**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Анненковская основная общеобразовательная школа»**

**Ромодановского района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**  **на заседании педсовета**  **Протокол №\_\_1\_\_**  **от «31»\_ августа \_2017** |  | **Утверждено**  **приказом директора**  **№\_\_\_\_1\_\_от 31.08.2017**  **Директор школы Кулагина Т. А.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**"Занимательная грамматика"**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**в 5-7 классах (34 часа)**

**составила учитель русского языка и литературы \_**

**Каханова Ольга Константиновна**

**с. Анненково, 2017**

Рабочая программа курса "Занимательная грамматика" по русскому языку для 5-7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, фундаментального ядра содержания общего образования, федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебного плана, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012). Ориентирована на учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

2. Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г

3. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Принцип построения программы линейный.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ (диктанты)- 10

тестов- 10

уроков развития речи- 32

**Организация деятельности** обучащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к обучащимся.

**Формы занятий:**

* групповые ;
* индивидуальные ( в рамках группы).

**Виды деятельности:**

* теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, дискуссия, рассказ);
* практические (игра, турнир,  считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);
* индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря).

**Методы:** словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

**Межпредметные связи:** русский язык, литература, история, иностранные языки,

**Внутрипредметные связи:**

* фонетика, орфоэпия, орфография;
* лексика, орфография, этимология;
* морфология, орфография, этимология;
* морфология, культура речи.

**Оборудование и материалы:**

* учебники, лингвистические словари, справочники;
* научно-популярные книги о русском языке;
* тестовые задания по русскому языку;
* памятки «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Произноси правильно»;
* компьютер, диски, дискеты с материалами по русскому языку.

**3. Место курса в учебном плане.**

Программа «Занимательная грамматика» предназначена для учащихся 5-6 класса и рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю

**4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

***Личностные***

* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные***

* способность извлекать информацию из различных источников;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**;**
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

***Предметные***

* умение грамотно пользоваться известными грамматическими средствами в устной и письменной речи;
* пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и другими аспектными словарями;
* умение совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного).

**Способы определения результативности:**

* оценка творческой деятельности обучающихся (составление вопросов к языковой викторине, заданий к лингвистической игре);
* оценка познавательной активности обучающихся при подготовке к занятиям (доклады, сообщения, в т.ч. с электронной презентацией);
* оценка коммуникативных умений обучающихся на занятиях (устные монологические высказывания, работа над созданием текста в паре и группе).

**5. Содержание курса**

Содержание занятий позволяет обучающимся ответить на вопросы: Что такое грамматика? Для чего нужно знать грамматику? Курс имеет практическую направленность: использование разнообразных грамматических средств в устной и письменной речи.

Разработанный курс учитывает возрастные особенности обучающихся. Задания касаются тем по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, изучаемых на уроках русского языка в 5-6 классах по программе Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (Понятие *грамматика* рассматривается в широком понимании, поэтому в курс занятий включены помимо словообразования и морфологии фонетика и лексика).

Курс «Занимательная грамматика» позволяет повторно обратиться к избранным вопросам с более глубоким погружением в тему. Формы работы предполагают занимательный характер (лингвистическая игра, викторина, грамматическая эстафета и др.), что позволит повысить интерес пятиклассников и шестиклассников к сложным теоретическим вопросам. Каждое занятие обучающиеся работают в составе временных групп или в парах.

**6. Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **5-7** | Введение | 1 |
| Фонетика. Графика | 12 |
| Морфемика | 10 |
| Лексика | 11 |
| Итог: | **34** |

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | | ТЕМА | СОДЕРЖАНИЕ | ФОРМЫ РАБОТЫ |
|  | Введение (1) | | | | |
|  | 1. | | Из истории грамматики | Понятие грамматики; история русской грамматики. | Электронная презентация по теме занятия, игровые задания (в группе). |
|  | Фонетика. Графика (12) | | | | |
|  | 2. | | История русского алфавита | Алфавит, азбука, история русского алфавита. | Электронная презентация по теме занятия, игровые задания (в группе). |
|  | 3. | | О звуках речи | Деление звуков на гласные и согласные, образование гласных и согласных звуков, группы гласных и согласных звуков. | Электронная презентация в виде викторины;  лингвистические игры: «Кто больше?», «Стань ведущим», вопросы-шутки. |
|  | 4. | | Немного о слоге. | Слог, виды слогов в русском языке, правила переноса слов. | Электронная викторина «Верите ли вы?»; лингвистические игры: «Кто быстрее?», «У кого хвост длиннее?», шарады. |
|  | 5. | | Велико умение ставить ударение. | Ударение. | Электронная презентация по теме; языковые состязания, работа с орфоэпическим словарём (в группах). |
|  | 6. | | Ударные и безударные. | Слабая и сильная позиция гласных звуков, правописание безударных гласных. | Электронная презентация по теме.  Анализ стихотворения А.Барто, загадки, составление аналогичных заданий (в группах). |
|  | 7-8. | | Какими бывают согласные? | Виды согласных звуков: звонкие, глухие, мягкие, твердые, парные и непарные. | Электронная викторина по теме занятия.  Лингвистические состязания, игра: «Мите помогите!» |
|  | 9. | | Долгие звуки. | Долгие согласные звуки, правописание удвоенных согласных в разных частях слова. | Электронная презентация по теме.  Метаграммы, викторина, вопросы «на засыпку». |
|  | 10. | | Можно ли произнести непроизносимые согласные? | Непроизносимые согласные, правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Электронная викторина, конкурс: «Отгадай!», игра: «Грамотеи» (в группах). |
|  | 11. | | Буквы с двойной ролью. | Двойная роль букв *е, ё*, *ю, я* в начале слова, после гласных и разделительных *ь* и *ъ.* | Электронная презентация по теме занятия. Языковые  состязания: «Мудрено сотворено?», «Фантазеры». |
|  | 12-13. | | Подготовка и проведение лингвистической игры: «Фонетика для любопытных» | Понятия изученные в теме: «Фонетика. Графика». | Составление заданий для лингвистической игры «Фонетика для любопытных», проведение игры. |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Морфемика (10) | | | | | 14-15 | Слова-родственники. | Морфема. Корень. Однокоренные слова. | Электронная викторина. Лингвистические игры: «Кто быстрее?», «У кого хвост длиннее?» | | 16 | Разговор о беглых буквах. | Беглые гласные. | Электронная игра: «Верите ли вы?»; языковые состязания: «Не учась, и лаптя не сплетёшь», «Раз, два, три - говори!» (в группах) | | 17-18 | Покажи знания о чередованиях. | Варианты морфем. | Историческая справка в виде электронной презентации, лингвистические игры: «По щучьему веленью», «Книгочеи». | | 19 | Снова об основе. | Основа слова. | Электронная викторина: «Верите ли вы?» Игры: «Раз, два, три - говори!», «Свои слова», «Кто больше?» | | 20-21 | Парад приставок. | Приставка. Правописание приставок. | Электронная викторина о приставках, игры: «Чемпионы», «Самый зоркий», «Кто больше?» | | 22-23 | Суффиксы знакомые и незнакомые. | Суффикс. Правописание суффиксов. | Электронная викторина: «Верите ли вы?», языковые игры; работа с текстами любимых стихотворений. |   Лексика (11) | | | | |
|  | 24 | Эти многоликие слова… | | Лексика, лексическое значение слова | Электронная презентация «Верите ли вы?», Конкурс: «Кто лучше?», разгадывание кроссвордов |
|  | 25-26 | Слова, которые много значат. | | Однозначные и многозначные слова. | Электронная презентация по теме занятия, работа с школьным толковым словарём русского языка (в группах) |
|  | 27 | «Непрямое» значение слов | | Переносное значение слова. | Работа с текстами любимых стихотворений, словесное рисование. |
|  | 28-29 | Бывают ли слова одинаковыми? | | Омонимы, омоформы, омофоны. | Электронная викторина «Отгадай слово», лингвистическая игра «Кто больше?» |
|  | 30-31 | О словах, которые похожи. | | Синонимы, роль синонимов в речи. | Игры и конкурсы, составление кроссвордов, анализ стихотворений. |
|  | 32. | Слова-противоположности. | | Антонимы. | Электронная викторина, конкурс загадок, игра: «Поиграем в обгонялки?» |
|  | 33. | Составление и решение лексических задач. | | Понятия, изученные в теме «Лексика». | Творческая деятельность учащихся. |
|  | 34. | Подготовка и проведение игры Брейн-ринг. | | Повторение понятий, изученных в курсе «Занимательная грамматика» . | Творческая деятельность учащихся. |

**7. Учебно-методическое обеспечение курса**

*Литература:*

* Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
* Александрович Н.Ф. Внеклассная работа по русскому языку. – Минск, 1965
* Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: «Просвещение», 1994
* Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
* Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1980
* Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987

*Программно-педагогические средства*, реализуемые с помощью компьютера:

* Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010
* Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» (М.: «Просвещение», 2013)
* Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 (Мультимедийное энциклопедическое издание).
* Википедия – свободная энциклопедия (<http://ru.wikipedia.org/wiki/>)
* Электронные приложения к газете «Первое сентября. Русский язык»

*Рекомендуемая литература* (для обучающихся и родителей):

* Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
* Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
* Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987

**8. Планируемые результаты**

* **Обучающиеся должны знать:** 
  + языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
  + признаки и особенности правильной речи;
  + виды речевых ошибок и недочетов;
  + художественно-выразительные средства языка.
* **Обучающиеся должны уметь:** 
  + соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические);
  + опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
  + извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
  + анализировать и рецензировать текст.