**Структурное подразделение «Детский сад №13 комбинированного вида»**

 **МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

**Рузаевского муниципального района**

Выступление на педагогическом совете

***«Методические аспекты ознакомления дошкольников с социальным миром»***

 Старший воспитатель:

 Миронова Л.Н.

**Рузаевка 2020г.**

*«Методические аспекты ознакомления дошкольников с социальным миром»*

 В отечественной педагогике существует несколько клас­сификаций методов. Каждая классификация имеет свое обо­снование, т. е. удовлетворяет реализации определенной цели. Выделяется две большие группы методов — **методы воспи­тания и методы обучения.** Рассмотрим подробнее группу **ме­тодов обучения**, так как именно они направлены на позна­ние. Эти методы, в свою очередь, классифицируются по основным источникам передачи и восприятия информа­ции (А. П. Усова, Д. О. Лордкипанидзе). И тогда это ***словес­ные, наглядные, практические методы.***

Можно в основание классификации положить логику у поения знаний (Н. А. Данилов), и тогда это будут ***индук­тивные и дедуктивные методы****.*

 Если же в основании классификации лежат типы по­нижательной деятельности (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер), то будут ***репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые, исследовательские методы.***

 Для решения подобной триединой задачи методы озна­комления детей с социальной действительностью можно представить четырьмя группами: **методы, повыша­ющие познавательную активность; методы, повышающие эмоциональную активность; методы, способствующие ус­тановлению связи между разными видами деятельности; методы коррекции и уточнения представлений детей о со­циальном мире.**

 Рассмотрим каждую группу методов отдельно, понимая при этом, что данная классификация в значительной мере условна, так как при использовании почти каждого метода параллельно могут решаться и другие задачи. Но основание относить тот или иной метод к определенной группе дает главная, доминирующая задача.

 *Составьте для себя картотеку методов, разделите ее на груп­пы, соответствующие предложенной классификации, и на от­дельных карточках выпишите конкретные методы и приемы в методических пособиях, в жизни и в собственной практике.*

**МЕТОДЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ**

 Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, возникающую по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заин­тересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов твор­чества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

Выделим некоторые наиболее эффективные методы дан­ной группы.

 **Элементарный и каузальный анализ**

 Умение анализировать помогает усваивать знания осо­знанно. Доказано (В. В. Давыдов, Н. Н. Поддьяков), что дети дошкольного возраста, особенно 5—7 лет, способны к та­ким мыслительным операциям, как анализ и синтез. Опи­раясь на эту способность, можно создать метод обучения. Анализ как метод бывает элементарным и каузальным (при­чинным). В процессе **элементарного анализа** дети уясняют внешние признаки, как бы расчленяют изучаемое явление на видимые составляющие. Соответствующий такому ана­лизу синтез, тоже как метод познания, помогает предста­вить предмет или явление в целом. Например, дети рас­сматривают картину с изображением строителя с рабочим инструментом на фоне строящегося дома. Воспитатель пред­лагает назвать признаки, по которым дети определили про­фессию этого человека. Такой элементарный анализ явля­ется необходимой отправной точкой для более сложного **каузального анализа**. Каузальный анализ позволяет рассмот­реть причинные связи и зависимости между признаками, выявленными в элементарном анализе. Соответствующий | а кому анализу синтез помогает ребенку понять существен­ные, значимые связи и отношения. Так, продолжая рассматривать названную выше картину, воспитатель предла­гает детям подумать, зачем строителю мастерок, который он держит в руке, почему подъемный кран такой высокий, зачем строить такой большой дом, кого может порадовать работа строителя и т. п. С помощью подобных вопросов ребе­нок начинает вникать в сущность явлений, приучается заду­мываться над внутренними взаимосвязями, как бы видеть го, что не изображено на картине, «читать, между строк», приобретает умения делать самостоятельные выводы.

 Метод анализа и синтеза тесно связан с **методом**, или методическим приемом, **сравнения.**

 Освоенный детьми прием сравнения помогает им вы­полнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать,классифицировать предметы, явле­ния, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осо­знанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Начинать следует с простых заданий, например: «Разложи картинки на две группы — в одну отбери все, что нужно для работы повару, а в другую — все, что нужно для рабо­ты врачу». С таким заданием справляются дети 4—5 лет. По­добные задания решаются на разном содержании.

 Проявлениям самостоятельности, творчества, выдумки содействует **метод моделирования и конструирования.**

 Моделирование и конструирование развивают мышле­ние, воображение и готовят ребенка к восприятию карты мира и глобуса. Воздействие на повышение

познаватель­ной активности оказывает сочетание в данном методе сло­истого объяснения, практической реализации и игровой мотивации.

 **Метод вопросов**: постановка вопросов детям и воспита­ние умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

В повседневной жизни дети задают взрослым много воп­росов. Вопросы разнообразны по тематике, глубине, моти­вам. В целом вопросы ребенка позволяют судить о направлен­ности его интересов.

 **Метод повторения**

 Повторение — важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может вы­ступать как ведущий метод или методический прием.

 **Решение логических задач**

 Решение логических задач может выступать и в качестве самостоятельного метода, направленного на повышение познавательной активности

 **Экспериментирование и опыты**

. Как правило, он используется при по­знании живой и неживой природы, но его возможности значительно шире. Данный метод полезен при ознаком­лении с техническими устройствами и открытиями, с моральными нормами и др. Ценность этого метода в том, ч го он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ УСВОЕНИИ ЗНАНИЙ О СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ**

 Эмоциональная активность — это заинтересованное вос­приятие познавательного материала, сопереживание, со­чувствие, желание принять участие в событии, оценить его.

 **Игровые приемы** повышают качество усвоения познава­тельного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из таких приемов может быть *воображаемая ситуа­ция:* воображаемое путешествие, встреча с воображаемыми

героями и т. п.

 **Сюрпризные моменты и элементы новизны** эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание раз­гадать секрет, отгадать загадку и просто порадоваться, удивиться. Очень важно, чтобы начало занятия было эмо­циональным. Тогда у детей сразу появляется желание узна­вать. В качестве *сюрприза* могут выступать предъявление но­вой игрушки, показ слайдов, видеофильмов, появление ребенка или взрослого в необычном образе и многое другое.

 К методам и приемам повышения эмоциональности обу­чения можно отнести также **юмор и шутку**, которые, к сожалению, очень редки на занятиях.

Воспитатель всегда должен быть готов улыбнуться ребенку, вместе с ним посмеяться, пошутить. Веселый, мажорный настрой располагает к гей не только к воспитателю, но и к тому, что он пред­лагает делать. Дошкольники быстрее откликаются на пред­ложение заниматься, трудиться, играть, если оно сделано весело, с юмором.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСТАНОВЛЕНИЮ СВЯЗИ МЕЖДУ РАЗНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Воспитывающий и развивающий эффект знаний о со­циальном мире повышается, когда они усваиваются в раз­ных видах деятельности при условии, что эти виды содер­жательно и логически связаны между собой.

Уже в процессе занятия воспитатель использует **прием предложения и обучения спо­собу** установления связи между разными видами деятель­ности. Важно, чтобы ребенок понял смысл и необходи­мость устанавливать такие связи, тогда он откликается на предложение воспитателя учиться способу установления связи.

 Эффективную роль играет **перспективное планирование**. Суть его состоит в том, что детям предлагают подумать, где, зачем и как могут пригодиться то или иное умение, те или иные знания.

**МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И УТОЧНЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ**

 Работа по первому блоку — это работа на занятиях и в повседневной жизни. Ведущими методами здесь служат **по­вторение, упражнение, наблюдение, экспериментирование и опыты**, т. е. все, что позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в пра­вильном понимании. В отдельных случаях, когда воспитатель заведомо уверен, что дети не смогут понять сутьвопроса, да это им пока и не нужно, он **использует метод переключения на другую деятельность или метод обоб­щенного ответа** на вопрос. Подобная ситуация появляется, Например, когда дети пытаются сами объяснить процесс рождения человека или происхождения жизни на Земле. Воспитатель прибегает к **объяснению, уточнению**, но уводит детей от излишних деталей, которые трудны для пони­мания дошкольников.

Способствует уточнению представлений **повторное** (после разъяснений) **выполнение задания** («Еще раз нарисуй, но точнее... еще раз расскажи... еще раз сделай» и т. п.). Представления детей уточняются и в **ситуациях выбора**: «Как бы ты поступил?.. Почему ты думаешь, что мальчик поступил плохо?..» и т. п.

**Сравнительный анализ, оценка, разъяснение, воображаемая ситуация, совместный поиск выхода из ситуации, проигрывание положительной ситуации, обсуждение способа действия** — все эти методы и методические приемы используются в случае необходимости в работе педагога.