

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87 комбинированного вида» г. о. Саранск

Согласована
на заседании Педагогического совета № ____
от « ____ » августа 20 ____ года

Утверждена
Заведующая МДОУ «Детский сад №87
комбинированного вида»
_____/О.А. Косякова
Приказ № ____ от « ____ » августа 20 ____ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Составитель:
Харитоновна Т.Е.
педагог высшей
квалификационной
категории**

г.о. Саранск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебный план для детей 5-6 лет	9
4.	Учебно-тематический план для детей 5-6 лет	10
5.	Учебный план для детей 6-7 лет	11
6.	Учебно-тематический план для детей 6-7 лет	12
7.	Содержание изучаемого курса для детей 5-6 лет	15
8.	Содержание изучаемого курса для детей 6-7 лет	22
9.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	36
10.	Список литературы	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей категории Харитоновна Татьяна Евгеньевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Р.Люксембург , 34
Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей 5-7 лет через систему увлекательных игр и упражнений математического содержания
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6 лет</u> Знать: <ul style="list-style-type: none"> ➤ геометрические понятия; ➤ взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) ➤ запоминать, рассуждать, доказывать; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ➤ классифицировать, систематизировать предметы окружающей действительности; ➤ решать элементарные задачи в уме; ➤ расставлять события в правильной последовательности; ➤ проводить аналогию между разными предметами; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ➤ необходимыми математическими знаниями; ➤ пространственным воображением, вниманием,

сообразительностью, находчивостью, развит глазомер.

- навыком работы в парах, самостоятельно, проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, помогать по необходимости;
- должны научиться логически мыслить, планировать свои действия, проявлять творчество.

6-7 лет:

Знать:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- называть двузначные и однозначные числа;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;

Уметь:

- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Владеть:

- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- навыком самоконтроля, уметь давать самооценку выполненной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» разработана на основе методического пособия Колесниковой Е.В. «Математика для детей 5-7 лет» и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

2. Новизна программы: Развитие математических представлений предполагает включение в жизнь ребёнка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Актуальность обусловлена важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Логические задания, конструкторская деятельность и компьютерные математические игры, как никакие другие, реально могут обеспечить такую интеграцию.

Программа обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Данная программа предполагает развитие у детей как предметных, так и общеучебных умений: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, оценочных. В основе организации кружка лежит проблемно – диалогическая технология введения новых знаний. Таким образом, у детей развиваются не только математические представления, но речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и с другими детьми.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, будь то шашки или самая элементарная головоломка.

Увлекательные игры и игровые упражнения с использованием занимательного материала (с помощью схем, карточек, моделей, предметов) вызывают у детей интерес, облегчают и ускоряют процесс запоминания, формируют приемы работы с памятью и мышлением, которые в наглядной и доступной форме помогают детям запомнить сложный материал. Дошкольники совершенствуют навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Используемые математические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно – игровых и поисковых ситуаций способствует развитию у детей элементарных математических представлений.

4. Отличительные особенности программы.

Занимательный математический материал маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес.

Дети, не скрываясь, подолгу упражняются в преобразовании фигур, перекалывают палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

На занятиях кружка в ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере он не трудился.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности в рассуждении, желании проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Самые простые задачи, упражнения, требующие проявления находчивости, смекалки, оригинальности мышления, умения критически оценивать условия, являются эффективным средством обучения детей математикой на занятиях кружка.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Посредством занятий занимательной математикой способствовать формированию личности, адаптированной к условиям современности.

- *Принцип наглядности* – предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, плакаты;

- *Принцип последовательности* – предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;

- *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

- *Принцип личностно-ориентированного общения.* В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

6. Цель программы.

Развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей 5-7 лет через систему увлекательных игр и упражнений математического содержания.

7. Задачи программы.

Обучающие:

Развитие познавательного интереса к предмету математики.

Формирование практических умений решать нестандартные задачи, стремления к достижению положительного результата.

Расширение кругозора.

Совершенствование количественных, пространственных, временных представлений.

Обогащение словаря ребенка.

Развивающие:

Развивать умственные и математические способности, логику.

Прививать важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, настойчивость.

Вырабатывать инициативность, необычность решения.

Развивать конструктивные умения, фантазию, воображение.

Воспитательные:

Заинтересовывать детей предметом математики.

Расширять коммуникативные способности детей.

Воспитывать потребность заниматься играми, требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия.

Способствовать созданию игровых ситуаций, благоприятных условий для развития эмоциональной сферы детей, положительного отношения к окружающему миру.

8. Возраст детей.

5 – 7 лет

9. Срок реализации программы.

2 года

10. Форма детского образовательного объединения: дополнительное образование.

Режим организации занятий:

Образовательная деятельность осуществляется с октября по май.

Общее количество занятий:

5-6 лет (старшая группа): 31 занятие;

1 раз в неделю по 25 мин.

6-7 лет (подготовительная группа): 62 занятия

2 раза в неделю по 30 мин.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

5-6 лет

Знать:

- геометрические понятия;
- взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)
- запоминать, рассуждать, доказывать;

Уметь:

- классифицировать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- решать элементарные задачи в уме;

- расставлять события в правильной последовательности;
- проводить аналогию между разными предметами;

Владеть:

- необходимыми математическими знаниями;
- пространственным воображением, вниманием, сообразительностью, находчивостью, развит глазомер.
- навыком работы в парах, самостоятельно, проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, помогать по необходимости;
- должны научиться логически мыслить, планировать свои действия, проявлять творчество.

6-7 лет:

Знать:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- называть двузначные и однозначные числа;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;

Уметь:

- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Владеть:

- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- навыком самоконтроля, уметь давать самооценку выполненной работы.

12. Форма подведения итогов. Мониторинг освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	В том числе			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Количество и счет	13	5 ч 25 мин	1ч 05 мин	4 ч 20 мин
2.	Геометрические фигуры	2	50 мин	10 мин	40 мин
3.	Определение величины	4	1 ч 40 мин	20 мин	1 ч 20 мин
4.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	4	1 ч 40 мин	20 мин	1 ч 20 мин
5.	Графические задачи	3	1ч 15 мин	15 мин	1ч
6.	Решаем логические задачи	4	1 ч 40 мин	20 мин	1 ч 20 мин
7.	Итоговое занятие	1	25 мин	5 мин	20 мин
	Итого	31	12 ч 55 мин	2 ч 35 мин	10 ч 20 мин

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1. Количество и счет					
1	Цифры	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Порядковый счет	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Пишем цифры: 1, 2, 3	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Пишем цифры: 4, 5, 6	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	Пишем цифры: 7, 8, 9	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	Какой? Сколько?	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	Счеты	1	25 мин	5 мин	20 мин
8	Веселые птички	1	25 мин	5 мин	20 мин
9	Я считаю до 10	2	50 мин	10 мин	40 мин
10	Повторение	2	50 мин	10 мин	40 мин
2. Геометрические фигуры					
1	Кошкин дом	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Волшебные превращения геометрических фигур	1	25 мин	5 мин	20 мин
3. Определение величины					
1	Веселые кошечки	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Игра «Ганграм»	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Измерительные приборы: линейка, весы, часы	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Весы. Их использование	1	25 мин	5 мин	20 мин
4. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости					
1	Близко–далеко	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Левая и правая рука	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Сутки. Часы. Минутки	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Дни недели	1	25 мин	5 мин	20 мин
5. Графические задачи					
1	Дорисуй картинку	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Веселый счет. Трафареты – «Обведи фигуры»	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Сложи фигуру	1	25 мин	5 мин	20 мин
5. Решаем логические задачи					
1	Деление целого на части	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Задачи на смекалку	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Задачи на действия сложение и вычитание	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Задачи на разделение целого на части	1	25 мин	5 мин	20 мин
6. Итоговое занятие					
1	Итоговое занятие	1	30 мин	5 мин	25 мин
Итого:		31	12 ч 55 мин	2 ч 35 мин	10 ч 20 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	В том числе			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Числа от 1 до 10 и операции над ними	27	13 ч 30 мин	2 ч 15 мин	11 ч 15 мин
2.	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	8	4 ч	40 мин	3 ч 20 мин
3.	Пространственно-временные представления	12	6 ч	1 ч	5 ч
4.	Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии	14	7 ч	1 ч 10 мин	5 ч 50 мин
5.	Итоговое занятие	1	30 мин	5 мин	25 мин
	Итого	62	31 ч	5 ч 10 мин	25 ч 50 мин

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1. Числа от 1 до 10 и операции над ними					
1	Числа и цифры от 1 до 10	1	30 мин	5 мин	25 мин
2	Числа и цифры от 1 до 10, знаки +, -, =,	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	Числа и цифры от 1 до 10, соотнесение количества предметов с цифрой	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	Знаки <, >, +, -, =, от ≠ числа и цифры 1 до 10, независимость, числа от величины предметов, состав числа 10 из двух меньших	1	30 мин	5 мин	25 мин
5	Число и цифра 11, знаки , +, -, =, ≠, сложение числа 11 из двух меньших	1	30 мин	5 мин	25 мин
6	Сравнение, установление последовательности	1	30 мин	5 мин	25 мин
7	Знаки <, >, +, -, =, ≠, числа и цифры от 1 до 11; независимость числа от расположения предметов. Число 12	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	Числа и цифры от 1 до 12 установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки	1	30 мин	5 мин	25 мин
9	Числа и цифры от 1 до 12, знаки +, -, =, ≠	1	30 мин	5 мин	25 мин
10	Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, числа и цифры от 1 до 13, знаки -, +, <, >, =, ≠	1	30 мин	5 мин	25 мин
11	Число и цифра 14, знаки -, +, математическая загадка, порядковый счет	1	30 мин	5 мин	25 мин
12	Числа и цифры от 1 до 14. Число 15. Состав числа 15 из двух меньших	1	30 мин	5 мин	25 мин
13	Число 16. Порядковый счет, сложение числа 16 из двух меньших	1	30 мин	5 мин	25 мин
14	Решение примеров на сложение и вычитание	1	30 мин	5 мин	25 мин
15	Знаки <, >, +, -, =, ≠ порядковый	1	30 мин	5 мин	25 мин

	счет				
16	Числа и цифры от 1 до 16. Число 17	1	30 мин	5 мин	25 мин
17	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	1	30 мин	5 мин	25 мин
18	Числа от 1 до 17. Число 18. Сложение числа 18 из двух меньших. Счет по названному числу	1	30 мин	5 мин	25 мин
19	Различие в двух похожих рисунках	1	30 мин	5 мин	25 мин
20	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, =, ≠	1	30 мин	5 мин	25 мин
21	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет	1	30 мин	5 мин	25 мин
22	Число 19. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших	1	30 мин	5 мин	25 мин
23	Знаки +, -, <, >, =, ≠, установление соответствия между цифрой и количеством предметов	1	30 мин	5 мин	25 мин
24	Решение задач на сложение и вычитание, работа в тетради в клетку	1	30 мин	5 мин	25 мин
25	Число 20. Решение задач, сложение числа 20 из двух меньших	1	30 мин	5 мин	25 мин
26	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 20	1	30 мин	5 мин	25 мин
27	Закрепление изученного	1	30 мин	5 мин	25 мин
2. Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)					
1	Большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий	1	30 мин	5 мин	25 мин
2	Пара	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	Весы. Их использование	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	Измерение и величина	1	30 мин	5 мин	25 мин
5	Часть и целое	1	30 мин	5 мин	25 мин
6	Деление предмета на четыре части	1	30 мин	5 мин	25 мин
7	Сравнение по ширине и толщине. Сравнение по высоте	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	Закрепление изученного	1	30 мин	5 мин	25 мин
3. Пространственно-временные представления					
1	Ориентировка на листе бумаги	1	30 мин	5 мин	25 мин
2	Левая и правая рука	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	Ознакомление с временными	1	30 мин	5 мин	25 мин

	представлениями о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах				
4	Раньше, позже	1	30 мин	5 мин	25 мин
5	Ориентировка во времени	1	30 мин	5 мин	25 мин
6	Тик – так падают минуты	1	30 мин	5 мин	25 мин
7	Ориентировка в пространстве	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	Ознакомление с часами	1	30 мин	5 мин	25 мин
9	Слева, справа, впереди, сзади	1	30 мин	5 мин	25 мин
10	Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	1	30 мин	5 мин	25 мин
11	Дни недели, времена года, месяц	1	30 мин	5 мин	25 мин
12	Закрепление изученного	1	30 мин	5 мин	25 мин
4. Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии					
1	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	1	30 мин	5 мин	25 мин
2	Четырехугольник и его разновидности	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	Трапеция, ромб	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	Геометрические объемные тела (куб, шар, конус, цилиндр)	1	30 мин	5 мин	25 мин
5	Квадрат и прямоугольник	1	30 мин	5 мин	25 мин
6	Дорисуй геометрическую фигуру	1	30 мин	5 мин	25 мин
7	Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек»	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку	1	30 мин	5 мин	25 мин
9	Круг, овал, трапеция, треугольник, квадрат, прямоугольник.	1	30 мин	5 мин	25 мин
10	Работа в тетради в клетку: «геометрическое место точек», рисование фигур по клеткам	1	30 мин	5 мин	25 мин
11	Четырехугольник, шестиугольник	1	30 мин	5 мин	25 мин
12	Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению	1	30 мин	5 мин	25 мин
13	Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», «ломанная линия», «прямая линия», «волнистая линия»	1	30 мин	5 мин	25 мин
14	Закрепление изученного	1	30 мин	5 мин	25 мин
5. Подведение итогов					
1	Итоговое занятие	1	30 мин	5 мин	25 мин
Итого:		62	31 ч	5 ч 10 мин	25 ч 50 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для детей 5-6 лет

Тема	Раздел, тема	Содержание	Метод обучения	Форма работы	Работа с родителями
Тема 1	Количество и счет» «Королевство цифр» «Цифры»	Познакомить с понятием «число» и «цифра». Учить различать данные понятия. Познакомить детей с числовым рядом. Закрепить счет в пределах 10.	Объяснение нового материала. Беседа. Совместная деятельность педагога с детьми.	Групповая	Консультация: «Что должен знать ребенок в 5-6 лет»
Тема 2	Количество и счет. Порядковый счет.	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Совместная деятельность педагога с детьми. Игровые упражнения.	Групповая	Индивидуальные беседы по обучению ребенка счету в пределах 10.
Тема 3	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 1, 2, 3»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Беседа. Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Консультация: «Роль математики в жизни ребенка»
Тема 4	Количество и счет» «Пишем цифры: 4, 5, 6»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Беседа. Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Методические рекомендации по обучению написания цифр
Тема 5	Геометрические фигуры «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение	Групповая	Индивидуальные беседы по закреплению в домашних условиях

		геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	заданий по закреплению изученного материала.		геометрических фигур
Тема 6	Геометрические фигуры «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий по закреплению изученного материала.	Групповая	Памятка «Как научить ребенка пользоваться ножницами»
Тема 7	Определение величины «Веселые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять умения сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Беседа. Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Выставка творческих работ: «Веселые формы» (поделки из геометрических форм)

Тема 8	Определение величины Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Практическое выполнение заданий.	Групповая	Выставка игр, сделанных своими руками «Танграм»
Тема 9	Количество и счет «Пишем цифры: 7, 8, 9»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Беседа. Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Рекомендации по решению задач в домашних условиях
Тема 10	Количество и счет «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий по закреплению изученного материала.	Групповая	Беседа: «Веселые занятия дома по ФЭМП»
Тема 11	Количество и счет «Счеты»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Беседа. Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий. Знакомство с новыми средствами для счета.	Групповая	Консультация: «Как научить ребенка считать?»
Тема 12	Количество и счет «Веселые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Консультация: «Зачем детям математика»

Тема 13	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости «Близко–далеко». Словарные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё место положение относительно других.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Консультация: «Ориентировка в пространстве»
Тема 14	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости «Левая и правая рука»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Объяснение нового материала. Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Консультация: «Формирование пространственных представлений у ребенка»
Тема 15	Графическая задача «Дорисуй картинку»	Развивать умение проводить линии, обводить орнаменты и узоры по контуру, дорисовывать картинки, обводить элементы рисунков, раскрашивать картинки, последовательно соединять точки; координацию движений; внимание; память; усидчивость; воображение; мелкую моторику.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Ознакомление с картотеккой: «Математические игры»
Тема 16	Определение величины «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты,	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Консультация: «Развитие математических способностей у дошкольника»

		делать выводы и умозаключения.			
Тема 17	Определение величины «Весы. Их использование»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес». Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Беседа. Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Рекомендации по занятиям с ребенком дома
Тема 18	Решение логических задач «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Беседа. Совместная деятельность педагога с детьми.	Групповая	Консультация: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»
Тема 19	Решение логических задач «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Беседа. Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	
Тема 20	Количество и счет «Я считаю до 10»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Памятка: «Как научить ребенка считать?»
Тема 21	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости «Ориентировка во времени. Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Беседа. Объяснение нового материала.	Групповая	Рекомендации: «Как помочь ребенку полюбить математику»
Тема 22	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели,	Беседа. Объяснение нового материала.	Групповая	Консультация: «Ориентировка в пространстве»

	«Ориентировка во времени. Дни недели»	месяцев, года. Закреплять знания детей о днях недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.			
Тема 23	Графическая задача «Веселый счет», Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение», Лабиринт «Найди самую короткую дорогу», Игры со счетными палочками	Упражнять в умении работать со счетным материалом (палочки), вести порядковый счет до 10. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений. Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий. Беседа.	Групповая	Индивидуальные беседы: «Математика и дошкольник: успехи и трудности»
Тема 24	Количество и счет «Я считаю до 10»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Памятка: «Учимся и играем»
Тема 25	Решение логических задач «Задачи на действия сложение и вычитание»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Беседа. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Консультация: «Как помочь ребенку полюбить математику»
Тема 26	Решение логических задач «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Беседа. Совместная деятельность педагога с детьми.	Групповая	Методические рекомендации по изготовлению игр математического содержания в домашних
Тема 27	Графическая задача «Сложи фигуру»	Развивать графические навыки, мелкую моторику рук, зрительное восприятие,	Совместная деятельность педагога с детьми.	Групповая	

		творческие способности, усидчивость и аккуратность.	Практическое выполнение заданий.		условиях
Тема 28	Количество и счет «Повторение»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Памятка: «Играем, наблюдаем, считаем»
Тема 29	Количество и счет «Повторение»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Беседа: «Какую работу можно проводить дома по закреплению изученного материала»
Тема 30	Итоговое занятие	Закрепление полученных знаний.	Практическое выполнение заданий.	Групповая	
Тема 31	Мониторинг	Определить степень освоения ребенком программы «Занимательная математика» (I курс обучения).	Практическое выполнение заданий.	Индивидуальная	Анкетирование «Как мы знаем математику»

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для детей 6-7 лет

Тема	Раздел, тема	Содержание	Метод обучения	Форма работы	Работа с родителями
Тема 1	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Числа и цифры от 1 до 10»	Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить писать цифры от 1 до 10.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Анкета: «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
Тема 2	«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой»	Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Беседа: «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
Тема 3	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Числа и цифры от 1 до 10, знаки +, -, =, ≠»	Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10, знакомить со знаками +, -, =, ≠, учить писать эти знаки; учить писать цифры от 1 до 10.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Рекомендации по написанию цифр
Тема 4	«Пространственно-временные представления» «Пространственно-временные представления» Тема. «Левая и правая рука»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Практические занятия с ребенком дома.
Тема 5	«Геометрические фигуры и величины.»	Закреплять умение выкладывать четырехугольники из счётных палочек,	Совместная деятельность педагога с детьми.	Групповая	

	Начало геометрии» Тема: «Четырехугольник и его разновидности»	рисовать их в тетради в клетку.	Практическое выполнение заданий.		
Тема 6	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Числа и цифры от 1 до 10, соотношение количества предметов с цифрой »	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифры от 1 до 10, формировать навыки самоконтроля самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Консультация: «Играем и считаем»
Тема 7	«Пространственно-временные представления» Тема: «Ознакомление с временными представлениями о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах»	Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах. Продолжать учить устанавливать различные временные отношения. Формировать навыки самоконтроля самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Повторение дома с детьми изученного материала
Тема 8	«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки <, >, +, -, =, ≠» Тема: «Знаки <, >, +, -, =, от ≠ числа и цифры 1 до 10, независимость, числа от величины предметов, состав числа 10 из двух меньших»	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10 понимать независимость числа от величины предметов. Знакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел. Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >, +, -, =, ≠.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Закрепление с ребенком написание цифр и знаков
Тема 9	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Число и цифра 11, знаки +, -, =, ≠, сложение числа 11 из	Знакомить с цифрой 11, с составом числа 11 из двух меньших. Учить писать цифру 11, отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	

	двух меньших»				
Тема 10	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Сравнение, установление последовательности»	Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	
Тема 11	«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)» Тема: «Большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий».	Группировать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Закрепление изученного материала дома с ребенком
Тема 12	Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Квадрат и прямоугольник», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка, логическая задача на установление закономерностей, работа в тетради в клетку»	Знакомить с характерными признаками квадрата и прямоугольника; сравнение однородных признаков фигур. Ориентировка на плоскости. Развивать память при решении логических задач. Воспитывать любознательность	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Рекомендации по изучению геометрических фигур
Тема 13	«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$, \neq» Тема: «Знаки $<$, $>$, $+$, $-$,	Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, понимать учебную задачу и	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое	Групповая	Ознакомление с картотеккой математических задачек

	=, ≠, числа и цифры от 1 до 11; независимость числа от расположения предметов. Число 12».	выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры от 1 до 12. Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >, +, -, =, ≠.	выполнение заданий.		
Тема 14	«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)» Тема: «Пара»	Формировать представления о парных предметах. Закрепить знания о том, что у каждого человека по два и по одному. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Закрепить счет в пределах 5, умение соотносить цифры с количеством.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Игровое упражнение «Найди парные предметы в ближайшем окружении»
Тема 15	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Числа и цифры от 1 до 12 установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки»	Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Предложить составить картотеку математических загадок
Тема 16	«Пространственно-временные представления» Тема: «Раньше, позже»	Расширять временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i> ; закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании Групп предметов. Числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Папка-передвижка: «День и ночь – сутки прочь» (игры и упражнения)
Тема 17	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Числа и цифры	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; писать цифры от 1 до 12.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое	Групповая	Консультация «Разучивание счета с детьми»

	от 1 до 12, знаки +, -, =, ≠ »		выполнение заданий.		
Тема 18	«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Дорисовывание геометрических фигур»	Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Штриховка геометрических фигур (практические занятия дома с детьми)
Тема 19	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, числа и цифры от 1 до 13, знаки -, +, <, >, =, ≠»	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; пользоваться знаками <, >.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Предложить дома узнать возраст своих членов семьи и выяснить, кто старше, а кто младше
Тема 20	«Пространственно-временные представления» Тема: «Слева, справа, впереди, сзади»	Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Закрепление изученного материала дома с ребенком
Тема 21	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Число и цифра 14, знаки -, +, математическая загадка, порядковый счет»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 14, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Памятка: «Как изготовить игру своими руками из бросового материала»

Тема 22	«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)» Тема: «Часть и целое»	Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	
Тема 23	«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» «Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками»	Знакомить с понятиями «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек». Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине. Упражнение в счете предметов по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно предметов. Знакомство с различными видами штриховки. Развивать логическое мышление, умение действовать по плану. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Совместное творчество: «Веселые геометрики» (изготовление «смешного человечка» из бросового материала)
Тема 24	«Пространственно-временные представления» Тема: «Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу»	Знакомить детей с днями недели. Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать навыки самоконтроля самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Предложить составить распорядок дня на неделю
Тема 25	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Числа и цифры от 1 до 14. Число 15. Состав числа 15 из двух меньших»	Знакомить с числом 15, составом числа 15 из двух меньших чисел. Закреплять умение писать цифры от 1 до 15. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Буклет «Занимательные игры»
Тема 26	«Пространственно-временные	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Измерять линейкой,	Совместная деятельность	Групповая	

	представления» Тема: «Ориентировка на листе бумаги»	записывать результаты измерения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.		
Тема 27	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Число 16. Порядковый счет, сложение числа 16 из двух меньших»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 16.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Рекомендации: «Как организовать игры детей с использованием занимательного математического материала»
Тема 28	«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)» Тема: «Деление предмета на две и четыре части»	Учить делить предмет на 2 и 4 части. Формировать навыки самоконтроля самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Методические рекомендации: «Как научить ребенка делить на части»
Тема 29	«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки <, >, +, -, =, ≠ » Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание»	Учить решать примеры на сложение и вычитание. Формировать навыки самоконтроля самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Практические задания дома с детьми (решение примеров)
Тема 30	Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Папка-передвижка. «Сверху – снизу, слева – справа, чтобы это мне узнать, с мамой надо поиграть» (игры и упражнения)
Тема 31	«Пространственно-временные представления» Тема: «Ориентировка в пространстве»	Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать навыки самоконтроля самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	

Тема 32	<p>«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки <, >, +,-,=,≠» Тема: «Знаки <, >, +,-,=,≠ порядковый счет»</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >, +,-,=,≠. Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счёту месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.</p>	Групповая	<p>Повторение дома с детьми изученного материала</p>
Тема 33	<p>«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению»</p>	<p>Знакомство с понятиями «прямая пересекает прямую», «линейка» и ее практическое применение. Упражнять в ориентировке предметов на плоскости листа. Закрепить навыки счета и отсчета. Совершенствование графических навыков. Воспитывать любознательность</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.</p>	Групповая	<p>Предложить родителям приобрести линейки для занятий</p>
Тема 34	<p>«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Числа и цифры от 1 до 16. Число 17.»</p>	<p>Знакомить с числом 17, учить писать число 17. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.</p>	Групповая	<p>Практические занятия дома с детьми (написание цифр)</p>
Тема 35	<p>«Пространственно-временные представления» Тема: «Дни недели, времена года, месяцы»</p>	<p>Знакомить с названиями дней недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.). Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.</p>	Групповая	<p>Повторить дома с детьми дни недели</p>
Тема 36	<p>«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)» Тема: «Весы»</p>	<p>Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес». Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместительности).</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.</p>	Групповая	<p>Предложить дома, у кого есть весы, взвесить различные предметы</p>

Тема 37	«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Геометрические объемные тела. (куб. шар, конус, цилиндр)»	Закрепить представление детей о пространственных геометрических телах, о плане–карте, порядковом и количественном счете в пределах 10, числах и цифрах от 1 -10, развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Предложить поиграть дома с детьми: «Найди предмет определенной формы», «Найди предмет определенного цвета»
Тема 38	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Порядковый счет, сравнение смежных чисел»	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? на котором по счёту месте?; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа, понимать отношение между ними. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Повторить дома с детьми счет
Тема 39	«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)» Тема: «Измерение и величина»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Учить различать величину «Длинный, короче, еще короче, самый короткий» Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек на плоскости стола. Закреплять счет в пределах 10, формировать представление об обратном счете.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Закрепить с детьми навык пользования линейкой
Тема 40	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Числа от 1 до 17. Число 18. Сложение числа 18 из двух меньших. Счет по	Закреплять умение писать числа от 1 до 18, понимать отношение между числами, составлять число 18 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Практические занятия дома с детьми (написание цифр)

	названному числу»				
Тема 41	«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку»	Познакомить с геометрической фигурой – трапецией. Учить выкладывать из счетных палочек трапецию, рисовать трапецию в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Повторить дома с детьми геометрические фигуры
Тема 42	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Различие в двух похожих рисунках»	Учить находить различие в двух похожих рисунках, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Предложить поиграть дома с детьми в игру «Найди отличия»
Тема 43	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, =, ≠»	Учить решать задачи, записывать решение, отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, пользоваться знаками +, -, =, ≠, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Практические занятия с детьми: решение математических задач
Тема 44	«Пространственно-временные представления» Тема: «Ориентировка во времени и пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	
Тема 45	«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Круг, овал, трапеция, треугольник, квадрат, прямоугольник. Работа	Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Учить рисовать в тетради в клетку корабль. Формировать навыки самоконтроля самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Закрепить с детьми названия геометрических фигур. Игра: «На что похоже?»

	в тетради в клетку»				
Тема 46	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Решение задач на сложение и вычитание, количественный и порядковый счет»	Учить решать логическую задачу на анализ и синтез, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Практические занятия с детьми: решение математических задач
Тема 47	«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки +, -, <, >, =, ≠» Тема: «Число 19. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших»	Учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять число 19 из двух меньших чисел, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	
Тема 48	«Пространственно-временные представления» Тема: «Работа в тетради в клетку»	Способствовать развитию графических навыков рисование машины. Учить различать понятия: «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Консультация: «Как научить ребенка любить математику»
Тема 49	«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части»	Учить, выкладывать из счётных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку, преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Практические задания: игры со счетными палочками
Тема 50	«Пространственно-временные представления» Тема: «Гик – так	Учить определять время на часах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое	Групповая	Консультация: «Как помочь ребенку в овладении временной ориентировки»

	падают минуты»		выполнение заданий.		
Тема 51	<p>«Числа от 1 до 10 и операции над ними. Знаки +, -, <, >, =, ≠» Тема: «Знаки +, -, <, >, =, ≠</p> <p>установление соответствия между цифрой и количеством предметов»</p>	<p>Учить пользоваться знаками +, -, <, >, =, ≠, устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Формировать навыки самоконтроля самооценки.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.</p>	Групповая	<p>Повторить с детьми изученный материал</p>
Тема 52	<p>«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», «ломанная линия», «прямая линия», «волнистая линия», «числовой ряд»</p>	<p>.Познакомить с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», «ломанная линия», «прямая линия», «волнистая линия», «числовой ряд»</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.</p>	Групповая	<p>Практические задания: рисование различных линий</p>
Тема 53	<p>«Пространственно-временные представления» Тема: «Определение времени по часам»</p>	<p>Продолжать учить определять время с точностью до получаса. Формировать навыки самоконтроля самооценки.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.</p>	Групповая	<p>Памятка: «Не отрываясь от дел. Математика – занимательная игра»</p>
Тема 54	<p>«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Четырехугольник, шестиугольник»</p>	<p>Познакомить с геометрическими фигурами четырехугольник, шестиугольник. Учить выкладывать из счетных палочек четырехугольники и шестиугольники, формировать навыки самоконтроля самооценки.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.</p>	Групповая	<p>Памятка: «Игры с геометрическими фигурами»</p>

Тема 55	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Решение задач на сложение и вычитание, работа в тетради в клетку»	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Практические задания: решение примеров и задач
Тема 56	«Пространственно-временные представления» Тема: «Части суток, дни недели, времена года»	Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь), времен года (зима, весна, лето, осень), дней недели.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Рекомендации по приобретению игр математического содержания
Тема 57	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Число 20. Решение задач, сложение числа 20 из двух меньших».	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, читать запись задачи, развивать мышление. Закреплять умение составлять число 20 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Консультация: «Занимательные игры своими руками»
Тема 58	«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии» Тема: «Повторение»	Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция. Закрепить представление детей о пространственных геометрических телах	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Консультация: «Графические диктанты – средство интеллектуального развития дошкольников»
Тема 59	«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)» Тема: «Сравнение по ширине и толщине. Сравнение по высоте»	Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине. Тренировать умение сравнивать предметы по высоте. Закрепить представления о геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Беседа: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
Тема 60	«Числа от 1 до 10 и операции над ними»	Упражнять в дорисовке недостающих фигур.	Совместная деятельность педагога с детьми.	Групповая	Папка-передвижка: «Игры по дороге в

	Тема: «Дорисовка предмета»		Практическое выполнение заданий.		детский сад»
Тема 61	«Числа от 1 до 10 и операции над ними» Тема: «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 20»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Групповая	Беседа: «Веселые занятия дома»
Тема 62	Мониторинг	Определить степень освоения ребенком программы «Занимательная математика» (II курс обучения).	Совместная деятельность педагога с детьми. Практическое выполнение заданий.	Индивидуальная	Фото-выставка: «Мы занимаемся, играем – математику мы знаем»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- беседы
- дидактические игры
- тематические занятия
- практические задания
- игры-путешествия
- сюжетно-ролевые игры
- физкультминутки
- подвижные игры

2. Приемы и методы организации.

Наглядные:

Рассматривание образцов, плакатов, геометрических фигур и объемных тел, демонстрация иллюстраций по теме, наблюдение.

Словесные:

Беседы, объяснение, вопросы и ответы, рассуждения, художественное слово (поговорки, крылатые выражения, пословицы, стихи).

Сюрпризные:

Приход героев из сказок.

Практические:

Выполнение заданий, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа детей, опора на личный опыт детей.

Игровой:

КВН, дидактические игры.

3. Дидактический материал.

Дидактические игры, плакаты, математические бусы, альбомы «Геометрические фигуры», «Части суток», «Дни недели», счетные палочки, книги со сказками, математические весы, листы с заданиями, заготовки из бумаги с заштрихованными частями, карточки, математический театр, баночка меда, картинки сот, шестиугольник, объемные тела, передвижной модуль, ящик ощущений с геометрическими фигурами, проволочный конструктор и др.

4. Техническое оснащение занятий. Магнитофон, аудиозаписи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает? / О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева. – М. : Просвещение, 2005. –185 с.
2. Звонкин, А. А Малыш и математика, непохожая на математику / А. А. Звонкин // Знание и сила, 1985. – 44 с.
3. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей / В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. – М. : 1996. – 155 с.
4. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. (Опыт работы практического педагога).
5. Колесникова, Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 128 с. (Опыт работы практического педагога).

Список литературы для детей

1. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
2. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
3. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
4. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

Консультация для воспитателей Первые шаги в математику

Невозможно переоценить развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Ведь что они дают ребенку?

Во-первых, у него развивается мышление, что необходимо для дальнейшего познания окружающего мира.

Во-вторых, он познает пространственные отношения между предметами, устанавливает соответствующие связи, знакомится с формой предметов, их величиной. Все это позволяет ребенку развивать в дальнейшем логическое мышление.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Проблема обучения детей математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математике в детском саду.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект.

Используемые в настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей математике. **Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр.**

В этой области занимались такие ученые, как М. Монтессори, А. А. Столяр, Е. И. Тихеева, Ф. Фребель, Е. И. Щербакова. Они внесли много нового в разработку методов обучения детей. По их мнению, дети должны учиться в процессе игры и повседневной жизни.

Детей в игре привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Следовательно, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребёнок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает детей

быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринуждённой форме.

Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует такого проведения занятий, где задачи развития геометрических представлений решались посредством использования дидактической игры. Также он в математическом воспитании и обучении является актуальным, новым и требует специальной разработки.

На основании этого воспитателям ДОУ рекомендуется:

1. Планировать и проводить работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Внедрять дидактические игры в процесс обучения детей математике.
3. Привлекать детей к разработке и проведению дидактических игр.

Это большая ошибка думать, что ребёнок приобретает понятие числа и другие математические понятия непосредственно в обучении. Наоборот, в значительной степени он развивает их самостоятельно, независимо и спонтанно. Когда взрослые пытаются навязать ребёнку математические понятия преждевременно, он выучивает их только словесно.

Таким образом, можно сказать, что ребёнок-дошкольник не обладает достаточными способностями для того, чтобы связывать друг с другом временные, пространственные и причинные последовательности. Он отражает действительность на уровне представлений, а эти связи усваиваются им в результате непосредственного восприятия вещей и деятельности с ними. Основные представления о постоянстве, операциях классификации и сериации образуют более общую схему у всех детей примерно между 4 и 7 годами жизни. Они создают фундамент для выработки логического последовательного мышления.

Основная задача воспитателя- наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. **Современное состояние математического развития дошкольников предусматривается в разных программах. Одна из них - программа "Детство" заключается в следующем:**

1. Цель- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие).

2. Содержание классическое:

виды деятельности:

- сравнение - счёт
- уравнивание - измерение
- комплектование - вычисление

плюс элементы логики и математики.

3. Методы и приёмы:

- Назовите методы и приёмы используемые вами на практике?
- практические (игровые);

- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

4. Дидактические средства:

Какой дидактический материал вы используете на занятиях по математике?

Наглядный материал (книги, компьютер):

- блоки Дьенеша,
- палочки Кюизенера,
- модели.

5. Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность,
- творческая деятельность в малой подгруппе(3-6 детей),
- учебно-игровая деятельность(познавательные игры, занятия),
- игровой тренинг.

Всё это опирается на развивающую среду, которую можно построить следующим образом:

1. Математические развлечения:

- игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.),
- игры головоломки,
- задачи-шутки,
- кроссворды,
- ребусы.

2. Дидактические игры:

- сенсорные,
- моделирующего характера,
- специально придуманные педагогами для обучения детей.

3. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Никитин, Минский «От игры к знаниям». Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко предлагают осуществлять математическое развитие на занятиях и закреплять в разных видах детской деятельности, в том числе, в игре. В процессе игр закрепляются количественные отношения (много, мало, больше, столько же), умение различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени.

Особое внимание уделяется формированию умения группировать предметы по признакам (свойствам), сначала по одному, а затем по двум (форма и размер). Игры должны быть направлены на развитие логического мышления, а именно на умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры. Должное внимание уделено развитию речи.

В ходе игры воспитатель не только задаёт заранее подготовленные вопросы, но и непринуждённо разговаривает с детьми по теме и сюжету игры, содействует вхождению ребёнка в игровую ситуацию. Педагог использует потешки, загадки, считалки, фрагменты сказок. Игровые познавательные задачи решаются с помощью наглядных пособий.

Необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. Необходимость современных требований вызвана высоким уровнем современной школы к математической подготовке детей в детском саду в связи с переходом на обучение в школе с шести лет.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи. Воспитатель должен знать не только как обучать дошкольников, но и то, чему он их обучает, то есть ему должна быть ясна математическая сущность тех представлений, которые он формирует у детей. Широкое использование специальных обучающих игр так же важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Методика формирования элементарных математических представлений в системе педагогических наук призвана оказать помощь в математике-одного из важнейших учебных предметов в школе, способствовать воспитанию всесторонне развитой личности.

Вывод:

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач- осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. Потребность в игре и желание играть у дошкольников использую и направляю в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Таким образом, игра является важным инструментом воспитания и обучения детей. Все это делает данную проблему актуальной в наши дни.