Родителям о готовности ребенка к обучению.

Согласно пункту 1 статьи 67 Закона об образовании «Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучениепо образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте».

Закон определяет рекомендуемый возраст начала обучения. При этом родителям следует иметь в виду, что дети развиваются в разном темпе, что биологический и психологический возраст не всегда совпадают, мы наблюдаем неравномерность созревания детей (у кого-то быстрее, у кого-то медленнее формируются требуемые качества). Это не означает предопределенности успешности в будущем, это закономерности нормативного возрастного созревания.

Для того, чтобы избежать негативных последствий, стоит ориентироваться на готовность ребенка к школьному обучению. *Психологическая готовность к школе* – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Многие родители обеспокоены тем, чтобы ребенок к началу школьного обучения умел читать, знал счет и т.п. Вместе с тем, важно обеспечить развитие ребенка в соответствующих его возрасту формах активности, а для ребенка это, **прежде всего, игра**. Со стороны родителей важно быть включенными в совместные игры и занятия с детьми, поощрять познавательные интересы детей, создавать стимулирующую к развитию среду.

Определяя готовность к школе, посмотрите насколько выражена у ребенка способность к сосредоточению на каком-либо виде познавательной деятельности, проявляет ли ребенок устойчивый интерес к разнообразным играм и занятиям, насколько развита у него речь, способен ли действовать по инструкции взрослого, обладает ли достаточно развитыми навыками общения со сверстниками и взрослыми, насколько развита мелкая и крупная моторика, критичен ли к результатам своей работы.

Решая вопрос о начале обучения школе, важно учесть, что успешность ребенка во многом определяется тем, в какой мере возможности ребенка к этому моменту совпадают с требованиями школьного обучения.

Если ребенок попадает в школу слишком поздно с точки зрения его готовности и психологической зрелости, ему может быть неинтересно, не формируются важные качества для учения – умение справляться с трудными, проблемными ситуациями, снижение волевой саморегуляции, что в последующем может сказаться на успешности учения.

 Форсирование темпа развития, слишком раннее поступление (с точки зрения фактического психологического возраста, т.н. школьной зрелости, а также при игнорировании состояния здоровья) может привести к школьным неудачам, школьной неуспешности, которые влекут за собой ряд феноменов: отсутствие мотивации учения, нежелание учиться,формирование «выученной беспомощности», тревожности, невротических реакций. **По сути, запускается процесс блокирующий развитие ребенка, который может случиться даже при неплохой (достаточно высокой) интеллектуальной готовности ребенка**. Коррекция этих проявлений может быть весьма затруднительна. По этой же причине не стоит планировать обязательное поступление ребенка в специализированные школы.Они предъявляют высокие требования к познавательной мотивации, готовности к серьезным интеллектуальным нагрузкам, самостоятельности ребенка, и если ребенок не готов справляться с ними, вряд ли его обучение будет успешным.

Каждому родителю собственный ребенок кажется самым лучшим, умным и это правильно. Но правильно также не фетишизировать поступление в «особые» школы, понимая, что развитие ребенка должно соответствовать его возможностям на данном возрастном уровне.

 Определить готовность к началу обучения помогут педагоги, психологи. Они также подскажут пути профилактики возможных неудач, связанных со школьной адаптацией.