**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ №1»**

**Лямбирского муниципального района**

**Архиповой Валентины Михайловны**

Каждый ребенок ждет когда пойдет в школу, проявляет интерес Как успешно ребенок приспособится к новой жизни, во многом зависит от меня. И вот встал вопрос: как организовать работу с первоклассниками, чтобы облегчить маленькому ребенку привыкание к учителю, к новым правилам, к резкой смене дошкольной деятельности. Освободить ребенка от страха быть непонятым неправильно ответить, поступить. Я решила, что разрешить эти вопросы я смогу, используя современные педагогические технологии.

Поэтому с 2015 года я работаю над **проблемой «Современные**

**образовательные технологии на уроках в начальной школе»**

* **Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)**

Одним из направлений образовательной инициативы

является переход на новые образовательные стандарты, которые

ставят перед начальным образованием новые цели.

В учебном процессе работаю по УМК "Школа России",

которая полностью соответствует стандартам. Эта программа

интересна, доступна детям, она помогает мне в развитии и успешном обучении

учащихся и побуждает к творчеству и учителя, и детей. В работе

стремлюсь к новым формам и методам.

Практика убедила в том, что главная цель учителя на начальном

этапе обучения - дать хорошие знания, которые будут фундаментом для

дальнейшего обучения, развить самопознание, пониманию своей

индивидуальности, вызвать потребность учиться и саморазвиваться.

Думаю, что добиться этого можно только при гуманно-личностном подходе к процессу обучения и воспитания путем внедрения в практику

современных образовательных технологий, которые позволят решить

задачу современного инновационного образования – воспитание социально -

активной личности.

* **Концептуальность**

В наше время умение принимать нестандартные

решения– важнейшее

качество современного человека. Способности у всех разные. Увидеть их и помочь

раскрыться – высокое умение учителя. Поэтому на своих уроках я использую совместную творческую деятельность с учащимися.

Отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, которые

способствуют развитию мыслительной деятельности школьников.

На уроках часто спользую методы исследовательского характера, дискуссии,

познавательные игры, интегрированные уроки с применением мультимедийных

технологий. Культура, интеллектуальность и нравственный облик,

являются одним из главных условий эффективности урока.

**Наличие   теоретической базы опыта**

В своей деятельности использую технологию **личностно-ориентированного** **подхода** ,так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, типам памяти, умению учиться.

Применение данной технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать  школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

Плодотворно используется **работа в паре** ,что позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся.

Обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.

Использование на уроках **групповой работы** несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности

Так же **учебный диалог** можно считать одним из видов педагогической технологии. Я считаю, что использование учебного диалога, позволяет осуществлять личностно ориентированный образовательный процесс, развивает пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта. При проведении урока я предельно внимательна к личности каждого ребенка. Процесс обучения мною строиться таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а я только помогаю ему .

Использую в учебно - воспитательном процессе **технологию проектирования** и **технологию развития критического мышления.**Это даёт возможность мне перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя. Ребенок, научившись ставить цель, приучается представлять свой труд публике.

**Интернет – технологии**, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся. создают ситуации успеха.

Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Однообразие учебного процесса снижает интерес к учебному процессу. Для того чтобы это не произошло появляется необходимость использовать инновационные технологии.

Благодаря применению **интегрированных уроков** ученики творчески подходят к выполнению заданий, что повышает качество получаемых знаний.

Использую в обучения и **здоровьесберегающие технологии,** которые формируют у учащихся осознанную потребность в ведении здорового образа жизни.

Использование данных технологий повышает у учащихся интерес к изучению предметов, развивает внимание, память, оптимизирует процесс обучения.

* ***Ведущая   педагогическая идея***

Я принимаю ребёнка таким, каков он есть, вижу в каждом личность со своими особенностями и характером. В связи с этим особое внимание уделяю созданию условий для развития творческого потенциала каждого ученика. Я считаю, что необходимо учитывать физиологические особенности ребенка, различный уровень обучаемости, готовности к участию в творческой деятельности. Личностно-ориентированный подход к учащимся является важным условием развития творческих способностей младших школьников

* ***Оптимальность и эффективность средств***

Используя технологии развивающего обучения, каждый урок строю так, чтобы ученики наблюдали, сравнивали, классифицировали, группировали, делали выводы. Эффект неожиданности включает ориентировочно-исследовательскую реакцию. Каждый идет своим путем: обучение слито с воспитанием. Рассмотрю вместе с учениками разные способы решения. Моя задача выделить нужную мысль, направлять и вести учеников в ее поиске.

Использование данных технологий повышает у учащихся интерес к изучению предметов, развивает творческое мышление, внимание, память. Творческие задания, в которых дети придумывают, составляют, изобретают, должны предлагаться систематически.

* **Результативность опыта.**

Результатом применения вышеперечисленных технологий  могу назвать следующее:

* повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
* приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную

деятельность,

* активизация познавательной деятельности и творческой активности

учащихся,

* формированию личностных качеств ученика,
* развитие у школьников операционного мышления, направленности на

поиск оптимальных решений,

* формирование умения организовать сбор информации и правильно ее

использовать,

* формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Полученный  педагогический опыт считаю  актуальным,  поскольку проводимая работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей.

**В результате использования инновационных технологий** наблюдается положительный результат успеваемости учеников . Таратынова А. стала победителем олимпиады по русскому языку (муниципальный уровень), Ашимов А. победитель олимпиады по математике, Шамаева А. победитель проектной деятельности (международный уровень), Аржанова А. призер.

Таким образом данные технологии, которые я использую, позволили мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования, добиться хороших результатов. Считаю, что мои выпускники не потеряются в огромном, сложном мире, название которому - жизнь. Знания, приобретенные на уроках, помогут обрести независимость, быть уверенными в себе, своих силах, а это залог успеха.

Учащиеся моего класса активно участвуют в различных творческих конкурсах, являются активистами и лидерами в общественной жизни.

* ***Возможность тиражирования***
  + Принимаю участие в методических объединениях школы и района.
  + Внеклассные мероприятия «Посвящение в первоклассники», «День Матери» .

C целью повышения педагогического мастерства и распространения собственного педагогического опыта создала свой сайт на портале «Инфоурок». Адрес сайта: *https://infourok.ru/user/arhipova-valentina-mihaylovna*

***Публикации:***

* ***на сайте ИНФОУРОК.***
  1. Умножение суммы на число (План-конспект урока математики в 3 классе)
  2. Классный час .Урок мужества. Тема: « Никто не забыт и ничто не забыто»
  3. Урок – закрепление по окружающему миру в 3-м классе по теме: « Природа в опасности. Берегите природу!».
  4. Влияние нетрадиционных уроков на активизацию познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
  5. Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе согласно ФГОС
  6. Адаптация ребенка в школе
  7. Влияние нетрадиционных уроков на активизацию познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
  8. Исследовательская работа "Соль- для чего она нужна!"
  9. Выступление на тему: "Технология продуктивного чтения, как образовательная технология деятельностного типа."
  10. Метадическая разработка урока по русскому языку на тему " Однокоренные слова. Корень."
  11. Выступление на тему: "Формирование детского коллектива через трудовое воспитание" и т.д

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Тема урока:** Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями

**Цель:**

* познакомить с письменным приемом умножения двух чисел, оканчивающих нулями;
* совершенствовать навык решения текстовых задач;
* развивать умения анализировать и обобщать

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**

* учитьсамостоятельно умножать на числа, которые оканчиваются нулями

**Личностные:**

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Методы и формы обучения:**

объяснительно-иллюстративный

|  |  |
| --- | --- |
| индивидуальная, фронтальная |  |

**Оборудование:** УМК « Школа России», М.И.Моро « Математика» 4 класс, часть 2, презентация, карточки с заданиями для индивидуальной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАПЫ УРОКА** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент** | Организационный настрой на урок | - Прозвенел звонок, начинается урок математики.  - Посмотрите всё в порядке: книги, ручки и тетрадки.  - Садитесь, ребята.  - Открываем тетради, проверим домашнюю работу. | Переключать внимание на учителя. Настраиваться на работу. | Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке. |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Устный счет  (фронтальная работа) | **Организует устный счет с целью актуализации знаний.**  **Устный счет.**  **а) Индивидуальная работа**  -Прежде чем начать разминку для ума, я хотела бы вызвать детей для индивидуальной работы.  **К № 1. Вычисли:**  5 т 7 кг – 39 ц 78 кг =  **К № 2. Сравни**:  3 ч … 300 мин 3 м² … 300 см²  4 кг 60 г … 4 600 г 8 лет … 96 мес  **б) Коллективная работа**  устный счет  **в) Проверка индивидуальной работы**  **Критерии оценок:**  Кто не допустил ни одной ошибки «5».  У кого 1 ошибка «4»  У кого 2, 3 ошибки «3».  - Открываем тетради, записываем число, классная работа.  **4. Математический диктант.**  - Сейчас мы с вами проведем математический диктант.  - Я читаю примеры, а вы записываете только ответы через запятую.  - Далее проверим.   1. 25 увеличить в 100 раз. 2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое - 60, а сумма- 310? 3. Найди частное 360 и 4. 4. 500 без 59. 5. На сколько надо увеличить 25, чтобы получить 170? 6. Сколько центнеров в 8 т? 7. Сколько дней в 3 неделях? 8. Найди произведение 7 и 400. 9. 2000 г. Сколько это кг? 10. Сколько минут в половине часа? | Выполнять задания устного счета.  - Проведем взаимопроверку. Поменялись тетрадями.  - Правильные ответы на экране. (Слайд 12)  2 500, 250, 90, 441, 145, 80, 21, 2 800, 2, 30 .  - Оцените работы.  - Поднимите руку у кого 5?  - У кого 4?  - У кого 3? | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; |
| **3.** | **Мотивационный**  **(самоопределение темы урока)** | Сообщение темы урока. Определение цели урока.  (фронтальная работа) | Слайд:  х51  х 510  60 60  3060 ?  ( 30600)  -Что изменилось?  В первом множители и в произведении добавились нули.  -Умеете ли вы решать такие примеры?  -Как вы думаете, с каким новым приемом умножения мы сегодня познакомимся?  -Мы познакомимся с приемом умножения двух чисел, которые оканчиваются нулями.  -Какие цели мы поставим на данный урок?  1.Познакомиться с письменным приемом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями  2.Научиться самостоятельно умножать числа, которые оканчиваются нулями. | Обсуждать тему урока.  Отвечать на вопросы учителя.  Формулировать цель урока. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Составлять план и последовательность действий.  Владеть монологичной и диалогичной речью. |
| **4.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**  **(изучение нового материала)** | Индивидуальная и фронтальная беседы | **Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников**  Объясните решение примера.  Давайте, попробуем найти произведение следующих двух чисел:  80 ∙ 40  -Как мы можно представить число 80?  -Как 8 дес.  -А как можно представить число 40?  -Как произведение чисел (4∙10)  80 ∙ 40=8 дес. ∙(4∙10)=320 дес.=3 200  Рассмотрим еще один пример и попробуем найти произведение чисел: 600 ∙ 90  -Как мы можем представить число 600?  -Как 6 сот.  -А число 90?  -Как произведение чисел (9 ∙ 10)  600 ∙ 90=6 сот. ∙(9 ∙ 10)=540 сот.=54 000  -Давайте попробуем записать эти примеры столбиком.  Один ученик выходит к доске.  Решает пример, с комментированием правила записи данных примеров:  - Подписываю второй множитель под первым так, чтобы его цифра отличная от нуля, стояла под первой цифрой справа, отличной от нуля, первого множителя. Чтобы перемножить числа, оканчивающие нулями надо их перемножить, не обращая внимания на нули на конце, а затем в полученном произведении приписать справа столько нулей сколько их на конце обоих множителей вместе.  На слайд выводится алгоритм записи и решения двух чисел, оканчивающихся нулями:  Чтобы перемножить числа, оканчивающиеся нулями надо:  1.Перемножить числа, не обращая внимания на нули в конце  2.В полученном произведении приписать справа столько нулей сколько их на конце обоих множителей вместе  Откройте учебник на с. 15  -Посмотрите на решение примеров, записанные в столбик.  Объяснение решения примера- комментирование:  х7600  40  304000  -Давайте также, устно рассмотрим решение и запись следующих двух примеров на стр.15  -Выполним задание № 54 с.15  -Один ученик выполняет у доски, остальные в тетради.  4 200∙90 23 480∙30  640∙500 7 810∙700    Решение:  х4200 х640 х23480 х7810  90 500 30 700  378000 320000 704400 5467000  -Последние два примера выполните самостоятельно.  -Обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку, сверяясь с верным решением на доске.  Решение:  х6290 х43400  800 200  5032000 8680000  -Молодцы.  - У вас на столах карточки с многозначными числами. Их нужно приложить так, чтобы получилось три примера на умножение в столбик.- -Молодцы! Оцените свою работу | Отвечать на вопросы.  Высказывать свое мнение.  Записывать примеры у доски  Работать с учебником  Рассматривать предложенные примеры  Работать в рабочей тетради  Решать примеры у доски  Самостоятельно решать примеры  Выполнять взаимопроверку | Осознавать свои возможности в учении; оценивать выполнение своего задания.  Уметь ориентироваться в учебнике;  Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  проводить подведение под понятие, выведение следствий; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений.  Самостоятельно организовать свое рабочее место;  Уметь следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| **5.** | **Динамическая пауза** | Физкультминутка | **Видео физминутка** | Выполнять элементарные физические упражнения | Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |
| **6.** | **Решение частных задач**  **(первичное осмысление и закрепление)** |  | -Прочитайте задачу №56 на странице 15  *От двух пристаней отправились навстречу друг другу два теплохода. Один из них шёл до встречи 4ч со скоростью 36км/ч. Другой теплоход прошел до встречи третью часть пути, пройденного первым. Поставь вопрос и реши задачу*.  - Построим схематический чертеж к задаче. (Слайд 24)  36км/ч l ll ?    1  3  - Как двигались теплоходы? (Теплоходы двигались на встречу друг другу.)  - Что нам известно о первом теплоходе? (Нам известно, что первый теплоход шел до встречи 4 часа со скоростью 36 км/ч.)  - Что известно о втором теплоходе? (Нам известно, что второй теплоход прошел до встречи третью часть пути, пройденного первым.)  - Какой вопрос можно поставить к этой задаче? (С какой скоростью шел второй теплоход.)  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет не можем)  - Что нужно сделать, чтобы узнать расстояние? (Что бы узнать расстояние, надо скорость умножить на время. (S = V ∙ t).)  - Что нужно сделать, чтобы узнать скорость? (Что бы узнать скорость, надо расстояние разделить на время. (V = S : t).)  Решение:  1) 36 ∙ 4 = 144 (км) - прошел первый теплоход.  2) 144 : 3 = 48 (км) - прошел второй теплоход.  3) 48 : 4 = 12 (км/ч) - скорость второго теплохода.  Ответ: скорость второго теплохода 12 км/ч.  - Молодцы! Справились и с этим заданием.      **б) Работа по учебнику № 59 (с. 15). (Слайд 26)**  **х ∙ 9 = 120 – 66 у : 8 = 320 + 80**  х ∙ 9 = 54 у : 8 = 400  х = 54 : 9 у = 400 ∙ 8  х = 6 у = 3 200  6 ∙ 9 = 120 – 66 3 200 : 8 = 320 + 80  54 = 54 400 = 400  - Проверьте ошибки по эталону  - Поднимите руки те, кто не сделал ни одной ошибки.  - Молодцы!  - Поднимите те, у кого были ошибки.  - Будьте внимательнее. | Читать и осмысливать задание.  Рассуждать  Рассматривать схематический чертёж  Отвечать на вопросы  Высказывать свое мнение  Заносить данные задачи в таблицу  Отвечать на вопросы учителя  Размышлять над решением задачи  Решать уравнения  Работать в рабочей тетради  Читать и осмысливать задание  Отвечать на вопросы учителя | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;  Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материла;  Определять план выполнения задний на уроке под руководством учителя.  Участвовать в диалоге. |
| **7.** | **Самостоятельная работа** |  | Решите следующие примеры самостоятельно ,по вариантам:  1-вариант 2-вариант  530·300 640·700  1270·90 1370·40  5290·700 6820·500  41 300·200 42 400·100 | Решать примеры самостоятельно | Осознавать свои возможности в учении; оценивать выполнение своего задания. |
| **8.** | **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных знаний | **Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке.**  **Рефлексия.**  - Оцените свою работу на уроке.  - Поднимите руки те, кто оценил свою работу на «5»  - Поднимите руки те, кто оценил свою труд на « 4»  - Есть такие кто поставил себе «3»  - А над тем, что у вас сегодня не получилось мы ещё поработаем на следующих уроках  **. Подведение итогов урока.**  - С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?  - Что надо помнить, выполняя умножение двух чисел, оканчивающихся нулями? | Определять свое эмоциональное состояние на уроке.  Проводить самооценку, рефлексию.  Слушать учителя | Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материла;  Осознавать качество и уровень усвоения; Оценивать результаты работы. |
| **9.** | **Домашнее задание.** |  | **. Домашнее задание.**  **С. 15 № 54, № 60.** |  |  |