыхающий костер братоубийственной войны. При этом каждая сторона считала себя абсолютно правой. Белые претендовали на роль представителей общенационального дела, воевали и умирали за великую Россию и её интересы, как они их понимали. В свою очередь – и не без оснований - большевики были убеждены, что являются выразителями интересов всех трудящихся, борцами против угнетения и эксплуатации, за скорое и окончательное освобождение не только своего собственного народа, на и всего мира.

Этот вывод можно оспорить. Но вот второй вывод едва ли: если история и способна чему-либо научить потомков, то главный урок гражданской войны состоит в отказе от насаждения нетерпимости, от сталкивания различных слоёв общества, от насилия и произвола как метода государственного строительства, как способа «осчастливить народ».

Этот урок должны помнить сегодняшние политики в нашей стране, создавая правовое государство и гражданское общество.

**IV.Закрепление нового материала**.

Кроссворд, состоящий из восьми слов. (Слайд№11)

**V.Задание на дом.**  Параграф 36.

Составить свой вариант деления гражданской войны в России на основные этапы; составить синквейн с понятием «война»; знать даты, имена, термины. VI.**Итог урока**

**Приложение1** (материал для дифференц. работы при актуализации пройденного материала)

|  |
| --- |
| **Карточка1**   1. *Сепаратный мир между Россией и Германией был подписан:* 1) ноябрь 1917г. 2) март 1918г. 3) январь 1919г .4) май 1920г. 2. *Декреты о мире и земле были приняты* 1) Временным правительством 2) Государственной думой 3) Учредительным собранием 4) II Всероссийским съездом Советов 3. *Большинство при выборах в учредительное собрание получили:* 1) большевики 2) эсеры 3) меньшевики 4) кадеты 4. *Какое из понятий относится к периоду Первой мировой войны?* 1) Коминтерн 2) «план Маршалла» 3) Антанта 4) ленд-лиз 5. *Насильственное вмешательство, осуществленное в годы Гражданской войны иностранными государствами во внутренние дела советской республики , называется*  1)аннексией 2) контрибуцией 3) интервенцией 4) репарацией 6. *Какое оружие применила Германия в Бельгии, нарушив Гаагскую конвенцию?* 1) пулеметы 2) танки 3) подводные лодки 4) газ 7. *Основными положениями «плана Шлиффена» были –* 1) нанесение первоначального удара по Франции через территорию Бельгии 2) нанесение первоначального удара по России в Восточной Пруссии 3) нанесение первоначального удара по России в Голиции 4) одновременное ведение военных действий на западном и Восточном фронтах 8.*На стороне военных блоков в Первой мировой войне участвовали следующие страны. Соотнесите.*  1) Антанта 2) Тройственный союз а) Германия б) Австро-Венгрия в) Турция г) Италия д) Великобритания е) Франция ж) Россия з) США 9. *Контрибуция – это* 1) присоединение части территории одного государства к другому 2) передача гос. собственности в аренду иностранным предпринимателям 3) выплата потерпевшим поражение государствам денежной компенсации государству-победителю 4) конфискация собственности иностранных граждан 10. . *Брестский мир – это мирный договор, заключенный Советской Россией с* 1) Германией 2) Финляндией 3) Польшей 4) Великобританией |

|  |
| --- |
| **Карточка 2**  1. *Какая из названных военных операций была проведена в годы Первой мировой войны?* 1) оборона Севастополя 2) Тарутинский марш-маневр 3) Оборона Порт –Артура 4) Брусиловский прорыв  2. *Кто из большевистских лидеров ходе переговоров с Германией выдвинул положение, выраженное формулой: «Войну не прекращаем, Армию демобилизуем, но мира не подписываем»?*  а) Ф. Дзержинский  б) Г. Зиновьев  в) Л.Троцкий  Г) Н.Бухарин  *3.Блестящая операция русской армии в годы первой мировой войны была названа именем полководца*  а) А.Брусилова  б) А.Самсонова  в) П. Ренненкампфа  г) Я.Жилинского  4. *Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите, где и в каком году был заключен мир, упоминаемый в тексте*  « Трудно сказать, что было бы, если бы большевики решили продолжить войну с противником. Еще труднее сказать. Что было бы, если противник… предложил иные условия мира и не пытался свести Россию к пределам Московского княжества. Я думаю. Что в последнем случае германия приобрела бы спокойного соседа. Авторитет большевизма тогда поднялся бы, и часть общественных группировок нашла бы для себя возможным сотрудничать с ним. .. Если бы…мир был хоть немного более приличным тогда. Быть может, от большевиков началось бы мирное развитие России».  *Ответ:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Карточка 3.**   1. *По какому принципу объединены данные понятия:*   Антанта, Тройственный союз, братание, «окопная война», Брусиловский прорыв, Брест-Литовск, сепаратный мир.   1. *Составьте из понятий, данных выше, предложения и расположите их так, чтобы получился мини-рассказ. Озаглавьте составленный текст.* |