***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №99 комбинированного вида»***

**Конспект итогового занятия**

**по обучению грамоте**

**в старшей логопедической группе**

**«Путешествие в страну Букварию»**

**2020-2021 учебный год**



 учитель – логопед:

 Ерошкина Т.Ф.

Саранск, 2021 г.

**Конспект итогового занятия по обучению грамоте**

**в старшей логопедической группе**

**«Путешествие в страну Букварию»**

**Автор разработки:** учитель- логопед Ерошкина Татьяна Федоровна

**Форма работы с детьми:** Занятие-путешествие.

**Тема:** «Путешествие в страну Букварию»

**Возраст детей:** 6 лет

**Цель:** обобщение программного материала по обучению грамоте.

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные:

- актуализация знаний по темам: «Звуки», «Буквы», «Слова», «Предложения»;

- совершенствование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов;

- совершенствование умения делить слова на слоги;

- совершенствование умения определять позицию заданного звука в словах;

-совершенствование навыка анализа предложений;

-закрепление умения различать единицы языка: звук, слог, слово, предложение;

- закрепление умения различать буквы на письме.

Коррекционно-развивающие:

- развитие связной речи;

- развитие внимания, мышления, памяти;

- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие речевого дыхания, силы голоса;

- развитие фонематического слуха.

Воспитательные:

-воспитание дружелюбия, ответственности, взаимопомощи, инициативности и самостоятельности, навыков сотрудничества.

**Оборудование:** презентация, видеоролик, аудиозапись, письмо от девочки Лёли, предметные и сюжетные картинки, наборы для составления схемы предложения и звуко-слогового анализа, индивидуальные карточки с заданиями, наборы дидактических игр «Звуковая гусеница», «Слоговой паровоз», «Домики», массажные мячи - Су Джок шары, индивидуальные зеркала, смайлики для рефлексии.

**Предварительная работа:** разучивание стихов для пальчиковой гимнастики, речевого дыхания, зрительной гимнастики, физкультминутки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. **Организационный момент**
2. **Мотивирующее начало**

*Логопед:*

Кто- то бросил к нам в оконце

Вот такое письмецо

Может, это луч от солнца,

Что щекочет нам лицо?

Может, это воробьишка,

Пролетая, обронил

Может, кот письмо, как мышку,

На окошко заманил?

- А вы, ребята, не знаете, от кого оно?

- Давайте его прочитаем!

ПИСЬМО:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам девочка Лёля из волшебной страны Букварии. Я живу в замечательном, маленьком городе, жителей которого называют Буквы. Случилось так, что на наш город налетел сильный ураган. Всех жителей унесло ветром. Их домики опустели, а над городом сгустились черные тучи.

Ребята я прошу вас о помощи! Для того, чтобы буквы смогли вернуться в свои дома, нужно разогнать тучи и отгадать название нашего города. Тогда над городом появится солнце и буквы снова смогут вернуться на свои места».

*Логопед:*

- Ну что, ребята поможем Лёле?

-Мы отправляемся в волшебное путешествие!

- А по дороге в сказочную страну, я предлагаю подготовить наши язычки.

1. **Артикуляционная гимнастика**

*Логопед:*

Раз – окошечко открыли. *(упражнение «Бегемот»)*

Два – мы дудочку купили. *(упражнение «Дудочка»)*

Три – в улыбке наши губки. *(упражнение «Заборчик»)*

На четыре чистим зубки. *(упражнение «Почистим верхние и нижние зубки»)*

Пять – мы моем потолок. *(упражнение «Маляр»)*

Шесть – лошадка «скок да скок». *(упражнение «Лошадка»)*

Семь – варенье очень любим. *(упражнение «Вкусное варенье»)*

Восемь – горку делать будем. *(упражнение «Горка»)*

Девять – дружно мы болтаем. *(упражнение «Индюк»)*

Десять – ротик закрываем.

*(На доске изображение города. Над ним большие темные тучи – 6 штук)*

*Логопед:*

- Вот мы с вами и добрались до волшебной страны Букварии.

Буквы все от А до Я- это дружная семья,

Чтобы лад был в той семье

Их запомнить нужно все!

-Для того чтобы их запомнить, нам нужно вернуть все буквы на свои места. Посмотрите, над городом сгустились черные тучи. Давайте все вместе попробуем их разогнать. Подуем на тучи.

1. **Работа над речевым дыханием «Ветерок»**

*Логопед:*

- Вытяните губы вперед трубочкой и дуйте на тучи (показ слайда)

Очень хмурый день-денечек.
Дуй-подуй, наш ветерочек.
Разгони все тучки прочь

Будет яркий день, не ночь!

*(Дети делают вдох и выдох по 3 раза. Вдох через нос, выдох через рот, плечи не поднимаются. Выдох должен быть длительным, плавным. Ребенок не должен надувать щеки)*

*Логопед:*

- Ну что ребята, получилось у нас разогнать тучи? *(Нет)*

Это не простые тучи! Для того, чтобы они рассеялись мы должны выполнить задания.

1. **Основная часть**

*Логопед:*

- На каждой тучке одно задание. Выполнив все, тучи рассеяться и засияет солнышко над городом. Тогда все жители вернуться в свои дома. А мы с вами узнаем название этого волшебного города.

**1 задание** (1-ая тучка)

**Д/И «Доскажи словечко, отгадай загадку».** (Цель: развитие речевой активности детей, логического мышления, слухового внимания, чувства ритма...)

*Логопед:*

- Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

*(Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим).*

Один мягкий и свистит
Другой твёрдый и шипит
Третий вовсе запоёт
Хоть кто его произнесёт… (звук)

Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает… (буква).
Сначала я никак не мог
Прочесть с двух букв
Свой первый… (слог).

Звук я к звуку подберу

И его произнесу

Если буквы в ряд сложу

То его потом прочту…(слово).
Много слов я соберу
Меж собой их подружу
Понятным будет изложение
То получу я …(предложение).

**2 задание –** (2-ая тучка)

**Д/И «Домики».** (Цель- научить определять место заданного звука в слове, опираясь на громкое проговаривание).

*(Каждому ребенку дается картинка, на оборотной стороне написана буква. Ребенок определяет место заданного звука в слове- названии картинки. На доске макет з-х домиков, символизирующих начало, середину и конец слова Дети по очереди выходят к доске и «заселяют» свои картинки в домики, в зависимости от места заданного звука в слове).*

*Логопед:*

- Ребята, вам нужно определить позицию заданного звука в слове и поселить слово-картинку в нужный домик. Если звук в начале слова-1дом, в середине слова-2 дом, в конце слова- 3 дом (собака, белка, медведь, лиса, лошадь, утка и т.д. Картинки по количеству детей).

 Пример: Собака/ буква С- (определить место звука С в слове собака. На обратной стороне карточки изображение собаки)

**Пальчиковая гимнастика.**

**Игра с массажным мячем - Су Джок шар** (Цель- развитие мелкой моторики пальцев рук)

*Логопед:*

- Ребята, наше путешествие продолжается. Я предлагаю вам немного отдохнуть.

Встанем вместе с вами в круг

Я твой друг и ты мой друг!

 *(Дети встают в круг. Логопед раздает Су Джок шары. Движения кольцами шара выполняются в соответствии со словами)*

Здравствуй, мой любимый мячик! —

Скажет утром каждый пальчик.

*(Прокатывать мяч вверх-вниз между двумя ладонями. Затем делается массаж каждого пальца пружинками мяча).*

Это – пальчик мой большой, он с широкою душой.

Это- указательный, умный и внимательный.

Этот - пальчик средний, выше, чем соседний.

Этот - безымянный, он немножко странный.

И мизинчик маленький, смелый да удаленький!

**Зрительная гимнастика** (Цель – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка)

*Логопед:*

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем

**3 задание (**3-ая тучка)

**Д/И «Найди букву»** (Цель- развитие усидчивости детей, зрительного внимания и памяти).

*(Каждому ребенку дается карточка, на которой написаны гласные и согласные буквы. Ребенку предлагается найти и обвести в кружок все гласные буквы)*

*Логопед:*

- Ребята, давайте дружно пропоём гласные звуки, которыми обозначаются найденные вами гласные буквы.

Карточка:

|  |
| --- |
|  |

**4 задание** (4-ая тучка)

**Д/И «Звуковая гусеница»**

(Цель игры – развитие фонематического слуха, последовательного звукового анализа с опорой на фишки, обучение звуковому синтезу слов)

*(У каждого ребенка на столе звуковая гусеница, состоящая из головы гусеницы и кругов 3х цветов. Красные круги символизируют гласные звуки, синие круги – твердые согласные звуки, зеленые круги – мягкие согласные звуки)*

*Логопед:*

- Следующее задание от черной тучи непростое. Но я верю, что вы справитесь!

Отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Книга)

- Нам нужно собрать звуковую гусеницу слова КНИГА.

(Работа проводится совместно. Один ребенок работает у доски, остальные на местах)



**КНИГА: К Н И Г А**

**5 задание** (5-ая тучка)

**Д/И «Слоговой паровоз»** (Цель игры: развитие фонематического слуха, навыков деления слов на слоги, определение количества слогов в слове)

*Логопед:*

- Ребята, перед вами слоговой паровоз. Его вагоны с одним-, двумя-, тремя-, четырьмя окошками. На столе у вас картинки. Вы должны в зависимости от количества слогов рассадить картинки в соответствующие вагоны паровоза, и он отправится в путешествие.

- Как мы определяем количество слогов в слове? *(Сколько гласных звуков, столько и слогов в слове. Количество слогов определяется «прохлопыванием» слова).*

****

**6 задание (**6-ая тучка)

**Д/И «Составь схему предложения. Объясни пословицу»** (Цели– обучение навыку составления схем предложений, развитие лексических элементов речи, совершенствование грамматического строя, расширение и актуализация словаря, развитие связной речи.)

*Логопед:*

- Вот мы с вами и добрались до последнего задания. Нам нужно выложить схему пословицы и объяснить ее.

*(У каждого ребенка на столе набор для звукобуквенного анализа и синтеза слов и предложений. Дети работают на местах, один ребенок у доски).*

Знания лучше богатства.

**Физкультминутка «Солнце»**

*Логопед:* - Ребята, посмотрите, все тучи рассеялись и над городом выглянуло солнце! Я предлагаю вам встать и поприветствовать его.

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки. *(Поднять руки вверх.)*

Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. *(Развести руки в стороны.)*

- Посмотрите, мы с вами разогнали все тучи, выглянуло солнышко! Но что-то жители не возвращаются в свои дома. Нам нужно еще отгадать название города. И жители вернуться в него!

На странице букваря

33 богатыря.

Мудрецов – богатырей

Знает каждый грамотей…(алфавит и буквы)

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

*(Звучит музыка, появляется девочка Лёля)*

*Лёля:* - Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.
Я желаю вам друзья делать добрые дела.
И дружить и дорожить,
И добро всегда творить!

*Логопед:*

-Ребята, вот и засияло солнышко в стране Букварии, над городом под называнием Алфавит. Оно будет согревать своим теплом жителей – буквы. Они и Лёля говорят вам огромное спасибо!

- Наше занятие подходит к концу.

-Что вам больше всего понравилось? Что вызвало затруднение?

- Как вы оцениваете свою работу на занятие? *(Поднимают смайлики- с эмоциями).*

- Спасибо вам, ребята за вашу активность на занятие, за ваше трудолюбие и доброжелательность. До новых встреч!

Приложение1

|  |
| --- |
| **А У П Г Д Я В Н Л Ю М Ы Э Р****И Л Ф О Х Щ Е К Ж Ё С Т Ц** |
| **А У П Г Д Я В Н Л Ю М Ы Э Р****И Л Ф О Х Щ Е К Ж Ё С Т Ц** |
| **А У П Г Д Я В Н Л Ю М Ы Э Р****И Л Ф О Х Щ Е К Ж Ё С Т Ц** |
| **А У П Г Д Я В Н Л Ю М Ы Э Р****И Л Ф О Х Щ Е К Ж Ё С Т Ц** |

Приложение 2

ПИСЬМО ОТ ДЕВОЧКИ ЛЁЛИ

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам девочка Лёля из волшебной страны Букварии. Я живу в замечательном, маленьком городе, жителей которого называют Буквы. Случилось так, что на наш город налетел сильный ураган. Всех жителей унесло ветром. Их домики опустели, а над городом сгустились черные тучи.

Ребята я прошу вас о помощи! Для того, чтобы буквы смогли вернуться в свои дома, нужно разогнать тучи и отгадать название нашего города. Тогда над городом появится солнце и буквы снова смогут вернуться на свои места».