**Представление педагогического опыта Лончиной Е.Н.,**

**учителя-дефектолога МДОУ «Детский сад комбинированного вида №65» на тему: «Развитие связной речи детей с ЗПР»**

**1.Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

**Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Речь – это средство человеческого общения, является условием воспитания и обучения, приобщает к культуре и передает духовные ценности от поколения к поколению. В дошкольном возрасте активно усваивается разговорный язык, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи. Умственное, эстетическое и нравственное воспитание детей зависит от полноценного владения ребенком родным языком.

Актуальность данной темы определяется тем, что задержка психического развития является системным дефектом. При ЗПР нарушения имеют полиморфный характер, их психологическая структура сложна. Степень несформированности памяти, внимания, мышления и восприятия различна, возможны сочетания сохраненных и несформированных функций. Речевые дефекты детей с ЗПР разнообразны, характеризуются различными симптомами речевой патологии.

Дефектологами накоплены данные о речевом развитии детей с ЗПР. У детей с ЗПР имеются видимые нарушения речи. У таких детей наблюдается нарушение словообразовательных процессов, так же несформированность развернутого речевого высказывания. Недостаточная сформированность связной речи проявляется как в диалогах так и в монологах.

Недостаточность мыслительных функций, низкая познавательная активность, присущая детям с ЗПР, затрудняет понимание звукового строения речи. У детей с ЗПР оно наступает позже, чем у детей в норме.

При обучении детей с ЗПР в первую очередь встает вопрос об актуальности этой проблемы. Важнейшей задачей логопедической работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, относится формирование у них связной диалогической и монологической речи. Это необходимо как для полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки детей к школьному обучению.

**2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Развитие связной речи у детей ЗПР является трудным процессом, требующим использования особых методических приемов. Дети на занятиях учатся пользоваться определенными словами и выражениями, самостоятельно развивают речь в процессе общения и обучения. Развитие связной речи детей опирается на формирование познавательных процессов.

Основными задачами занятий по развитию речи для детей с ЗПР являются: повышение уровня сенсорного и умственного развития, обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Дети с ЗПР быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания, часто не могут довести начатую работу до конца. Это все сказывается на развитии речи в целом.

В коррекционно-логопедической работе в детском саду в группе для детей с ЗПР большое внимание уделяется формированию монологической и диалогической речи.

Некоторые приемы, используемые на занятиях по развитию связной речи у детей с ЗПР.

1.Рассказ – описание о каком либо предмете с помощью схем.

2.Рассказ по демонстрируемым действиям (учит ребенка внимательно наблюдать и последовательно рассказать увиденные действия).

3.Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

4.Составление рассказа по одной сюжетной картине (по плану).

**3. Теоретическая база опыта.**

При обучении детей с ЗПР связной речи используются много научно – практической литературы. Основным источником является программа под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР». Также используется дополнительная литература: Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская, Г.А.Ткаченко “Планы-конспекты логопедических занятий. III период обучения”; Л.Н.Ефименкова “Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи”; В.П. Глухов “Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи” и другие.

В настоящее время дефектологами накоплены некоторые данные о речевой деятельности детей с ЗПР. Часть из них касается монологической речи. На трудности развития речи детей с ЗПР указывают в своих работах И.В.Чумакова, М.А.Галявич и А.Д.Кошелева. Р.Д.Тригер, как одну из особенностей речи этих детей, выделяет недостаточность словообразовательных процессов.

Е.С.Слепович, изучая особенности монологической речи у старших дошкольников с ЗПР, отмечает, что речь у этой категории детей в основном носит ситуативный характер. При рассказывании дети в основном используют короткие малоинформативные фразы. При построении предложений опускают или переставляют отдельные члены предложения, неправильно оформляют связи слов внутри фразы (Л.Б.Баряева, С.Ю.Кондратьева, И.Н.Лебедева)

Н.Ю.Борякова в своих исследованиях указывает на несформированность развернутого речевого высказывания и, в частности, операций внутреннего программирования и грамматического структурирования.

**4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

На занятиях по развитию речи творчески применяю современные технологии: ТРИЗ, мнемотехнику, моделирование.

При обучении составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок использую методы и приемы, создающие у детей интерес:

Включаю в занятия игры, задания, упражнения на обогащение и развитие словаря, формирование грамматически правильной речи;

Для составления рассказов по серии сюжетных картинок предлагаю детям яркие, красочные, достаточно крупные картинки;

Предлагаю четкий план рассказа;

Поощряю детей, которые выполняют данное задание;

После прослушивания рассказов сверстников предлагаю выбирать другим детям лучший рассказ;

Занятие завершаю игрой.

При составлении рассказов следует использовать более интересные методы и приемы обучения, способствующих удерживать интерес на протяжении всего занятия.

Для систематической работы по развитию связной речи детей с ЗПР создала предметно – развивающую среду: картины, иллюстрации по темам, серии сюжетных картинок, разнообразные схемы для составления рассказов по темам, «Копилку слов» (в картинках), библиотека художественных произведений, театрализованный уголок, дидактические игры по речевому развитию.

**5.Анализ результативности.**

Мною был подготовлен материал по развитию речи для выступлений на методических мероприятиях детского сада, семинарах – практикумах, международной научно – практической конференции «Проблемы взаимодействия личности, общества и государства в XXI веке», М. 2016г. Был подготовлен и отпечатан материал в сборнике ученые записки «Интеграционные процессы как фактор модернизации образования в России», М. 2017г.

Работаю во взаимосвязи с родителями детей, посещающих группу. Оказываю консультативную помощь родителям по проблеме. Разработала перспективный план работы с родителями, подобрала тематику общих и индивидуальных консультаций: «Как развивается речь ребенка», «Любимые сказки», «Учите детей отгадывать загадки» и др. Рекомендую родителям художественную литературу для чтения дома. Предлагаю использовать дома чистоговорки, скороговорки, для развития речи детей.

Изучая проблему развития речи, пришла к выводу, что нужно продолжать изучать данную проблему, применять новые технологии.

С этой целью большое внимание уделяю моделированию, схемам по составлению описательных рассказов. Включаю в занятия по развитию речи дидактические игры, направленные на развитие психических процессов. Широко применять в работе с детьми ТРИЗ.

**6.Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Задержка психического развития - парциальное недоразвитие высших психических функций, которое может, в отличие от олигофрении, носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте.

Недостаточность мыслительной деятельности, низкая познавательная активность, свойственная детям с ЗПР, затрудняют приобретение ими элементарных сведений о звуковой действительности речи. Исходный уровень осознания звукового строения речи у детей с ЗПР наступает позже, чем в норме.

Актуальность проблемы обусловлена в первую очередь вопросами, возникающими при обучении детей с ЗПР.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР III уровня), относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Таким образом, если у детей с ЗПР ограничена возможность использования связной фразовой речи в процессе учебной деятельности, то, при создании определенных коррекционных методов улучшается качество связной речи.

**7.Адресные рекомендации использованию опыта.**

Опыт может быть востребован логопедами, дефектологами и воспитателями. Опыт работы размещен на страницах сайта учреждения.

**8.Наглядное приложение.**

Примерный конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи в подготовительной группе детей с ЗПР.

*Тема:* "Составление рассказов по картине "Кошка с котятами" ".

*Цель: У*чить детей составлению рассказов по картине.

*Задачи:* формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию; способствовать появлению элементов творчества при попытке понять содержание картины; закрепить в речи название животных и их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; учить создавать в окружающем пространстве образы, изображенные на картине. Учить ориентироваться в пространстве; развивать операционно-техническую сторону предметно-моделирующей деятельности, формировать связь "предмет - образ - слово".

*Оборудование:* картина "Кошка с котятами", карточки с изображением животных и их детенышей, игрушки, мяч.

*Ход занятия:*

1. Повторение пройденного материала.

Д/и "Исправь ошибку".

- Ребята, посмотрите, кто-то разложил карточки с изображением животных и их детенышей неправильно: перепутал пары. Нужно найти взрослому животному его детеныша и назвать кто у кого, например:" У кошки котенок".

2. Введение в тему занятия.

Загадка.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

- Кто это? (кошка)

 Сегодня на занятии мы будем говорить о кошке и котятах.

3. Новая тема.

Рассматривание картины "Кошка с котятами".

 Сейчас мы рассмотрим картину "Кошка с котятами", а потом придумаем рассказ про них.

 Посмотрите и скажите, кто изображен на картине?(Кошка и котята). Кошка какая? (Большая, пушистая, красивая). Котята какие? (Маленькие, пушистые, смешные). Что делает кошка? (Лежит, отдыхает). Какое имя можно дать кошке?(Мурка, Василиса, Муся). Что делает этот котенок? (Играет с клубками). Какое имя можно ему дать? (Игрунчик, Васька). Что делает этот котенок? (Лакает молоко, ест). Какое имя ему дадим? (Мурзик, Пушок). Что делает третий котенок? (Лежит около мамы, отдыхает). Давайте придумаем ему имя. (Соня, Степашка). Как можно назвать всех, кто изображен на картине? (Кошачья семья). А где же папа - кот? Давайте подумаем, где бы он мог быть? (Ушел на охоту, спрятался в другой комнате). А теперь подумайте, кто бы мог принести корзину?(Бабушка, мама, хозяйка). Что она скажет кошке с котятами, когда вернется? ("Какие баловные котята!", "Вот я вас накажу - не дам молока!").

4. Физминутка. (Словесная игра с мячом "Что умеет делать кошка?").

- Ребята, я предлагаю вам встать в круг. Я буду бросатьмяч, и задавать вопрос: "Что умеет делать кошка?" Тот, кто ее поймает, дает ответ, например: "Царапаться". Так мы будем играть до тех пор, пока не вспомним все то, что умеет делать кошка. Правило: не повторять ответы других детей.

5. Предметно - моделирующая деятельность.

(Педагог предлагает детям воссоздать картину с помощью игрушек. Для этого на столе приготовлены разные игрушки: кошка, котята, собака, заяц, лошадь, мячик, клубок ни-ток, блюдце, чашка, кубик).

Детям дается задание:

-Выберите только те предметы, которые вы видите на картине.

-В каком порядке вы их расставите?

-С какой стороны от кошки находится Игрунчик? Слева или справа?

-С какой стороны от кошки находится Мурзик? -А где третий котенок? -Как его зовут? (Соня)

(Дети расставляют игрушки так, как они были изображены на картине. Дети объясняют свои действия, свой выбор.)

-Кому нужно поставить блюдце с молоком? (Мурзику).

6.Составление рассказов по картине. Педагог начинает фразу, ребенок продолжает.

-Мы будем учиться составлять рассказы по картине. Я буду помогать вам.

-На картине изображена...(кошка с котятами). Кошка большая...(пушистая, красивая). Рядом с ней...(три котенка). Они...(маленькие, смешные). Одного котенка зовут... (Игрунчик Он... (играет с клубками). Другого котенка зовут...(Мурзик). Он...(лакает молоко). Третьего котенка зовут...(Соней). Соня уже наелась и...(легла рядом с мамой) Папа - кот ушел...(гулять). Корзину с клубками принесла...(хозяйка). Сейчас она вернется и скажет...("Какие баловные котята!"). Мне понравилась картина, потому что котята получились...(смешные).

(Выслушиваем несколько рассказов детей, поощряя попытки к рассказыванию.)

Занятие напечатано в сборнике Ученые записки, выпуск 36, «Интеграционные процессы как фактор модернизации образования в России», М., 2017г.