

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №79» № 1
от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ «Детский сад № 79»
Козлова Т.А. /Т.А. Козлова/
«31» августа 2023г
Приказ № 21/ср от «31» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для ребенка – инвалида с нарушением слуха**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 79 комбинированного вида»
г. о. Саранск Республики Мордовия**

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Психолого-педагогические условия по реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка-инвалида с нарушением слуха
- 1.4. Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы
- 1.5. Принципы и подходы по реализации индивидуальной образовательной программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

2. Раздел. Содержательный

- 2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка-инвалида в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательный компонент)
- 2.2. Описание программ коррекционно-педагогической направленности (коррекционный компонент)
- 2.3. Взаимодействие специалистов, сопровождающих реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка-инвалида (воспитательный компонент)
- 2.5. Формы организации деятельности ребенка с нарушением слуха
- 2.6. Формы контроля освоения ребенком содержания адаптированной индивидуальной образовательной программы

3. Раздел. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса оборудованием
 - 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Режим дня и распорядок
- 3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
 - 3.4.1. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Главная проблема детей с нарушенным слухом в том, что они не слышат или плохо слышат речь окружающих, а значит, у них не развивается или плохо развивается понимание речи или собственная речь. Речь нужна человеку для того, чтобы общаться с окружающими людьми – с помощью речи у ребёнка развивается мышление, умение контролировать свои эмоции, память, внимание и другие качества. Таким образом, нарушение слуха является первичным нарушением, которое приводит к развитию у тугоухого ребёнка различных вторичных нарушений – мышления, речи, внимания, памяти, эмоционально-волевых качеств и др.

Нейросенсорная тугоухость – это группа заболеваний, при которых частично снижается слух и нарушаются функции звуковосприятия по причине поражения звуковоспринимающих органов: внутреннего уха, слухового нерва или центра в головном мозге, отвечающего за восприятие звука.

Нейросенсорная тугоухость имеет три формы, в зависимости от пораженной части:

Сенсорная тугоухость – поражены органы внутреннего уха – улитка – это специальные волосковые клетки-рецепторы, которые отвечают за восприятие звука.

Нейросенсорная (сенсоневральная) тугоухость – поражены ветви слухового нерва – предверно-улиткового – отвечает за передачу слуховых импульсов от внутреннего уха в головной мозг.

Тугоухость центрального генеза – поражены слуховые центры, воспринимающие информацию, поступающую из внутреннего уха.

По уровню тяжести перенесения заболевания выделяют следующие степени тугоухости:

Легкая (I степень) – слышимость до 40 дБ, больной может слышать и различать речь на расстоянии 4-6 метров.

Средняя (II степень) – слышимость от 41-55 дБ, больной слышит и понимает речь на расстоянии 1-4 метров.

Тяжелая (III степень) – слышимость до 70 дБ, больной слышит речь на расстоянии до 1 метра и менее.

Сенсоневральная тугоухость вызвана повреждениями во внутреннем ухе. В этом случае повреждаются волосковые клетки. При этом повреждённые волосковые клетки, как правило, не восстанавливаются. Снижение слуха при сенсоневральной тугоухости может быть разной степени – от незначительного до глухоты.

Кохлеарный имплант – медицинский прибор, протез, позволяющий компенсировать потерю слуха некоторым пациентам с выраженной или тяжелой степенью сенсоневральной тугоухости.

Главная цель реабилитации детей с нарушением слуха – научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Наиболее важными для развития понимания речи и устной речи являются возраст, уровень развития остаточного слуха со слуховым аппаратом и речи на момент имплантации, интенсивность занятий с педагогом и родителями после имплантации, наличие у ребёнка речевых нарушений.

К слабослышащим относятся дети с нарушением слуха, которые слышат звуки интенсивностью 20 – 50 дБ и более громкие (тугоухость первой степени), интенсивностью 50 – 70 дБ и более (тугоухость второй степени) при достаточно большом диапазоне различия звуков по высоте (в среднем от 1000 до 4000 Гц).

В аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха сформировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем возрасте, то уровень развития речи и возможности к абстрагированию у него были изначально невысокими. Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивно, т.е. они мало способствуют развитию друг друга и не оказывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые наблюдаются у нормально развивающихся детей. Можно заключить, что аномалия слабослышащего ребенка носит не узко-частный, а целостно-системный характер.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя.

Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые

бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

Коммуникативно-слуховые возможности лиц с нарушениями слуха

Степень потери слуха в дБ	Качество слухового восприятия	Доступность самостоятельного общения	Рекомендуемая образовательная траектория
Первая степень тугоухости: 26-40дБ	Слышит разборчиво разговорную речь до 3-6м	Доступно	Общеразвивающие группы ДОУ, массовый класс в школе при отсутствии дополнительных нарушений в развитии
Вторая степень тугоухости: 41-55 дБ	Слышит разборчиво разговорную речь до 1-3м	Доступно	По решению семьи в соответствии с новым законодательством РФ в области дошкольного и школьного образования (ФЗ No 273 «Об образовании в Российской Федерации»)
Третья степень тугоухости: 56-70 дБ	Слышит разборчиво громкую речь у уха	Затруднено	
Четвертая степень тугоухости: 71-90 дБ	Слышит неразборчиво крик у уха	Нарушено	
Глухота: более 91 дБ	Не слышит	Недоступно	

Индивидуальная адаптированная образовательная программа ребенка-инвалида (Программа) – это документ, который содержит в себе совокупность разделов, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.

1.2. Психолого-педагогические условия по реализации индивидуальной образовательной программы (ФГОС ДО п 3.2)

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

К *особым образовательным потребностям*, характерным для слабослышащих и позднооглохших дошкольников, относятся:

– раннее получение специальной помощи средствами образования;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных линий, так и в процессе индивидуальной работы;

– наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

– специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

– учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений;

– специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию (как с целью разрешения возникающих трудностей, так и для корректного отстаивания своих прав);

– развитие возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формирование умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

– формирование и коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, развитие умения вести групповой разговор;

– расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка-инвалида

Шукшина Алена Дмитриевна 21.02.2017 г.р., поступила в МДОУ «Детский сад №79» 17.09.2018 г.

Основной диагноз: двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени.

По решению МУ «ТПМПК» ребенку рекомендована адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушениями органа слуха.

Семья полная. Родители уделяют внимание воспитанию, обучению и развитию ребенка. Успехами интересуются, участие в жизни группы принимают.

Контакт педагогов с родителями установлен.

Алена со всеми педагогами ДОО охотно идет на контакт.

Болеет редко, у девочки хороший аппетит, засыпает хорошо, спит спокойно. У ребенка имеется интерес к игрушкам и играм в группе. Правила игры всегда понимает. Любит рисовать и раскрашивать картинки.

Навыки самообслуживания развиты соответственно возрасту, самостоятельно одевается, раздевается, моет руки, соблюдает правила поведения за столом. При необходимости обращается за помощью к взрослым.

Речь ребенка недостаточно внятная, не разборчивая. Системное недоразвитие речи средней степени.

Основанием для составления и реализации индивидуальной коррекционной программы является необходимость выбора направлений деятельности всеми специалистами по коррекции нарушений слуха, ведущее к вторичным отклонениям, препятствующим усвоению ФГОС ДО.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

Программа построена с учетом актуального уровня психофизического развития ребенка. В рамках проведенной педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание: одевается, обувается, застёгивает пуговицы, кнопки, молнию. Складывает одежду. Может по просьбе воспитателя привести в порядок стол после занятия, игры, совместно с воспитателем навести порядок в игровом пространстве. Знает место размещения игрушек, книг, материалов для свободной деятельности, материалов для занятий, может красиво и аккуратно расставить материалы по местам. Общается со всеми детьми группы.
Познавательное развитие	Представления об окружающем мире в основном на бытовом уровне, знает предназначение окружающих предметов. Ориентируется в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Ориентируется на листе бумаги, в рабочей тетради выполняет задания правильно Путает временные понятия. Владеет обобщающими понятиями. Организующую помощь принимает
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Умеет собирать простые паззлы. Создает постройки из крупного и мелкого строительного материала по образцу. Действует по подражанию за воспитателем. Рисование. Хорошо раскрашивает небольшие предметы. Знает свойства пластилина, действует по подражанию за воспитателем: делит на части и соединяет в один кусок. Аппликация Знает оборудование для аппликации. Знает правила пользования оборудованием. По подражанию выполняет: приемы намазывания и приклеивания готовых деталей правильно располагает их на листе бумаги. Проявляет интерес к музыке. Реагирует на «фортепианный сигнал». Проявляет голосовые реакции в сочетании с игровыми движениями.
Физическое развитие	Ребенок имеет элементарное представление о перемещении в пространстве (ходит, бежит, прыгает на двух ногах). Новые упражнения выполняет с удовольствием. На занятиях внимательна. Движения точные. Трудности не имеет.
Речевое развитие	Обращенную устную речь понимает. Вербальные задания выполняет полностью. Упражнения артикуляционной гимнастики выполняет частично. Активна речь. Знает своё имя, называет имена близких людей, основные цвета (некоторые оттенки), размер (большой - маленький), количество (один - много). В речи сформированы обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Посуда», «Игрушки», «Мебель». слоговая структура многосложных слов нарушена. Голос звонкий, дыхание свободное. Эмоциональная окраска высказываний.
Слуховое и слухоречевое восприятие	Обнаруживает и опознает звуки окружающей среды: музыка, стук в дверь, телефонный звонок, звук шуршания бумаги, стук тарелок, лязганье ножниц, звук шагов, лай собаки (в подражании), кашель, чихание, смех.

	Затрудняется в различении фонем близких по акустическому признаку.
Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	<p>Контакт легко установившийся, полноценный, стабильный на протяжении всего обследования. Интерес выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность.</p> <p>Наблюдается нормальный темп при упорядоченной деятельности. Истощаемость внимания к концу обследования не выявлено. Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Целенаправленность деятельности точная, стабильная в большинстве заданий</p> <p>Восприятие: Знание сенсорных эталонов: соотносит основные цвета и геометрические фигуры.</p> <p>Перцептивные обследующие и моделирующие действия: может по образцу собрать фигуру из 4-5 частей</p> <p>Мышление: Наглядно-образное.</p> <p>Уровень развития зрительной памяти соответствует среднему уровню</p> <p>Уровень развития мелкой моторики достаточно высокий</p>

1.4. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: индивидуальное планирование и реализация направлений коррекционной работы, способствующей коррекции отклонений развития, усвоению программных требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, координирование всей работы по формированию словесной речи у ребенка с нарушением слуха (двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени).

Задачи:

- Развитие слухового восприятия и устной речи;
- Развитие всех компонентов речи;
- Развитие психических процессов;
- Всестороннее полноценное развитие ребенка в рамках образовательных областей дошкольного образования;
- Организации помощи родителям по воспитанию ребенка с нарушением слуха (двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени).

1.5. Принципы и подходы по реализации индивидуальной образовательной программы

➤ Принцип *коммуникативной направленности* доказывают, что без специального обучения даже при высоком развивающем потенциале речевой среды, в которой находятся дети с нарушением слуха, успешное овладение устной речью, родным языком для них невозможно. В связи с этим данный принцип ориентирует на необходимость организации практики речевого общения и выступает как способ овладения языком. Кроме того, он предполагает максимальное приближение обучения устной речи на индивидуальных занятиях,

при организации свободной деятельности ребенка к условиям естественного общения.

➤ *Деятельностный принцип*, в рамках которого речь рассматривается как деятельность. Её компоненты: цели, мотивы, речевые действия и средства. Одной из особенностей речевой деятельности, свойственной детям дошкольного возраста, является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в выполняемую им деятельность, например, в игровую. Использование разнообразных видов деятельности формирует у детей потребность в овладении речью. Наличие мотива – важное условие, как для восприятия речи, так и для активного пользования, ею в общении. В результате этого овладение речью происходит в условиях постоянно расширяющейся речевой практики, стимулирующей накопление словарного запаса, усвоение фонетических и грамматических норм языка.

➤ *Генетический принцип* предусматривает необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза. В связи с этим особенности коррекционно-педагогической помощи определяются нами исходя из значимости сензитивного периода речевого развития. На этой же основе осуществляется выбор применяемых методов воздействия, совпадающих с естественными способами стимуляции речевого развития ребенка.

➤ Принцип *коррекционной направленности*, предполагающий учет и коррекцию нарушенной слуховой функции и вторичных последствий глухоты на всех участках учебного процесса.

➤ Принцип *интеграции* при организации работы над развитием речи и слухоречевым развитием предполагает участие в процессе реабилитации детей всех специалистов ДОО во взаимодействии между ними.

В основе разработки индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха лежат следующие **подходы**:

1) **дифференцированный подход** к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, дает возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) **концентрический подход при изложении содержания программного материала** означает, что ознакомление ребенка-инвалида с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить **единство воспитательных, развивающих и обучающих задач**, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на

необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития ребенка с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У ребенка с нарушением слуха появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы; интересами детей и др.

В индивидуальной Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с ребенком с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование слухового восприятия и словесной речи в тесной связи с коррекцией и совершенствованием познавательной деятельности и социально-личностного развития. В процессе коррекционно-развивающих занятий развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у ребенка с нарушением слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей ребенка с нарушением слуха в систему работы рассматривается как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

При разработке и конструировании индивидуальной программы используются комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная деятельность	Планируемые результаты
Речевое развитие	<p>Развитие просодической стороны речи. Может производить длительный речевой выдох. На материале звукоподражаний умеет изменять голос по громкости. Выполняет основные упражнения артикуляционной гимнастики по подражанию. Умеет воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. Работа над произношением. Постановка звуков: Х, Хь, К, Кь, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, Ль, Р, Рь Формируется произношение имеющихся звуков в речи в слогах, звукоподражаниях, лепетных словах. Развитие импрессивной речи. Расширено понимание речи. Накопление пассивного словаря. Понимает слова, обозначающие простейшие игровые и бытовые предметы. Показывает и называет противоположные по значению прилагательных (большой-маленький).</p>

	<p>Понимает обобщающие слова (игрушки, одежда и т.п., в соответствии с изучаемыми лексическими темами).</p> <p>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Понимает вопросы: «Кто? Что делает? Где?» и отвечает на них.</p> <p>Пытается строить двухсловные предложения, повторяет предложение из 2-3 слов за взрослым.</p> <p>Умеет согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, один мяч.</p> <p>Развивается понимание грамматических форм речи: единственного и множественного числа существительных мужского рода.</p> <p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>Подражает речи взрослых в доступной для ребенка форме</p> <p>Формируется речь как средство общения. Выросла потребность в речевом общении. Обращается к взрослым с просьбой, называя взрослых по имени. Озвучивает просьбы</p> <p>Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда, др).</p> <p>Повторяет двусложные слова из одинаковых и разных слогов.</p> <p>Пополнен словарь существительных по изучаемым лексическим темам</p> <p>Сформирована фраза с прямым дополнением.</p> <p>Фонематическое восприятие.</p> <p>Умеет воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p> <p>Формируется умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] , [у] , [и] , др</p> <p>Обучение элементам грамоты.</p> <p>Знает буквы А, У, О, И, М, С, Ш.</p>
<p>Слуховое и слухоречевое восприятие</p>	<p>Обнаруживает и опознает звуки окружающей среды: музыка, стук в дверь,</p> <p>Телефонный звонок, звук шуршания бумаги, стук тарелок, лязганье ножниц, звук шагов, др</p> <p>Различает и опознает на слух до 12 изолированных фонем (А, У, О, С, Ш, П, Н, З, Р, В, др)</p> <p>Узнает слоговую структуру одно-, двух-, трехсложных слов</p> <p>Работа над формированием словарного запаса и грамматики</p> <p>-понимает не менее пяти слов в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>Развитие слухоречевой памяти: воспроизводит 8 фонем по памяти (А, У, И, О, С, Ш, М, П)</p> <p>-воспроизводит на слух ритмические рисунки из трех звучаний.</p> <p>Развитие диалогической речи умеет говорить предложения из двух-трех слов.</p> <p>Фонематический слух</p> <p>-различает изолированные звуки;</p> <p>-различает и опознаёт слоги;</p> <p>-определяет наличие/отсутствие звука в слове;</p> <p>-распознает правильное и дефектное произношение звуков;</p> <p>-выбирает слова, начинающиеся на определённый звук;</p> <p>-выбирает слова, заканчивающиеся на определённый звук;</p> <p>-обнаруживает ошибку в словах;</p> <p>-определяет место звука в слове;</p> <p>-подбирает слово на заданный звук;</p> <p>-различает на слух похожие по звучанию слова;</p>

Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к сверстникам (вступает в игру с детьми); наблюдает за их действиями и подражает им; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия и речь взрослого
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; умеет: -реагировать на «фортепианный сигнал»; -проявлять голосовые реакции в сочетании с игровыми движениями; -пропевать гласные слоги и слова; -прохлопать простейший ритмический рисунок из 3-5 звуков; -слушать и двигаться под музыку; -реагировать на звучание и окончание музыки; -знает и различает звучание детских музыкальных игрушек.
Физическое развитие	освоил умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, для ног, с предметами и без предметов. -освоил простейшие умения в беге и ходьбе, прыжках, бросании и ловли. -выполняет ползание и лазание, с использованием различных гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, наклонная доска, скамейка). -чётко и точно выполняет движения, выполняет в определенном темпе и ритме(под музыку, под счет). -имеет представления о здоровом образе жизни (питательном и двигательном режимах, закаливании, полезных привычках)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Область	Содержание
Речевое развитие	Понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (дай, покажи, позови, поставь, положи, посади), с предложениями (на, у, в, под, за); понимает и употребляет в речи вопросы: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось? и т.д. Имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);

	<p>Самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>Пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса</p>
Слухоречевое развитие, развитие слухового восприятия	<p>Слуховое и слухоречевое восприятие.</p> <p>Обнаруживает и опознает звуки окружающей среды: музыка, стук в дверь, телефонный звонок, звук шуршания бумаги, стук тарелок, лязганье ножниц, звук шагов, лай собаки, мяуканье кошки, звук автомобиля (в подражании), кашель, чихание, смех.</p> <p>Различает и опознает на слух изолированные фонемы, узнавать слоговую структуру одно, двух, трехсложные слов при закрытом выборе;</p> <p>Умеет узнавать односложные слова при закрытом выборе; закреплять умение узнавать предметы при их назывании: машина, поезд, корабль, самолет;</p> <p>Различает на слух слова с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога;</p> <p>Развитие слухоречевой памяти:</p> <p>учить воспроизводить 8 фонем по памяти</p> <p>закреплять умение воспроизводить на слух ритмические рисунки из трех звучаний.</p> <p>– различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам</p>
Познавательное развитие	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях</p> <p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;</p> <p>Знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);</p>
Художественно-эстетическое	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости</p>
Социально-коммуникативное	<p>Проявляет желание общаться со взрослыми, детьми умеет выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;</p> <p>Умеет передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>Формируется стремление к самостоятельности, проявляет</p>

	относительную независимость от взрослого. ; Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
Физическое развитие	Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни

Работа по развитию слухового восприятия и речи обеспечивается в различных условиях:

– *в быту, во время проведения режимных моментов* (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т. д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;

– *на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, познавательному развитию, игре, труду, физическому воспитанию* и т. д., где детям даются материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

– *на занятиях по развитию речи*, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

– *на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению*, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

– *в семье*, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки. Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе. На всех этапах обучения основной формой речи является устная речь. Формирование *потребности в устном общении*, развитие слухозрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшие задачи на всех этапах обучения.

Ребенок с нарушением слуха имеет крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Одним из средств компенсации ограниченного речевого общения слабослышащего ребенка является чтение. В *процессе обучения чтению* решаются задачи:

- овладение глобальным и аналитическим чтением;
- обучение осмыслению прочитанного;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- воспитание отношения к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими.

В группе общеразвивающей направленности №1 образовательный процесс ведется по основной образовательной программе МДОУ, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (разработана на основе и в соответствии с ФГОС)

Для определения задач *коррекционно-развивающей деятельности* наиболее значимыми являются следующие положения: коррекционное воздействие необходимо выстраивать таким образом, чтобы оно соответствовало *основным линиям развития ребенка* в данный возрастной период, опиралось на особенности и достижения, свойственные данному возрасту. Коррекция направлена не только на доразвитие и исправление, но и на компенсацию психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и являются основой для развития в следующий возрастной период. Коррекционно-развивающая работа обеспечена условиями для *эффективного формирования психических функций*, которые развиваются в текущий период детства особенно интенсивно.

Требования к речи (к ее объему, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи) учитываются и выполняются *в быту и на занятиях по всем образовательным областям программы*.

2.2. Описание программ коррекционно-педагогической направленности (коррекционный компонент)

2.2.1. Сопровождение ребенка учителем-логопедом

Логопед учитывает, что ребенок с нарушением слуха (двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени) имеет не только проблемы в развитии слухового восприятия, произносительных навыков, но и системное недоразвитие речи средней степени. Это предполагает необходимость целенаправленной работы по формированию языковой компетенции ребенка (системы родного языка): накоплению пассивного и активного словаря, формированию грамматических представлений, развития связной речи.

Дети, даже овладев фразовой речью, испытывают трудности построения развернутого высказывания, пересказе каких-либо событий. Развивать это умение значительно сложнее, чем научить ребенка использовать в своей речи готовые фразы.

У детей с нарушением слуха для развития языковой компетенции и, в частности, грамматической системы языка *эффективно* использовать раннее овладение навыком аналитического чтения с обязательным разбором понимания прочитанного, а позднее и пересказа.

У всех детей с нарушением слуха не сформировано управление органами артикуляции, артикуляционные движения не согласованы с работой органов дыхания и голоса, что необходимо для произнесения речи. Упражнения по

вызыванию звуков речи развивают подвижность артикуляторного аппарата, управление голосом и дыханием.

Цель работы: индивидуальное планирование и реализация направлений коррекционной логопедической работы, способствующих коррекции отклонений слухового восприятия и развитию речи ребенка с нарушением слуха.

Использование логопедических методов работы.

Обычно сурдопедагог работает вместе с логопедом. Сурдопедагог на своем занятии, прежде всего, сконцентрирован на развитии у ребенка слухового восприятия, восприятия речи и ее понимания. Логопед же больше внимания уделяет развитию произносительных навыков.

Особенности работы логопеда с детьми с нарушением слуха.

Разделение на занятия слуховой и языковой работы, где большей удельный вес занимает развитие произносительных навыков, типично при работе с детьми с нарушениями слуха.

Целенаправленное обучение ребенка во время занятий с учителем-логопедом направлено на:

- Структурированное развитие слуховых и речевых навыков, которые у ребенка с нарушением слуха плохо развиваются спонтанно.
- Формирование навыков, которые важны для спонтанного развития речи у ребенка на данном этапе.
- Тщательный контроль переноса навыков, развиваемых на занятии в ежедневные ситуации.

Формы работы	Задачи	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	<p>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</p> <p>1. Развитие длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний.</p> <p>2. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>4. Активизировать движения речевого аппарата.</p> <p>5. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p> <p>Стимуляция развития слухового восприятия</p> <p>1. Обнаруживать наличие звука и его исчезновение, определять начало\окончание звука (операция обнаружения звука)</p>	<p>Королева И.В. Санкт-Петербургский НИИ уха, горла носа и речи РГПУ им. А.И. Герцена комплект методических материалов «Учусь слушать и говорить».</p> <p>Комплект включает 3 рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию начальных навыков слухового восприятия неречевых звуков, слов, произносительных навыков; - по развитию слухового восприятия слитной речи, развитию связной речи; - по развитию фонематического слуха, восприятия и воспроизведения просодических характеристик речи. <p>Сборник игр для развития слухового восприятия и устной</p>

	<p>2. Различать два звуковых сигнала (незвуковых или речевых – звуков речи, слов, предложений) при парном сравнении (операция различения звуковых сигналов)</p> <p>3. Выделять отдельные признаки звуков (тихий – громкий, длинный – короткий, число звуков, непрерывный- прерывистый и др), имитировать их голосом</p> <p>4. Узнавать бытовые и другие неречевые звуки, слова, предложения, слоги при закрытом выборе из 3-х и более. При этом ребенок знает, какие звуки будут предъявлять, произносить их.</p> <p>5. Узнавать и произносить все звуки речи родного языка (фонематический слух)</p> <p>6. Опознавать речевые сигналы при открытом выборе – при этом ребенок не знает, какие звуки будут предъявлять</p> <p>7. Образовывать связь между слуховым образом слова и обозначаемым этим словом предметом, качеством предмета, действием, понятием, что необходимо для накопления словарного запаса</p> <p>8. Выделять просодическую информацию в речи - интонацию, ударение, тембр голоса и др., управлять голосом</p> <p>9. Запоминать слуховые образы звуков и слов (слуховая память)</p> <p>10. Контролировать с помощью слуха свой голос и звукопроизношение (слухоголосовой и слухо-артикуляционный контроль)</p> <p>11. Локализовать источник звука в пространстве</p> <p>12. Понимать и отвечать на вопросы, понимать прочитанное, рассказывать о разных событиях</p> <p>Работа над произношением.</p> <p>1. Стимулировать к произношению имеющихся звуков речи, закреплять их в слогах, звукоподражаниях, словах, полных словах по подражанию.</p> <p>2. Развитие артикуляционной моторики речевого аппарата: развитие подвижности, укрепление мышц языка</p> <p>Постановка, автоматизация, дифференциация дефектных звуков</p>	<p>речи у детей с КИ «Учусь слушать и говорить, играя»</p> <p>Созонова, Куцина: Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие по развитию речи детей с алалией Издательство: Литур, 2016 г.</p> <p>Архипова ЕФ «Трейнер «INFANT» В практике логопедической работы»-М. Валлекс, 2012</p>
<p>Ребенок должен заниматься без перенапряжения.</p>		

Принципы тренировки слухового восприятия у детей с нарушением речи

1 Звуковой и речевой материал для занятий подбирают по акустическим признакам (акустический признак)

2. Звуковой и речевой материал, используемый на занятии, ребенок постоянно слышит в ежедневных ситуациях (коммуникативный принцип)

3. Ребенок заинтересован в обучении восприятию звуков и речевого материала, используемого на занятиях (мотивационный принцип)

4. При развитии звукового восприятия у ребенка параллельно формируют языковую систему.

5. При развитии звукового восприятия у ребенка параллельно формируют произносительные навыки, слуховой контроль звукопроизношения и голоса.

6. Формирование у ребенка потребности пользоваться в ежедневных ситуациях слуховых и речевых навыков, освоенных на занятиях.

Сопровождение ребенка музыкальным руководителем

Индивидуальные музыкальные занятия по развитию слухового восприятия устной речи

Задачи	Программно-методическое обеспечение
Работа над развитием восприятия музыки 1. Развивать способность реагировать на звучание музыки (восприятие слуховое). 2. Развивать умение выполнять музыкально - двигательные и танцевальные движения (ходить, бегать, кружиться, меняя направление, легко пружинить ногами, слегка приседая)	Музыкальные шедевры» Авторская программа для дошкольников и младших школьников /О.П.Радынова/ М.: «Издательство Гном и Д», 2000 (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ)
Работа над голосом 1.Развивать умение протяжно пропевать гласные (а, о, у, и) и слоги, сочетая произношение с движениями (рук, ног). 2.Развивать речевое дыхание.	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной
Работа над ритмом 1.Развивать чувство ритма. 2.Выполнять движения, реагируя на ритм. 3.Закреплять умение на слух определять количество звучаний (непрерывно долго и с паузами). 4.Добиваться выразительных и ритмичных движений под музыку движения (ходить, бегать, кружиться, легко пружинить ногами).	И.Каплунова, И. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:Изд-во«Композитор», 1999.
Игра на детских музыкальных инструментах 1.Знакомить с детскими музыкальными инструментами 2.Учить извлекать звуки, играть на детских музыкальных инструментах (на барабане, треугольнике, металлофоне)	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Изд-во«Композитор», 1999

Продуктивная деятельность выражается в участии ребёнка на протяжении всей работы с ним над развитием музыкально-творческих способностей в общих мероприятиях, связанных с музыкально-эстетическим развитием - утренниках, групповых концертах, др.

Использование специальных методов работы

Музыкальная стимуляция – это упражнения, содержащие только движения, без проговариваний.

Цель этих упражнений - нормализация дыхания, развитие чувства ритма, развитие движения. Эти двигательные упражнения положительно влияют на развитие чувства ритма и умение пользоваться дыхательным аппаратом.

Движение под музыку также является одним из эффективных методов развития моторики детей.

Музыкально-ритмические стимуляции представляют собой сочетания двигательных упражнений с элементами танца.

Музыкальное сопровождение является одним из стимуляторов развития слухового восприятия. Через музыку на основе слуха и вибрационной чувствительности дети легко различают ритмы и темп звучаний, у них вырабатывается умение двигаться синхронно.

Характер движений, выполняемых под музыку, различен.

При выполнении упражнений для нормализации дыхания преобладают плавные движения.

При работе над ритмом в движения включаются танцевальные элементы, ритмическая ходьба, которые в сочетании с различными движениями рук, хлопками соответствуют характеру предлагаемого ритма. Все движения рассматриваются как стимуляция для формирования и закрепления произносительных навыков.

Этой же цели служит и **логоритмика**, как разновидность предыдущих описанных приемов, которая используется в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

В работе с кохлеарно-имплантированными дошкольниками логоритмика широко используется на занятиях с логопедом, на музыкальных занятиях. **Логоритмика** - это комплекс упражнений, где выполняемые движения сопровождаются произнесением соответствующего текста с целью преодоления проблем речевого развития, а также сопутствующих трудностей, связанных с неречевыми функциями психики. Занятия логоритмикой также способствуют укреплению мышечного аппарата, формированию правильной осанки, моторному и сенсорному развитию. Логоритмика для детей чаще всего включает в себя проговаривание веселых забавных стихотворных строк, что также способствует формированию речевого слуха, правильного темпа речи и дыхания.

Упражнения по логоритмике обычно включают в себя следующие элементы:

- ходьба с изменением направления;
- упражнения, направленные на развитие дыхания, артикуляции, голоса, внимания;
- упражнения, формирующие чувства музыкального ритма;
- активизирующие мышечный тонус, развивающие мелкую моторику;

- пение, декламация стихов, стихотворных строк.

Все элементы логоритмики проводятся с обязательным музыкальным сопровождением.

Пиктографическая ритмика – это графические изображения различных слуховых и телесных модусов, которые при «расшифровке» помогают ребенку лучше понять ритмическую структуру речи.

Пиктографическая ритмика, как отдельный прием в составе верботонального метода, была разработана профессором Центра «СУВАГ» Младеном Ловричем и используется исключительно как вспомогательное средство. В ней широко реализуются взаимосвязи и взаимозависимости между:

- умением владеть своим телом и произносительными навыками;
- кинестетическими ощущениями и зрительным, тактильным восприятием.

Лексические структуры легче запоминаются детьми, когда представлены графически. Любую ритмическую структуру можно представить в графическом виде, всё зависит от творчества педагога. В этом творческом процессе может и должен поучаствовать ребёнок, часто дети сами с желанием включаются в этот процесс, придумывают, как графически обозначить нужное (изучаемое по ходу потребности) слово.

2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Алгоритм взаимодействия

1. Психолого-педагогическая диагностика проводится всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед).

2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках педагогического совета, определение ведущего специалиста-воспитателя.

3. Воспитатель в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;

4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком.

5. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком.

6. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.

7. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)

Консультативную индивидуальную работу с родителями, имеющими детей с нарушением слуха, целесообразно осуществлять в двух направлениях:

1. *Информирование*: разъяснение на доступном языке особенностей развития именно их ребенка, причин возникновения вторичных отклонений или отставаний в развитии, а также объяснение того, какие последствия для ребенка несет неэффективное поведение взрослого.

2. *Обучение* эффективным способам поведения в соответствии с теми компонентами, которые составляют в целом родительскую педагогическую компетентность (игра, обучения, слушание, речь, коммуникация) и перенесение сформированных компетенций в реальные ситуации, создавая основу для спонтанного развития слуха и речи ребенка.

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с нарушение слуха	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальное консультирование
	Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендаций педагогов; своевременное лечение (по назначению врачей); Согласование программы с родителями

Зона ответственности семейного окружения ребенка с нарушением слуха:

1. В первую очередь необходимо налаживание эмоционально-сенсорного контакта с ребенком. Именно родители могут помочь ему привыкнуть к своему новому положению, вызвать и стимулировать желание общаться.

2. Кроме того, ограниченных по времени, даже самых качественных, занятий недостаточно, чтобы постоянно поддерживать развитие речи, расширение словарного запаса и познание правил родного языка. Поэтому близким людям, окружающим ребенка, требуется запастись терпением и быть готовыми проводить все время в постоянном монологе, общении, создавая подходящую речевую среду.

3. Регулярное ведение Дневника наблюдений. В нем родители должны регулярно отмечать свои наблюдения за реакциями ребенка по двум основным пунктам — слуховому восприятию и речевому развитию. Эти наблюдения крайне важны для специалистов, ведущих реабилитацию. Исходя из них, проводится планирование и коррекция плана занятий, появляется возможность вовремя решать проблемы, возникающие в процессе реабилитации.

С учетом использования ребёнком технического (слухоулучшающего) устройства, ребенок на занятиях по физической культуре и во время прогулки допускается с повязкой на голове, которая фиксирует техническое устройство на голове. Программа предусматривает не только безопасные и разрешаемые врачами двигательные действия (ходьбу, лазанье, ползание, упражнения на равновесие и координацию), но и ограниченные, по

возможности (бег, прыжки, игры с мячом, подвижные игры). Родители, осознавая и принимая программу детского учреждения, дают свое согласие на участие детей в спортивных и музыкальных мероприятиях организуемых детским садом, при использовании всех видов двигательной активности обозначенных программой.

2.5. Формы организации деятельности ребенка с нарушением слуха

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация Программы:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми сверстниками);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);
- Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- Музыкальная деятельность;
- Изобразительная деятельность.

2.6. Специфические для индивидуальной программы формы контроля освоения ребёнком с нарушением слуха содержания (текущего, промежуточного, итогового).

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за ребенком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение;
- Беседу;
- Анализ продуктов деятельности;
- Анализ карты развития;
- Использование специализированных диагностических комплексов;
- Деятельностные пробы.

Мониторинг развития слухового восприятия и речевого развития проводится учителем-логопедом. Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме. Обследование проводится 2 раза в год, в

сентябре и мае. Результативность коррекционной и образовательной деятельности отслеживается через сопоставление результатов входящей (первичной) и итоговой диагностики, отражается в Речевой карте, индивидуальной карте развития.

Используются общепринятые в логопедии методы обследования речи.

Логопедическое обследование.

Обследование речевого развития детей 3-4 лет. Комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.

Воспитатели, музыкальный руководитель проводят обследование общего развития ребенка, подробный анализ результатов стартовой педагогической позволяет составить педагогический «профиль» ребенка и на его основе разработать направления коррекционно-педагогической работы.

На основе комплексной диагностики и оценки потенциальных возможностей ребенка определяются задачи коррекционной работы, исходя из понятия «зона ближайшего развития».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Организация специальной просветительской работы по формированию у слышащих детей и их родителей представления о ребенке с нарушенным слухом, видах помощи, которые они могут оказывать ребенку, мерах предосторожности в играх в отношении технического устройства.

10. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;

11. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи при необходимости.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Речевой уголок в групповом помещении

- Пособия и игрушки для развития дыхания
- Папка с картинками для выполнения артикуляционной гимнастики.
- Картинки и трафареты по лексическим темам.
- Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.
- Диски с записями текста или музыкальным сопровождением.
- Атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.

3.3. Режим дня и расписание ООД

Расписание организованной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1.9.00-9.30 Рисование	1.9.00-9.30 Математическое и сенсорное развитие	1.9.00-9.30 Природный мир	1.9.00-9.30 Математическое и сенсорное развитие	1.9.00-9.30 Музыка
2.9.40-10.10 Социальный мир	2.9.40-10.10 Лепка 1/3 нед.	2.9.40-10.10 Речевое развитие	2.9.40-10.10 Чтение худ. литературы	2.9.40-10.10 Подготовка к обучению грамоте
3. 10.40-11.10 Физкультура на воздухе	3. 10.45-11.15 Физкультура (с.з.)	3.10.20-10.50 Музыка	3.10.40-11.10 Физкультура (с.з.)	3.10.20-10.50 Аппликация

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА СТАРШИЙ ВОЗРАСТ, ДЕТИ С 5 ДО 6 ЛЕТ

Утверждаю:
заведующая МДОУ «Детский сад №79»
_____/Т.А. Козлова/
Приказ № ____ от 31.08.2023г.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА, ДЕТИ С 6 ДО 7 ЛЕТ

Дома	
6.30 7.30	Подъем, утренний туалет
время	Содержание образовательной деятельности в ДОО

7.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; утренняя гимнастика; беседы с детьми, наблюдения, дежурства в природном уголке; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой. Завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность
10.50-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. 1 раз в неделю - физкультура на воздухе 10.30-11.00.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
15.20-15.35	Подготовка к полднику, дежурство. Полдник
15.35-17.15	Дополнительное образование (2 раза в неделю; время 15.35-16.05) Среда – развлечения, досуги Игры(ролевые, дидактические), беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
17.25-17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45-19.00	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей Вечерняя прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование. Уход детей домой
Дома	
19.00-20.15	Прогулка с родителями
20.15-20.45	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.45-6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);

3.4.1. Перечень литературных источников

Архипова ЕФ «Трейнер «INFANT» В практике логопедической работы»- М. Валлекс, 2012

Алябьева ЕА «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет».-М, ТЦ «Сфера», 2007

Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. А. Белая. - М., 2016. - 26 с.

Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием»,- М, «Сфера», 2004

Герасимова А, Жукова О, Кузнецова В «Логопедическая энциклопедия дошкольника», изд дом «Нева», Санкт-Петербург, 2004

Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом /

М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной

И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005

Королева И.В. Санкт-Петербургский НИИ уха, горла носа и речи РГПУ им. А.И. Герцена комплект методических материалов «Учусь слушать и говорить». Комплект включает 3 рабочие тетради (по развитию начальных навыков слухового восприятия неречевых звуков, слов, произносительных

навыков; по развитию слухового восприятия слитной речи, развитию связной речи; по развитию фонематического слуха, восприятия и воспроизведения просодических характеристик речи).

Ю.А. Кириллова. М.Е.Лебедева «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет». Методическое пособие. Ю.А.Кириллова. М.Е.Лебедева.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Руленкова. - М.: Парадигма, 2011. - 191 с.

Созонова, Куцина: Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие по развитию речи детей с алалией Издательство: Литур, 2016 г.

Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет».- М, «ГНОМ и Д», 2011г

Тигранова, Л.И. Развитие логического мышления и познавательной активности детей с нарушением слуха [Текст] / Л. И. Тигранова // Дефектология : науч.-метод. журн. - 2012. - № 2. - С. 22-26.

Ткачева, В.В. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие /

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа): Пособие для студ. дефектол. ф-тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 2001.

ТБ Филичева, ГВ Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»-М «Просвещение 2009г
В В Цвынтарный «Играем пальчиками, развиваем речь» - СПб, «Лань», 1996

Чуркина, О.Л. Развитие речи и познавательной активности дошкольников с нарушениями слуха. - Челябинск: Цицеро, 2011. - С. 134-137