Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Анненковская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|   «Рассмотрено и одобрено» на заседании педсоветапротокол №1от 31.08.2017 г. | «Утверждено»Приказом директора № От 1.09.2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_/ Кулагина Т.А./ |

**Рабочая программа**

по русскому языку

в 3 классе

на 2017-2018 учебный год

 Учитель: Апанина А.Н.

 с. Анненково, 2017 год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 Рабочая программа на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России.. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского

языка;

* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

 Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

 Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

 Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 5 часов в неделю.

Общее количество часов – 170.

В программе предусмотрено 5 часов резерва, которые будут использованы на повторение и систематизацию знаний учащихся.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ   КУРСА**.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 15 |
| 3 | Слово в языке и речиРезерв  | 181 |
| 4 | Состав слова | 15 |
| 5 | Правописание частей словаРезерв  | 281 |
| 6 | Части речиРезерв  | 772 |
| 7 | ПовторениеРезерв  | 10 |

***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (19 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­нному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (15ч)***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

ээзбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (29 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.

Составление объявления.

***Части речи (79 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоиме­ние, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная кара­мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных *(-ый, -ой, -ая, -яя).* Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин.* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (11 ч)***

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Дата проведения** |
| 1 | Стартовая диагностическая работа |  |
| 2 | Словарный диктант № 1 |  |
| 3 | Контрольный диктант № 1 |  |
| 4 | Проверочная работа № 1 |  |
| 5 | Проверочная работа №2 |  |
| 6 | Словарный диктант № 2 |  |
| 7 | Проверочный диктант № 1 |  |
| 8 | Контрольное списывание № 1 |  |
| 9 | Контрольный диктант № 2 |  |
| 10 | Проверочная работа № 3 |  |
| 11 | Контрольное списывание № 2 |  |
| 12 | Словарный диктант № 3 |  |
| 13 | Промежуточная диагностическая работа |  |
| 14 | Контрольный диктант № 3 |  |
| 15 | Контрольное списывание № 3 |  |
| 16 | Проверочный диктант № 2 |  |
| 17 | Проверочный диктант № 3 |  |
| 18 | Словарный диктант № 4 |  |
| 19 | Проверочная работа № 4 |  |
| 20 | Контрольный диктант № 4 |  |
| 21 | Проверочная работа № 5 |  |
| 22 | Проверочная работа № 6 |  |
| 23 | Контрольный диктант № 5 |  |
| 24 | Словарный диктант № 5 |  |
| 25 | Контрольный диктант № 6 |  |
| 26 | Контрольное списывание № 4 |  |
| 27 | Итоговая диагностическая работа |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания:точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без двоения на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- • интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;

писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

 **Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата по плану | Датапофакту | Тема урока | **Планируемые результаты (предметные)****Элементы содержания** | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС ) |
| Понятие | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты(не оцениваются) |
| 1 |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 |  |  | Наша речь. Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка  | Речь устная, речь письменная,внутренняя речь | **Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 |  |  | Наш язык | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | Чем отличаются язык и речь | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке **Умение:** анализировать высказывания о русском языке**Навык**: владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберега-ющее поведение |
| 3 |  |  | Текст | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | Текст, тема, главная мысль, заголовок | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: поиск и выделение информацииКоммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя пози-ция, самооценка. Адаптация поведения в дет-ском коллективе. |
| 4 |  |  | Типы текстов | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,  | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приёмы решения задачКоммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |
| 5 |  |  | Предложение | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | Предложение, законченная мысль, диалог | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого**Навык**: оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведе-ния в детском коллективе. |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;  | Предложения повествователь-ные, вопроситель-ные, побудительные | **Знание:** научится различать предложения **Умение** устанавливать правильную интонацию**Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письмаКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная мотивация, приня-тие образа «хорошего ученика»адаптация поведе-ния в детском коллективе. |
| 7 |  |  | Виды предложений по интонации | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | Предложения восклицательные, невосклацательные | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберега-ющее поведение. |
| 8. |  |  | **Стартовый контрольный диктант №1** | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. | Предложе-ние, главные члены предложе-ния. | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Навык**: оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. | Адекватная мотивация, осознание ответственности. |
| 9. |  |  | **Обучающее изложение****«Путешествен-ница»** | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 10 |  |  | Главные и второстепенные члены предложений | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные**Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберега-ющее поведение. |
| 11 |  |  | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщенияКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьни--ка на основе положительного отношения к школе. |
| 12-13 |  |  | Простое и сложное предложение | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения**Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьни--ка на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 14-15 |  |  | Словосочетание | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | Словосочетание, главное и зависимое слово | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях **Умение:**  составлять схемы словосочетаний **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьни--ка на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 16 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | Репродукция, пейзаж | **Знание:** научится использовать вопросы для составления текста **Умение:** высказывать свои впечатления **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине.  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьни--ка на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товари-щей по исправле-нию допущенных ошибок. |
| 17 |  |  | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»****«Осенью»** | Применять полученные знания на практике | Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог |  **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения**Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьни--ка на основе положительного отношения к школе. |
| 18 |  |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | Слово, лексическое значение, слова однозначные,слова многознач- ные | **Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:** работа со схемой  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределе-ние позиции школьника на осно-ве положительного отношения к школе, адекват-но восприни-мать предложе-ния учителей, товарищей по исправлению допущенных оши-бок. |
| 19 |  |  | Синонимы и антонимы | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | Синонимы, антонимы | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем,  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нор-мам здоровьесберега-ющего поведения. |
| 20 |  |  | Омонимы  | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | Лексическое значении, омонимы | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов**Навык:** работа со словарем  | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нормам здоровьесберега-ющего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 21 |  |  | Слово и словосочетаниеСловарный диктант | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,  | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово |  **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)**Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 22 |  |  | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками **Умение:** замечать в речи фразеологизмы **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберега-юще-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товари-щей по исправле-нию допущенных ошибок |
| 23 |  |  | Подробное изложение после зрительного восприятия текста(упр. 88 с.52) | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | **Знание:** определение темы частей**Умение** нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберега-ющего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 24 |  |  |  Резерв.Части речи. Повторение. | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,  | Части речи. Имя существитель-ное, имя прилагательное, глагол, местоимение. | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями**Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товари-щей по исправле-нию допущенных ошибок. |
| 25 |  |  | Имя существительное. Местоимение | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | Имя существительное, местоимение. | **Знание:** классификация частей речи**Умение** определять грамматические признаки частей речи**Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благопо-лучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.  |
| 26 |  |  | Части речи. Имя прилагательное  | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи,  | Имя прилагательное, слова-синонимы | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными**Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных**Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благопо0лучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |
| 27 |  |  | Части речи. Глагол. | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | Глагол, словосочетание | **Знание** определение роли глаголов в тексте**Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению**Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберега-ющего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 28 |  |  | Имя числительное как часть речи. | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;  | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению**Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи**Навык** запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберега-ющего поведения. |
| 29 |  |  | Однокоренные слова. | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень**Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». |
| 30 |  |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,  | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.  | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук**Умение:** правильно определять количество слогов в словах**Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 31 |  |  | Согласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | **Знание:** согласные звуки и буквы**Умение:** работа с таблицей**Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 32 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки  | Буквосочетание Звуко-буквенный разбор. | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков**Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы**Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 33 |  |  | **Обучающее изложение****(упр. 128 с.70)** | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.  | **Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 34 |  |  | Обобщение и закрепление изученного | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.  | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения**Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова **Навык** звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 35 |  |  | **Проект «Рассказ о слове»** | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,  |  |  | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 36 |  |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»** | Применять полученные знания на практике | Слово, части речи |  **Умение: о**пределят**ь**  части речи**Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 37 |  |  | Корень слова. | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»  | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.  | **Знание:** общее лексическое значение слов**Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова**Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 38 |  |  | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.Сложные слова | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | Корень слова .Чередование согласных, сложные слова | **Знание:** чередование согласных в корне **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов**Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 39 |  |  | Формы слова. Окончание .  | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | Формы слова. Окончание.  | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения**Умение:** изменять форму слова**Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 40 |  |  | Упражнение в нахождении окончаний**Словарный диктант** | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание**Умение н**ахождение в слове окончания**Навык:** составление предложений из слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 41 |  |  | Обобщение знаний о корне и окончании. | Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова , составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст | Корень слова. окончание. Формы слова.  | **Знание:** слова с нулевым окончанием**Умение:** подбор однокоренных слов**Навык** формировать навык работы по алгоритму  | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 42 |  |  | Приставка. (общее понятие). | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | Корень слова. Приставка. | **Знание:** приставка, ее значение в слове**Умение:** нахождение приставок в словах**Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 43 |  |  | Приставка – значимая часть слова. | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .  | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове**Умение:** выделять изучаемые части в слове**Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 44 |  |  | Суффикс (общее понятие) | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс. | **Знание:** формулировать определение суффикса**Умение:** находить в словах суффиксы**Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 45 |  |  | Образование слов с помощью суффиксов | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов. | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове **Умение:** находить суффиксы в словах **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». |
| 46 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | Написание по репродукции картины сочинения | Текст-описание  | **Знание** анализ содержания картины**Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст**Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 47 |  |  | Основа слова | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | Окончание. Основа слова. | **Знание:**  как найти и выделить основу слова**Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |
| 48 |  |  | Упражнение в разборе слов по составу. | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | Однокоренные слова. Разбор слов по составу.  | **Знание** слова с непроверяемым написанием**Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 49 |  |  | **Изложение повествовательного текста.****(упр. 191 с.99)** | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | Текст. Главная мысль. План текста. | **Знание:** использование авторских средств**Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-ного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль**Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 50 |  |  | **Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»** | Применять полученные знания на практике | Слово, состав слова |  **Умение: о**пределят**ь части слова** **Навык** разбор слов по составу | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 51 |  |  | Работа над ошибками. **Проект «Семья слов»** | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.  | **Знание** слова однокоренные и неоднокоренные**Умение:** находить в словах известные части слова**Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 52 |  |  |  В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | Орфограмма, значимые части слова | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки**Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру |
| 53 |  |  | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм**Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения**Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | Корень слова, ударение, безударная гласная | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 55 |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | **Знание** слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е****Умение:** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне**Навык:** работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источниковКоммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 56 |  |  | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у****Умение:** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений**Навык:** объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности |  | Принятие образа «хорошего ученика»Оценка, Учёт Позиции собесед-ника (партнера),организация и осуществле-ние сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками  |
| 57 |  |  | Правописание слов с парными согласными в корне | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова **Умение** писать слова на изучаемое правило **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой  | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 58 |  |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | Корень слова, орфограмма, парные согласные | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове**Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»**Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя Позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 59 |  |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корнеСловарный диктант | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове **Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |
| 60 |  |  | **Обучающее изложение****«Клесты»** | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.  | **Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 61 |  |  | Резерв. Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | Непроизносимые согласные | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)**Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-**Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 62-63 |  |  | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными |  | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове**Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки**Навык** разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 64 |  |  | Двойные согласныеСловарный диктант | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | Орфограмма, лексическое значение | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |
| 65 |  |  | Правописание слов в удвоенными согласными | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными |  | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу**Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 66 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | Структура текста, тема , заголовок | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине**Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление**Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 67 |  |  | Контрольный диктант№5 по теме «Правописание корней слова» | Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка |  | **Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста  | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 68 |  |  | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | Приставка, суффикс, значение слов | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами**Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами**Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 69 |  |  | Упражнение в правописании суффиксов | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | Корень, суффикс, приставка | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.**Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 70 |  |  | Правописание слов с приставками | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***,  | Приставка, группы приставок | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 71 |  |  | Упражнение в правописании значимых частей слова | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | Приставка, суффикс | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи**Навык:** разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, |
| 72  |  |  | Приставки и предлоги | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | Приставка, предлог | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками**Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов**Навык:** написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 73 |  |  | Правописание приставок и предлогов | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | Приставка, предлог, глагол | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами, **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте**Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 74 |  |  | Написание слов с «ъ» | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | Сочетание ши; прави-ло, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый. | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания**Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 75-76 |  |  | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | Разделитель-ные твердый и мягкий знаки, перенос слов | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком**Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 77 |  |  | **Контрольное списывание****(упр. 276 с 139)** | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Списывать с печатного текста | Приставка, предлог, глагол | **Знание:** научатся писать текст **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте**Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 78 |  |  | **Обучающее изложение****(упр. 278 с. 140)** | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.  | **Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 79 |  |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»** | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, приставка, суффикс, | **Знание** изученных орфограмм**Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.**Навык:** безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 80 |  |  | Анализ контрольного диктанта. **Проект «Составляем орфографический словарь»** | Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | Приставка, разделительный твердый знак | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак**Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму**Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 81 |  |  | **Учебник «Русский язык» часть 2**Части речи | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | Части речи. Имя существитель-ное | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 82 |  |  | Имя существительное как часть речи | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | Имя существитель-ное | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 83 |  |  | Имя существительное | Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | Начальная форма имени существитель-ного, словосочета-ния | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного**Умение** ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи**Навык:** составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 84-85 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных |  | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами**Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 86 |  |  | **Изложение повествовательного текста****(упр. 21 с. 14)** | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания  | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 87 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательныхРазвивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | Имена собственные и нарицательные.Единственное и множественное число имен существите-льных | **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных**Знание:** имена существительные изменяются по числам**Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. |
| 88 |  |  | **Проект «Тайна имени»** |  |  |  |  |  |
| 89-90 |  |  | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи**Словарный диктант** | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | Текст, тема, главная мысль | **Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах , **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя Позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 91 |  |  | Род имен существительных | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | Имя существительное,мужской род, женский род, средний род, местоимение | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных**Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных**Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 92 |  |  | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | Род имен существительных | **Знание:** слова с непроверяемым написанием, **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами**Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемсямире. |
| 93 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | Род имен существительных, мягкий знак | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных**Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 94 |  |  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | Род имен существительных | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах**Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 95 |  |  | **Обучающее изложение****(упр. 62 с.35)** | подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | Главная мысль текста, части текста, заголовок | **Знание:** составление устного и письменного рассказа **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.**Навык:** написание и проверка изложения. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |  Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  |
| 96 |  |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»** | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных |  | **Знание Умение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 97 |  |  | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | Падежи, склонение имен существитель-ных | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам(падежам), запоминание падежей**Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника**Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 98-99 |  |  | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными, | Падежи, склонение Несклоняемые имена существитель-ные | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам**Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника**Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 100 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам |  | **Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам**Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы**Навык:** написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 101 |  |  | Именительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа |  | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении**Умение:** определять имена существительные в именительном падеже**Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 102 |  |  | Родительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | Родительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам**Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении**Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. |
| 103 |  |  | Дательный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | Дательный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги**Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 104 |  |  | Винительный падеж имен существительных | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | Винительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении**Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения |  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 105 |  |  | Творительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | Предлоги, падежи сравнение | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,**Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 106 |  |  | Предложный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | Предлоги, падежи  | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы**Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже**Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 107 |  |  | **Подробное изложение повествовательного текста****(упр.101 с.56)** | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста**Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока. **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 108-109 |  |  | Резерв.Обобщение знаний о падежах имен существительных | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | Падежи, вопросы | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму**Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника**Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 110 |  |  | **Проверочный диктант№8 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы |  | **Знание**  **Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 111 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | Репродукция картины, пейзаж | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу**Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы**Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 112 |  |  | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения**Проект «Зимняя страничка»** | Учить работать над ошибками |  | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.**Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 113 |  |  | Понятие об имени прилагательном как части речи | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | Имена прилагательные  | **Знание**: признаки имен прилагательных**Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи**Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 114 |  |  | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | Имена прилагательные, дефис | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные**Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,****Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 115 |  |  | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,  | Имена прилагательные | **Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия**Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении**Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 116 |  |  | Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | Научный стиль, художественное описание | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета**Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка**Навык** формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 117 |  |  | **Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»****Составление научного ( или художественного текста-описания растения** | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | Научный текст-описание | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания**Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле**Навык** написание текста, проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 118 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам**Словарный диктант** | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | Имена прилагательные, род | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,**Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного**Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  |
| 119 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода**Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания**Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 120 |  |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | Род прилагательных, окончания имен прилагателльных | **Знания** родовые окончания имен прилагательных, **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных**Навыки**  написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация |
| 121 |  |  | Изменение имен прилагательных по числам | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | Род, число имен прилагательных | **Знания** определять форму числа имени прилагательного**Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам**Навыки** составление и запись предложений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 122 |  |  | Изменение имен прилагательных по числам | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | Род, число имен прилагательных | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного**Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных**Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 123 |  |  | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | Род, падеж имен прилагатель-ных | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного**Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки** работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 124 |  |  | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | Начальная форма имени прилагательного | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных**Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  |
| 125 |  |  | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи  | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | Морфологический разбор имен прилагатель-ных | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»**Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций |
| 126 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 127 |  |  | **Контрольный диктант№9 по теме «имя прилагательное»** | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту |  | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 128 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательномСловарный диктант | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | Части речи, морфологический разбор | **Знания** обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным**Умения** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи **Навыки** разбор предложений по частям речи и по членам предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Образ «положительного» ученика |
| 129 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | Репродукция картины, портрет | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета**Умения** составление и запись текста, используя опорные слова**Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  |
| 130 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма**Проект «Имя прилагательное в загадках»** | Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) |  | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 131 |  |  | Личные местоимения (общее представление) | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | личные местоимения, их признаки | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений**Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями**Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 132 |  |  | Личные местоимения третьего лица | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи, **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.**Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 133 |  |  | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | Личные местоимения, имена существительные, части речи | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений**Умения** правильно употреблять местоимения в речи**Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| 134 |  |  | Обобщение знаний о местоимении | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи  | Личные местоимения | **Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения**Умения** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи**Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 135 |  |  | Ознакомление с особенностями текста-письма. **Обучающее изложение****«Кошкин выкормыш»** | Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма | Текст-описание | **Знания** что такое письмо, ознакомление с правилами письма**Умения** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 136 |  |  | Понятие о глаголе как части речи | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | Глагол, вопросы | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи**Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов**Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 137 |  |  | Упражнение в определении лексического значения глагола | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении | Глагол, члены предложений | **Знания** синтаксическаяроль глаголов ,**Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы**Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 138 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | Глагол, однокоренные слова, части речи | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов**Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов**Навыки** запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 140 |  |  | **Составление рассказа по сюжетным картинкам** | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | **Знания** определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, **Умения** составление рассказа по сюжетным рисункам**Навыки** работа со словарем, запись текста, проверка написанного | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию  | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 141 |  |  | Глаголы в неопределенной форме | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,  | Неопределен-ная форма глагола | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов**Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами**Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действияПознавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию  | Адекватная мотивация |
| 142 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | Неопределен-ная форма глагола | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам**Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы**Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 143 |  |  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | Глаголы, единственное число, множественное число | **Знания** глаголы изменяются по числам**Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа**Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 144 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа | Глаголы, единственное число, множественное число | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,**Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 145-146 |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы**Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами**Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 147 |  |  | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | Времена глаголов, текст-рассуждение | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь***Умения** определять тип текста, выделение главной мысли, **Навыки** письмо по памятизагадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| 148 |  |  | Изменение глаголов по временам | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | Времена глаголов | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам**Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам**Навыки** работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 149 |  |  | Упражнение в изменении глагола по временам**Словарный диктант** | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | Времена глаголов | **Знания** изменение глаголов по временам по вопросам**Умения** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов**Навыки** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 150 |  |  | **Подробное изложение повествовательного текста****(упр.213 с.120)** | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы  | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова**Умения** грамотно излагать составленный текст**Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 151 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | Времена глаголов, прошедшее время | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам**Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени**Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| 152 |  |  | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | Глаголы прошедшего времени | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени**Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-**Навыки** определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 153 |  |  | Частица *не* с глаголами | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | Глаголы, частица *не* | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами**Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами**Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 154 |  |  | Правописание не с глаголами | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | Глаголы, частица *не* | **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника**умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*, **Навыки** грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| 155-156 |  |  | Резерв.Обобщение знаний о глаголе | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | Глагол, временные формы, число | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи**Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 157 |  |  | **Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»** | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами |  | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 158 |  |  | **Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)** | Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем | Текст, части текста, , заголовок, главная мысль |  **Знания** трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений**Умения** подобрать заголовок, записать полученный текст**Навыки**  проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 159 |  |  | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст |  | **Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами**Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений**Навыки** проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 160 |  |  | Части речи | *Проведение* науч­ной конференции на тему «Части речи в русском языке». | Существительное, прилагательное глагол | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи.Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 161 |  |  | Контрольное списывание |  |  |  |  |  |
| 162 |  |  | **Обучающее изложение (упр.265 с.141)** | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы  | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова**Умения** грамотно излагать составленный текст**Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 163 |  |  | Обобщение изученного о слове, предложении | Роль слова и предложения в речи | Слово, предложение | **Знания** анализировать материал о слове предложении**Умения** грамотно излагать материал **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| 164 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных | Правописание родовых окончаний имен прилагательных  |  | **Знания** анализировать и отбирать содержание материалаУ**мения** грамотно излагать изученный материал**Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. |  |
| 165 |  |  | Правописание приставок и предлогов | Правописание приставок и предлогов | Приставка, предлог | **Знания** раздельное написание предлога, слитное написание приставки**Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами**Навыки различать на письме приставку и предлог** | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 166 |  |  | Правописание безударных гласных**Словарный диктант** | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | Корень слова, ударение, безударная гласная | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 167  |  |  | **Итоговый диктант №11** | Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами |  | **Знания Умения навыки**  обобщить изученные орфограммы за год. | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 168 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) |  | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
| 169 |  |  | **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»** | Учить текст - описание, высказывать свое отношение  | Структура текста, тема , заголовок | **Знание**: учиться высказывать свое отношение**Умение:** высказать впечатление**Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 170 |  |  | Резерв.КВН»Знатоки русского языка» |  |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |
| --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. **Русский язык. Рабочие про­граммы.1 -4 классы.**Русский языкКанакина ВП ,Горецкий ВГ **Русский язык. Учебник. 3 класс 1часть, 2 часть. –Просвещение, 2013 г.**Рабочие тетрадиКанакина ВП **Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях Просвещение, 2013 г.**Методическое пособиеКанакина ВП, Горецкий ВГ **Русский язык . Методическое пособие, 3 класс, 2012 г.**Канакина ВП , Щёголева ГС **Русский язык Сборник диктантови самостоятельных работ. 1-4 класс, 2012 г**Раздаточный материал.Канакина ВП **Русский язык. Раздаточный материал 3 класс**Экранно-звуковое сопровождение.Канакина ВП и др**. Русский язык Электронное пособие.** |