

Рассмотрен и одобрен
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №44»
Протокол №2 от 25.01.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ
«Детский сад №44»
_____ Т.Н.Дегтярева
Приказ №146 от 26.01.2016 г.

Модель инновационной деятельности ДОО
**«Развитие познавательной активности и креативных
способностей детей посредством дидактических игр» //**
**мониторинг, планирование, авторские проекты,
работа с родителями, картотеки**



Автор-разработчик:
Н.А. Цыбизова, старший воспитатель

САРАНСК, 2016 г

Администрация городского округа Саранск

Управления образования

Материалы

**работы муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №44»
по теме инновационной направленности:**

**«Развитие познавательной активности и креативных
способностей детей посредством дидактических игр»**

Краткая аннотация

Тема: «Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр»

Наименование образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44» г. Саранска, Республики Мордовия

Юридический и фактический адрес:

430027, Республика Мордовия, г. Саранск, пр. 50 лет Октября, 5А; 9А.

Контактный телефон: 35-70-86

Автор проекта:

старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 44»
Цыбизова Наталья Анатольевна

Автор-исполнитель:

старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 44»
Цыбизова Наталья Анатольевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №44»**

1. Общие положения

1.1. Инновационное учреждение, работающее по проблеме формирования креативных способностей дошкольников, создается на базе МДОУ «Детский сад № 44», взаимодействует с Управлением образования Администрации г. о. Саранск,

ГБОУ ДПО (ПК) «МРИО», МГПИ им. М.Е. Евсевьева, с МДОУ

г. Саранска, обеспечивает внедрение программы развивающего обучения детей дошкольного возраста в соответствии с Уставом МДОУ, осуществляет обмен опытом между педагогическими кадрами г. Саранска, Республики Мордовия.

1.2. Для реализации работы в инновационном режиме используется материально-техническая база МДОУ «Детский сад № 44».

1.3. МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ДООУ и настоящим Положением.

1.4. Ликвидация инновационного учреждения осуществляется по решению Учредителя в установленном порядке, либо по решению суда в случае реализации деятельности, не соответствующей его целям.

II. Цели и задачи инновационного учреждения

2.1. Основными целями инновационного учреждения:

- 1) проведение инновационной работы, отбор и апробация содержания образования по вопросам развития познавательной активности и формирования креативных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр;
- 2) осуществление преемственности по вопросам развития познавательной активности и креативных способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающей успешное обучение в начальной школе;
- 3) совершенствование, отработка и внедрение программы развивающего обучения детей дошкольного возраста.

2.2. Основные задачи инновационного учреждения:

- 1) взаимодействие и обмен информацией с ГБОУ ДПО (ПК) «МРИО», с МДОУ г. Саранска по проблеме развития познавательной активности и креативных способностей дошкольников посредством дидактических игр;
- 2) разработка и апробация учебных программ по направлению работы учреждения;
- 3) разработка программ совместно с преподавателями ГБОУ ДПО (ПК) «МРИО»;
- 4) создание, накопление и тиражирование педагогических разработок и апробация по направлению работы учреждения;
- 5) оказание методической помощи молодым специалистам;
- 6) организация и проведение периодических консультаций, проблемных семинаров и открытых занятий для воспитателей МДОУ города;
- 7) организация семинаров-конкурсов, выставок педагогических программных средств для МДОУ г. Саранска.

III. Основные направления деятельности инновационного учреждения

- 3.1. Текущая деятельность учреждения определяется настоящим Положением, планом работы.
- 3.2. В детском саду могут создаваться творческие группы из педагогов образовательного учреждения с правом привлечения специалистов (психолога, учителя английского языка, хореографа, тренера спортивной школы и др.) преподавателей ГБОУ ДПО (ПК) «МРИО», МГПИ им. М.Е. Евсевьева, учителей начальной школы.
- 3.3. Методическая и инновационная работа ведется на основе перспективных планов педагогов, планов работы творческих групп в соответствии с задачами МДОУ.
- 3.4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста ведется по программе развития и воспитания в детском саду «Детство» (авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. Д. Михайлова;) «Кроха»: программа воспитания и развития детей

раннего возраста в условиях дошкольных учреждений (Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова и др.)

3.5. На базе МДОУ могут быть созданы группы кратковременного пребывания с различным профилем (адаптации, подготовка к школе, прогулочная, оздоровительная и др.).

IV. Финансирование и материально-техническое обеспечение

4.1. Непосредственное управление работой инновационного учреждения осуществляет заведующая детского сада, далее – руководитель. Заведующая подчиняется Управлению образования Администрации г.о. Саранск.

4.2. Руководитель:

- планирует и организует работу;
- осуществляет планирование и контроль работы;
- взаимодействует и сотрудничает с МГПИ им. М. Е. Евсевьева, ГБОУ ДПО (ПК) «МРИО», МДОУ по направлению работы;
- поддерживает связь с родителями и общественными организациями по вопросам деятельности;
- организует мероприятия по повышению профессиональной компетенции сотрудников;
- организует разработку и контролирует выполнение индивидуальных планов работы сотрудников;
- осуществляет систематический контроль за воспитательно-образовательным процессом;
- разрабатывает и ведет необходимую документацию, составляет отчеты о работе, информирует Управление Образования Администрации г.о. Саранск о ходе и итогах работы;
- способствует развитию материально-технической базы;
- осуществляет контроль за соблюдением правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

4.3. Сотрудники детского сада имеют функциональные обязанности, определяемые соответствующими должностными инструкциями. В своей

деятельности они руководствуются правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательного учреждения. Сотрудники работают под непосредственным началом руководителя.

4.4. Инновационному учреждению могут передаваться:

- безвозмездные или благотворительные взносы, пожертвования организаций, предприятий, физических лиц;
- материально-технические средства в соответствии с законодательством РФ.

КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №44»
ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

КОНЦЕПЦИЯ

«Развитие познавательной активности и креативных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»

1. Актуальность инновационной деятельности
2. Основные цели и задачи
3. Организационно-педагогическая структура детского сада
4. Принципы организации образовательного процесса
5. Условия реализации поставленных задач

1. Актуальность.

Социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, влияют на характер деятельности и стратегию развития образовательных систем, формируют новые приоритетные цели, связанные с переходом от технократического и авторитарного подхода в образовании - к гуманистическому и личностно-ориентированному, к развитию индивидуальных возможностей и творческого(креативного) мышления воспитанников.

Современная педагогика, исходя из гуманистической парадигмы, рассматривает человека как целостную уникальную личность, развивающуюся в процессе активной самореализации в системе взаимодействия с другими людьми. Один из педагогически эффективных способов развития личности - использование в процессе обучения игровых форм учебно- познавательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию :

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность необходимо опираться на познавательный интерес детей. Познавательный интерес – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Главным критерием будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Как установлено в психолого-педагогических исследованиях (И.Г.Абрамова, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, М.В.Кларин, Д.Б.Эльконин и др.), игровая форма занятия и использование различных элементов игры на занятиях способствуют развитию учебно - познавательной деятельности детей, повышают внимание, мобилизируют усилия, направленные на решение проблем, позволяют ребёнку ощутить чувство успеха и поверить в собственные силы.

Чтобы жить в ситуации постоянных преобразований и адекватно на них реагировать, чтобы быть востребованным и успешным, личность должна активизировать свой творческий потенциал – найти в себе вожделенный креатив.

Под креативностью психологи понимают способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем. Креативность является полной противоположностью шаблонному мышлению. Она уводит в сторону от банальных идей, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения.

Детская креативность – это воображение ребёнка плюс творческий порыв взрослого.

Дошкольное детство - это период игры. Игра - это свободная и целенаправленная деятельность ребёнка, вклад которой в его развитие нельзя недооценить. Нет таких детей, которых бы она не интересовала. В этом возрасте ребёнок все стремится познать через игру.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в психике.

В играх дошкольники воспроизводят всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются познавательные способности.

Игра – это отражение детьми взрослого мира, реального мира. Она таит в себе большие возможности для обучения детей в дошкольном учреждении. Лучше простой игры может быть только дидактическая игра, которая является активной учебной деятельностью. Дидактические игры для дошкольников – это незаменимое средство, открывающее огромные возможности для развития, в том числе познавательной активности и креативных способностей детей.

Дидактическая игра - это многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего восприятия личности ребёнка, писал А.К.Бондаренко.

Основываясь на результатах выше сказанного, мы выделяем в качестве специальной проблемы **развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр.**

2. Основные цели и задачи инновационной деятельности.

Цель проекта: создание условий для развития познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр.

В соответствии с целью предусматриваются следующие **задачи:**

- 1.Изучение понятий и анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы по теме.
- 2.Выявить степень эффективности проведения дидактических игр и их влияния на развитие познавательных и креативных способностей детей дошкольного возраста.
- 3.Разработка, создание и использование дидактических игр- результат развития познавательной и креативной активности дошкольников.

Для решения поставленных задач можно использовать следующие **методы работы:**

- 1.Изучение и анализ психолого- педагогической, методической и учебной литературы по теме.
- 2.Педагогические наблюдения.

3. Беседы в ходе занятий и в свободной деятельности.
4. Использование дидактических игр в процессе обучения.
5. Включение дидактических игр в самостоятельную деятельность дошкольников.
6. Диагностика развития детей.
7. Анкетирование, консультации, беседы с родителями, проведение праздников.

3. Организационно-педагогическая структура детского сада.

1. Заведующая муниципального дошкольного образовательного учреждения :

- осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ;
- обеспечивает системную учебно-воспитательную и административно-хозяйственную работу ДООУ;
- определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы;
- определяет структуру управления учреждением, утверждает штатное расписание;
- решает научные, учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями, общественностью, родителями;
- содействует деятельности педагогических, психологических и методических объединений.

2. Педагогический Совет создается при администрации ДООУ и является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства педагогических работников.

Непосредственно деятельностью педагогического совета руководит заведующая ДООУ.

Педагогический Совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения - общим собранием трудового коллектива, советом родителей.

В состав педагогического Совета входят заведующая, старший воспитатель, все педагоги учреждения. В нужных случаях на заседание педагогического Совета приглашаются медицинские работники, представители общественных

организаций, учреждений, родители, представители Учредителя. Приглашенные на заседание педагогического Совета пользуются правом совещательного голоса.

Основными задачами педагогического Совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития учреждения;
- внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников учреждения.

Педагогический Совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы учреждения.

Заседания педагогического Совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава.

Решения педагогического Совета принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих.

3. Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ДООУ и представляет полномочия трудового коллектива.

Основные задачи:

- содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализовать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Общее собрание трудового коллектива организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДООУ – педагогическим Советом, Советом родителей:

- через участие представителей трудового коллектива в заседаниях педагогического Совета, Совета родителей ДООУ;
- представление на ознакомление педагогическому Совету и Род ДООУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на Общем собрании трудового коллектива;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях педагогического Совета и Родительского комитета ДООУ.

4. Совет родителей ДООУ является одной из форм самоуправления и взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей).

Функции Совета родителей:

- содействовать организации совместных мероприятий в ДОО: родительских собраний, дней открытых дверей, школ для родителей (законных представителей);

- оказывать посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;

- помогать в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований ДОО.

5. Консультативный пункт формируется на базе ДОО для детей 3-7 лет, не воспитывающихся в детском саду. Цель работы консультативного пункта является :

- обеспечение единства семейного и общественного воспитания;

- формирование родительской компетентности;

- оказание всесторонней помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка.

6. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов МДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ПМПк МДОУ создается приказом заведующей. Руководит работой ПМПк старший воспитатель.

ПМПк работает по плану, утвержденному на Педагогическом совете ДОО. ПМПк отчитывается перед Педагогическим советом МДОУ.

7. Школа «Молодого воспитателя» – одна из форм распространения передового опыта воспитателей-новаторов, чья работа отличается актуальностью, новизной, высокой результативностью, соответствует современным достижениям науки.

Организует работу школы старший воспитатель совместно с педагогами-новаторами. Школа «Молодого воспитателя» осуществляет взаимосвязь с педагогическим Советом. Работа школы «Молодого воспитателя» предполагает просмотр открытых занятий, знакомство с документацией, беседы с воспитателями, обсуждение.

8. Клуб «Будущий первоклассник» создан в ДОУ для родителей детей подготовительной к школе группе с целью организовать тесное сотрудничество педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе, повысить педагогическую грамотность родителей, улучшить детско-родительские отношения.

В рамках заседаний семейного клуба "Будущий первоклассник" организуется социально-педагогическая среда, интегрирующая интересы семьи, школы и ребенка.

9. Клуб «Молодая семья» создан в ДОУ для родителей детей раннего возраста с целью оказания квалифицированной, консультативной и практической помощи родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к МДОУ.

Основные задачи клуба «Молодая семья»:

- вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребенком в МДОУ и семье;
- формировать у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

10. Программа «Здоровье» ДОУ предусматривает:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития;
- организация мероприятий по оздоровлению детей;
- обеспечение уровня подготовки воспитанников, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- осуществление психолого-педагогической деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ДОУ и семье.

11. Творческая группа создается с целью

- объединения педагогов, участвующих в научно-педагогическом исследовании и научно-практическом поиске при совершенствовании воспитательно - образовательного процесса.
- совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
- стимулирования педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы;
- поиска и поддержки педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок, идей;

- отслеживания результативности работы в ходе эксперимента и выработка рекомендаций для педагогов учреждения;
- участие педагогов, родительской общественности в определении и разработке приоритетных направлений деятельности учреждения;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДООУ;
- изучение определенной проблемы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов;
- обобщение результатов работы, пропаганда результатов работы, творческий рост педагогов.

12. В состав **бухгалтерии**, созданной на базе МДООУ, согласно штатного расписания, входят: главный бухгалтер и бухгалтер, которые назначаются на должность и увольняются приказом заведующей.

Функции бухгалтерии:

- обеспечение организационно-бухгалтерского учета в ДООУ;
- обеспечение соответствия осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ.

13. **Делопроизводитель** назначается и увольняется приказом заведующей. Подчиняется непосредственно заведующей ДООУ. Осуществляет документационное обеспечение управленческой деятельности ДООУ, квалифицированное ведение делопроизводства и учет рабочего времени сотрудников ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Методологические основы
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ:
«Развитие познавательной активности и креативных способностей
детей посредством дидактических игр»

Цель. Основные принципы реализации

Выяснить преимущества работы в инновационном режиме как организационной формы создания системы работы по формированию креативных способностей дошкольников методом моделирования и координации деятельности участников процесса.

Основные принципы реализации:

- обработать структуру, содержание работы инновационной деятельности;
- повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме формирования креативных способностей детей дошкольного возраста;
- систематизировать знания и умения педагогов и детей по данной проблеме;
- совершенствовать работу педагогического коллектива;
- помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад.

Основные направления реализации

- отработки содержания программ по направлению работы МДОУ;
- повышения качества воспитательно-образовательного процесса на основе использования новых программ и технологий по формированию креативных способностей дошкольников;
- создание условий для развития у детей творческого потенциала;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- отбор учебного материала;
- распространение накопленного опыта по тематике инновации другим образовательным учреждениям города и повышения на этой основе эффективности их деятельности.

Объект исследования

- организационные формы профессиональной подготовки в МДОУ;
- методы и формы развивающего дошкольного образования;
- включение вопросов по формированию креативных способностей методом моделирования по всем видам деятельности.

Ожидаемые результаты

ребенок:

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья;
- проявление самостоятельности, творческой активности, устойчивого познавательного интереса;
- усвоение программного материала в рамках возрастных особенностей по данной тематике.

воспитатель:

- освоение инновационных технологий;
- сохранение положительного и творческого отношения к педагогической деятельности;
- разработка методических рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- разработка и внедрение педагогических проектов;
- участие в семинарах, конференция, мастер-классах, круглых столах, конкурсах;
- организация и проведение открытых просмотров;
- по результатам деятельности публикации в печатных изданиях, на сайте ДОУ и других образовательных интернет источниках.

родитель:

- проведение дней открытых дверей;
- проведение родительских собраний;

- проведение мастер-классов, открытых просмотров, круглых столов;
- проведение анкетирования, консультаций.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

**Программа выполнения работ по инновационной
направленности**
«Развитие познавательной активности и креативных
способностей детей посредством дидактических игр» на
2015 –2020 г. г.

Этапы проекта	Сроки	Содержание работы
1 этап – организационно – аналитический	2015 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять подготовку нормативно-правовой базы, кадрового обеспечения, анализ и обобщение накопленного опыта по теме инновации, устанавливаются контакты с другими дошкольными учреждениями города. 2. Анализ условий МДОУ по данному направлению 3. Определение участия педагогов МДОУ в реализации инновационного направления. 4. Создание условий для реализации инновации. 5. Разработка перспективных планов, серий конспектов занятий, консультаций, систематизация материала, подбор дидактических игр, разработка картотеки по всем основным направлениям развития.
2 этап – практический	2015-2018 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка необходимой для работы документации; 2. Осуществление детального планирования инновационной работы по реализации инновационного проекта; 3. Создание творческой группы для проведения и корректировки хода работы; 4. Проведение инструктивно-методической работы с творческой группой; 5. Планирование и организация работы по созданию и апробации программного обеспечения по развитию познавательной активности и креативных способностей дошкольников посредством дидактических игр. <p>Отслеживается ход работы, вносятся необходимые корректировки, изучается передовой педагогический опыт по проблеме развития познавательной активности и креативных способностей дошкольников, организуется взаимодействие с другими дошкольными учреждениями города, осуществляется апробация новых программ, учебно-методических пособий и педагогических программных средств по профилю инновационной деятельности, осуществляется работа в соответствии с планами, производится необходимая для контроля диагностика детей, проводятся промежуточные результаты, из этих данных составляется общая схема работы дошкольного учреждения; проводятся открытые занятия и проблемные семинары по профилю инновационного проекта.</p>

3 этап –
обобщающий

2019 – 2020 г.г.

В течение этого года осуществляется контроль за ходом инновационной деятельности, отслеживаются результаты работы по использованным программам, проводится необходимая для этого диагностика развития детей, подводятся итоги и осуществляется переход на систему по отдельным направлениям работы, составляется отчетная документация. Проводятся открытые просмотры и проблемные семинары по профилю инновационного проекта, организуются выставки накопленного опыта, оформляются методические рекомендации, учебно-методические пособия, программы. На последнем этапе обобщается и систематизируется накопленный опыт по тематике проекта, подводятся и докладываются (на семинарах, на курсах повышения квалификации, на методических объединениях и т.п.) результаты по реализации инновационного проекта на базе МДОУ «Детский сад № 44» г.о. Саранск.

Проблемно-ориентированный анализ

Актуальность инновационной деятельности

Социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, влияют на характер деятельности и стратегию развития образовательных систем, формируют новые приоритетные цели, связанные с переходом от технократического и авторитарного подхода в образовании - к гуманистическому и личностно-ориентированному, к развитию индивидуальных возможностей и творческого (креативного) мышления воспитанников.

Современная педагогика, исходя из гуманистической парадигмы, рассматривает человека как целостную уникальную личность, развивающуюся в процессе активной самореализации в системе взаимодействия с другими людьми. Один из педагогически эффективных способов развития личности - использование в процессе обучения игровых форм учебно - познавательной деятельности.

Игровая форма занятия и использование различных элементов игры на занятиях способствуют развитию учебно - познавательной деятельности детей, повышают внимание, мобилизируют усилия, направленные на решение проблем, позволяют ребёнку ощутить чувство успеха и поверить в собственные силы.

Чтобы жить в ситуации постоянных преобразований и адекватно на них реагировать, чтобы быть востребованным и успешным, личность должна активизировать свой творческий потенциал – найти в себе вожделенный креатив.

Под креативностью психологи понимают способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем. Креативность является полной противоположностью шаблонному мышлению. Она уводит в сторону от банальных идей, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения.

Детская креативность – это воображение ребёнка плюс творческий порыв взрослого.

Дошкольное детство - это период игры. Игра - это свободная и целенаправленная деятельность ребёнка, вклад которой в его развитие нельзя недооценить. Нет таких детей, которых бы она не интересовала. В этом возрасте ребёнок все стремится познать через игру.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в психике.

В играх дошкольники воспроизводят всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются познавательные способности.

Игра – это отражение детьми взрослого мира, реального мира. Она таит в себе большие возможности для обучения детей в дошкольном учреждении. Лучше простой игры может быть только дидактическая игра, которая является активной учебной деятельностью. Дидактические игры для дошкольников – это незаменимое средство, открывающее огромные возможности для развития, в том числе познавательной активности и креативных способностей детей.

Опыт работы в данном направлении деятельности

В дошкольном возрасте проявляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребёнка (креативность). Посредством дидактической игры дети овладевают новыми знаниями, умениями, дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, различают, сопоставляют, обобщают. Ребёнка привлекает в игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Возможность обучать детей посредством активной содержательной, интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр.

Опыт работы в данном направлении:

- построение предметно-развивающей среды;
- создание проектов с целью развития нравственной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности;
- проведение работы по проблеме: «Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр».

Нормативно – правовая база Методическое обеспечение

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в минобразе РФ 12 мая 2014 года, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года)
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в минобразе РФ 27 июня 2013 года, № 28908)
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного образования»
 - Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))»

- Письмо Рособрнадзора от 07.02.14г. № 01-52-22/ 05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляемым образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования»

- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

- Программа развития МДОУ «Детский сад № 44» на 2011-2016 г.г.

- Конвенция о правах ребенка

- Устав МДОУ «Детский сад № 44»

- Локальные акты

Методическое обеспечение

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.;
2. «Кроха» пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет/авт. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, др. – М.: Просвещение, 2013г.;
3. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Киркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011г. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011г.;

Парциальные программы

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стёркина: Просвещение, 2007);
2. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» / авт. О.С. Ушакова, Москва «Сфера», 2006г.;
3. «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина, Москва, «Владос», 1999г.;
4. «Музыкальные шедевры». О.П.Радынова, Москва, «Гном и Д», 2000г. Авторская программа и методические рекомендации;

Список дополнительной литературы:

1. Аванесова, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / под ред. Н. Н. Поддъякова. - М. : Просвещение, 1972. – 176 с.
2. Айдашева, Г. А. Дошкольная педагогика / Г. А. Айдашева, Н.О. Пичугина. – М: Феникс, 2004. – 326 с.
3. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 384 с.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева, Н. Е. Веракса, А. В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 57 с.
5. Богоявленская, Д. Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности: в кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Д. Б. Богоявленская, И. А. Петухова. – М. : Просвещение, 1979. – С. 155-161.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте / Л. И. Божович. – Питер, 2009. - 398 с.
7. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Институт практической психологии, 1995. – 408 с.
8. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Баранов. – М. : Культура, 2005. – 240 с.
9. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова. - М.: Академия, 1997. – 216 с.
10. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
11. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие / В. М. Букатов. – М. : Флинт, 1997. – 96 с.
12. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных

способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 176 с.

13. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.

14. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. III. – 366 с.

15. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Педагогика, 1985. – 334 с.

16. Гальперин, П. Я. О формировании умственных действий и понятий / П. Я. Гальперин // Культурно-историческая психология. – 2010. - № 3. – С. 11-114.

17. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.

18. Голицин, В. Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицин // Советская педагогика. -1991. - № 3.- С.19-22.

19. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т. Гризик // Дошкольное воспитание.- 1998.- № 10. – С.22-24.

20. Губанова, Н. Игровая деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Губанова Н. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 105 с.

21. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1996. – 544 с.

22. Денисенкова, Н. С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского / Н. С. Денисенкова, Е. Е. Клопотова. - Москва – Бирск, 2004. - С. 80 – 89.

23. Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений / А. В. Запорожец. – М. : Просвещение, 1960. – 430 с.

24. Землянухина, Т. М. Особенности формирования любознательности / Т. М. Землянухина // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 11. - С. 11-16.

25. Каличенко, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А. В. Каличенко, Ю. В. Микляева. – М. : Академия, 2004. – 202 с.
26. Коджаспирова, Г. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
27. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2007. – 421 с.
28. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2010. – 96 с.
29. Кригер, Е. Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е. Э. Кригер. – Барнаул, 2000. - С.32- 35
30. Лейтес, Н. С. Динамическая сторона психической активности и активированность мозга: в кн.: Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности / Н. С. Лейтес, Э. А. Голубева, Б. Р. Кадыров. – М. : Просвещение, 1980. – С. 114-124.
31. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – М. : Просвещение, 1971. – 280 с.
32. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. - № 3. – С. 19-31.
33. Леонтьев, А. Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – С.13-25.
34. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии, 1982. - № 4 .- С.18 -35.
35. Логинова, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Логинова. - М. : Просвещение, 1988. – С. 92-136.
36. Маркова, Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье / Н. Г. Маркова. – М.: Педагогика, 1981. – 137 с.

37. Марусинец, М. Изучение познавательной активности / М. Марусинец // Дошкольное воспитание. – 1999. – №11. – С.12-15.
38. Матюшкин, А. М. К проблеме порождения ситуативных познавательных потребностей: в кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред. О. К. Тихомирова. – М.: Просвещение, 1979 – С. 29-34.
39. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 320 с.
40. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000. – 96 с.
41. Новоселова, С. Л. Игра дошкольника : метод. рекоменд. / С. Л. Новоселова. – М. : Просвещение, 1989. – 284 с.
42. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – М. : Современное слово, 2005. – 157 с.
43. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. Г. И. Пидкасистого. - М.: Академия, 1995. - 638с.
44. Петровский, А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987. - № 1. – С. 15-19.
45. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект /Под ред. Н. Н. Поддъякова, Н. Я. Михайленко. – М.: - Просвещение, 1987. – С. 192.
46. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгер Л. А. – М.: Просвещение, 1986. – С.68-73.
47. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д. И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
48. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. А. Серебрякова. М. : Академия, 2006. – 224 с.
49. Смирнова, Е. О. Лучшие развивающие игры / Е. О. Смирнова. – М. : Эксмо,

2010. – 240 с.

50. Галызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособ. для сред. пед. учеб. завед. / Н. Ф. Галызина. - М. : Академия, 1998. – 288 с.

51. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль, 1996. – 214 с.

52. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. - М.: Просвещение, 1970. – 445 с.

53. Фролов, А. А. Развитие познавательной активности у дошкольников / А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 400 с.

54. Шамова, Т. И. Активизация учения школьника / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 2004. – 355 с.

55. Щукина, Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1971. – 234 с.

56. Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2005. – 350 с.

57. Ядэшко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 1996. – 415 с.

58. Якиманская, И. С. Взрослые и дети в образовательном пространстве / И. С. Якиманская. – М. : Педагогика, 2001. – 204 с.

Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности по теме: «Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр»

Материально – техническое обеспечение

Задача: осуществление углубленного изучения вопросов формирования креативных способностей детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки
1.	Оформление предметной среды групп, учитывая тему инновационной деятельности	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп	Постоянно
2.	Освоение комплексных и парциальных программ нового поколения	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп	2015-2020г
3.	Экспериментальная деятельность	Старший воспитатель, воспитатели групп	2016-2018г.
4.	Разработка консультативного материала по инновационной направленности для всех возрастных групп	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп	2015-2020г.
5.	Разработка проектов инновационной деятельности для всех возрастных групп	Воспитатели групп	2015-2020г.

Кадровое обеспечение

2015-2016г.г.

Задача: обеспечить плодотворную, высокопрофессиональную деятельность МДОУ № 44 по формированию креативных способностей детей дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Сформировать творческую группу по разработке методических материалов, проекта по формированию креативных способностей детей дошкольного возраста	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели групп,	Ноябрь 2015
2	Анализ существующей практики передового опыта по выявлению эффективности применения дидактических игр для развития познавательной активности детей	Старший воспитатель воспитатели групп	Октябрь-ноябрь 2015г
3	Подборка программно - методического обеспечения для реализации инновационной деятельности	Члены творческой группы	Декабрь 2015г.
4	Обеспечение взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса: сотрудников МДОУ, родителей воспитанников, общественных организаций, социальных институтов детства. Организация работы с родительской общественностью	Заведующая, старший воспитатель	Постоянно
5	Разработка критериев диагностики определения уровня развития детей	Старший воспитатель, творческая группа	Январь - май 2016г.
6	Информирование об объеме и степени готовности документации	Заведующая, старший воспитатель	Май 2016 г.
6	Разработка диагностических материалов профессиональной подготовленности педагогов к проведению эксперимента в детском саду.	Старший воспитатель	Февраль 2016г

2016-2017г.г.

7	Создание предметно-развивающей среды: пополнение уголков дидактическими играми	Воспитатели, старший воспитатель	Сентябрь 2016г.
8	Выявление интереса и уровня знаний детей по инновационной теме. Отработка диагностической программы.	Старший воспитатель	Октябрь 2016, Февраль, май 2017г.
9	Установление творческого сотрудничества с другими социальными институтами.	Заведующая	В течение года
10	Проведение семинара для педагогов дошкольного учреждения «Разработка и внедрение проектов»	Старший воспитатель	Февраль 2017г.
11	Отчет о результатах второго этапа инновационной деятельности	Старший воспитатель	Май 2017г.

2017-2019г.г.

12	Совершенствование педагогической модели: развитие познавательной активности детей посредством дидактических игр с учетом полученных результатов предыдущих этапов эксперимента	Старший воспитатель	В течение года
13	Подготовка педагогов к обобщению собственного педагогического опыта по теме : « Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр»	Старший воспитатель	В течение года
14	Мониторинг эффективности воспитательно- образовательного процесса по развитию	Старший воспитатель	Сентябрь, февраль, май

	познавательной активности детей.		
15	Отчеты о промежуточных результатах эксперимента на педагогических советах, заседаниях творческой группы.	Члены творческой группы	Январь

2019-2020 г.г

16	Анализ результатов инновационной деятельности	Члены творческой группы	В течение года
17	Осуществление комплексной диагностики результативности развития у детей познавательной активности и креативных способностей	Старший воспитатель	Май 2020г.
18	Обобщение опыта детского сада по развитию познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр	Заведующая, старший воспитатель	Апрель- май 2020г.

Кадровое обеспечение

МДОУ «Детский сад № 44» полностью укомплектован педагогическими кадрами, из них:

Заведующая МДОУ – Дегтярева Т. Н. (соответствует занимаемой должности)

Старший воспитатель – Цыбизова Н.А. (педагог первой квалификационной категории)

Высшее образование	14 педагогов
Педагогическое:	14 педагогов
Дошкольное:	12 педагогов

Средне-специальное	-
Педагогическое:	-
Дошкольное:	-

Аттестация педагогических кадров

Высшая квалификационная категория	13 педагога
I квалификационная категория	9 педагогов
Соответствие занимаемой должности	2 педагог

Курсы повышения квалификации

2015 год	2 человека
2016 год	4 человека
2017 год	2 человека
2018 год	6 человек

Педагогический стаж

до 5 лет	5 человек
от 5 до 10 лет	9 человека
от 10 до 15 лет	9 человека
от 15 и более	5 человек

Организационно - методическая деятельность

Задачи:

1. Определить содержание педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующее формированию способностей детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для совместной деятельности педагогических работников, родителей и представителей образовательных учреждений в развитии творческих способностей детей.
3. Определить эффективные формы и методы работы с детьми и взрослыми по данному направлению.
4. Реализовать проект по инновационной деятельности в ходе воспитательно – образовательного процесса. Создать педагогические условия для активизации познавательных процессов и креативных способностей детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки
1	<p>Обеспечение развития творческих способностей детей на фоне состояния психического и социального комфорта и создание предпосылок эффективного овладения ими учебной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><u>1 этап: создание базы данных по инновационной деятельности</u></p> <p><i>Цель: разработка материала по данной теме, определение целей, задач, принципов, этапов реализации инновационной направленности</i></p> <p style="text-align: center;"><u>2 этап: методическая подготовка педагогов к реализации инновационной деятельности</u></p> <p><i>Цель: проведение ряда консультаций, семинаров, открытых занятий, знакомство со специальной литературой по данной теме</i></p> <p style="text-align: center;"><u>3 этап: внедрение теории в практику</u></p> <p><i>Цель: гармоничное развитие ребенка, способствующее реализации творческого и интеллектуального потенциала и эффективной подготовке к школе на фоне высокого уровня личностного развития.</i></p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп, творческая группа</p>	<p style="text-align: center;">2015 – 2016</p> <p style="text-align: center;">2015-2016</p> <p style="text-align: center;">2016-2018</p>
2.	<p>Социально педагогическое сопровождение проекта</p> <p>1. <u>Создание творческой группы МДОУ для реализации 1 этапа проекта.</u></p> <p>1.1. диагностика познавательно-речевого развития детей, творческого потенциала, умения анализировать, сравнивать, находить решения проблемных ситуаций, делать выводы, доказывать свою точку зрения</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп, творческая группа</p>	<p style="text-align: center;">2016-2017</p>

	<p>1.2. педагогическая диагностика</p> <p>2. <u>Совместная работа по данному вопросу с образовательными учреждениями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - включение вопроса развития познавательной активности и креативных способностей детей в план совместной работы с МОУ «СОШ № 8» - проведение консультаций по развитию креативных и познавательных способностей дошкольников с преподавателями МГПИ им. М.Е. Евсевьева - взаимодействие с родительской общественностью через различные формы работы (печатный материал, консультативный материал, проведение дней открытых дверей и т.д.) <p>3. Просветительская работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клуб « Молодая семья»; - клуб « Будущий первоклассник» - консультативный пункт помощи семье; - дни открытых дверей, показ открытых занятий; - совместные мероприятия. 	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп, творческая группа</p>	<p>2016-2018</p> <p>Постоянно</p>
<p>3.</p>	<p>Осуществление мониторинга динамики познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование на зону ближайшего развития ребенка - осуществление дифференцированного индивидуального подхода к дошкольникам с учетом состояния их физического и психического здоровья. 	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп, творческая группа</p>	<p>Постоянно</p>
<p>4.</p>	<p>Разработка и внедрение в практику работы педагогов педагогических проектов</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп,</p>	<p>2016 – 2018</p>
<p>5.</p>	<p>Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп</p>	<p>Постоянно</p>
<p>6.</p>	<p>Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности дошкольников (речевой, познавательной, эстетической, математической)</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп</p>	<p>Постоянно</p>
<p>7.</p>	<p>Определение структуры, выработка уровней, критериев и методик диагностики знаний, умений, навыков дошкольников по познавательно-речевому развитию по возрастным группам.</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели</p>	<p>2016-2017</p>

		групп, творческая группа	
8.	<u>Контроль</u> - упорядочение учебной нагрузки и активного отдыха детей - контроль за выполнением проведения занятий, режимных моментов	Заведующая, старший воспитатель	Постоянно
9.	Организация работы с родителями по проблеме: «Формирование креативных способностей детей дошкольного возраста». Разработка и подбор методического материала, практических рекомендаций для педагогического персонала, родителей. - выпуск «Родительской газеты» - работа клуба « Молодая семья»	Заведующая, старший воспитатель	Постоянно
10.	Участие в научно – практических конференциях, семинарах, методических объединениях г. Саранска	Заведующая, старший воспитатель	Постоянно

**Совместная работа МДОУ «Детский сад № 44»
и МОУ «СОШ № 8»**

Задачи:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования по вопросам развития творческих способностей в речевой и познавательной сферах, используя дидактические игры для подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.
2. Создать благоприятные условия для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, творческого самовыражения.
3. Обеспечить интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка.

Наименование мероприятия	Ответственные МДОУ	сроки
<p>1. Оптимизация подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Решение вопросов преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования по проблемам быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья,</p> <p>2. Координация деятельности педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 44» и МОУ «СОШ № 8» по инновационному направлению «Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр».</p> <p>3. Оказание методической помощи педагогам МДОУ «Детский сад № 44» учителями начальных классов, школьного психолога - по проблемным вопросам.</p> <p>4. Создание информационного банка педагогических новшеств.</p>	Заведующая	2015-2016
<p>Участие учителей в проведении занятий, подготовке и проведении родительских собраний, информационное обеспечение по теме: «Будущий первоклассник» с целью обеспечения преемственности в работе детского сада и школы.</p>	Старший воспитатель, учителя МОУ «СОШ № 8»	2015 - 2017
<p>1. Заключение договора о совместной работе МДОУ «Детский сад № 44» и МОУ «СОШ № 8» по обеспечению преемственности работы в области познавательно-речевого развития, подготовки его к обучению в школе.</p> <p>2. Разработать план мероприятий по обеспечению преемственности в работе МДОУ» Детский сад № 44 и МОУ « СОШ № 8» в области воспитания, обучения, оздоровления.</p>	Заведующая МДОУ, завуч школы	Ежегодно
	Заведующая	

<p>1. Совместные заседания педагогического Совета по проблемам: - формы, методы, содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе; - обеспечение благоприятного течения адаптации в начальной школе; - подведение итогов воспитания, обучения, подготовки ребенка к школьному обучению.</p> <p>2. Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в начальной школе в течение учебного года: - проведение контрольно – учетных (итоговых) занятий в подготовительной к школе группе для учителей начальной школы.</p> <p>3. Координации деятельности педагогических коллективов школы № 8 и МДОУ № 44 по организации работы по подготовке детей к школьному обучению.</p> <p>4. Обмен опытом работы по обеспечению первоклассникам безболезненного течения адаптации к школьному обучению.</p> <p>5. Внедрение в практику работы учителей начальной школы игровых методов, как наиболее эффективных в работе с детьми 6 – 7 лет.</p> <p>6. Проведения мониторинга готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Оказание консультативной помощи.</p> <p>Взаимообмен опытом работы по использованию дидактических игр на занятиях по речевому и познавательному развитию, по развитию математических представлений.</p> <p>«Профессия – воспитатель» - День Открытых дверей для учащихся 9 – 11 классов МОУ «СОШ № 8.</p>	<p>МДОУ, завуч школы</p> <p>Старший воспитатель, завуч школы</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, завуч школы</p>	<p>Постоянно</p> <p>Май</p> <p>Постоянно</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p>
<p>Работа с детьми:</p> <p>Экскурсия к школе на торжественную линейку “День Знаний”.</p> <p>Экскурсия в школу: а) знакомство с учебным классом; б) знакомство со спортивным залом; в) знакомство со школьными помещениями (библиотекой, компьютерным классом, музеем, медицинским кабинетом ит.д.);</p> <p>Проведение совместного праздника: «Прощание с Букварем»</p>	<p>Заведующая МДОУ, завуч школы</p>	<p>Постоянно</p>

<p>Совместные конкурсы, КВН, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста и расширение кругозора.</p> <p>Организация выставки работ учеников начальных классов в детском саду: «Природа и фантазия» «Моя малая Родина» «Моя семья»</p> <p>Тестирование совместно со школьным психологом будущих первоклассников с целью определения их школьной зрелости, формирования навыков учебной деятельности.</p>		
<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>1. Заседания клуба “Будущий первоклассник” (с участием учителей начальных классов, школьного психолога, медицинских работников детского сада и школы, старшего воспитателя, воспитателей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья на пороге школьной жизни». - «Как я представляю своего ребенка в школе?» - «Готовность ребенка к школе. Что под этим следует понимать?» - «Чему и как учить ребенка до школы». - «Школьные трудности благополучных детей». - «Значение эмоционального климата семьи в жизни ребенка». - «Развивайте творческие навыки детей дома». <p>2. Тематические выставки «Подготовка ребенка к школе» «Скоро в школу мы пойдем!»</p>	<p>Заведующая МДОУ, старший воспитатель, завуч школы</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану работы</p> <p>Апрель- май</p>
<p style="text-align: center;">ШЕФСКАЯ ПОМОЩЬ.</p> <p>Инсценировка сказок, развлечение познавательного цикла для детей дошкольного возраста.</p> <p>Шефский концерт учащихся МОУ «СОШ № 8».</p> <p>Помощь школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение недели «Моя любимая книга» - Изготовление поделок из природного материала по экологической тематике - Конкурс рисунков, организованный совместно с детьми дошкольного возраста «Мой любимый детский сад», «Моя любимая школа» 	<p>Учителя, воспитатели</p>	<p>В течение года</p>

**Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 44» с государственными структурами, общественными организациями города по теме:
«Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр».**

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ СОШ № 8 (договор от 03.09.2015.)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. • создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе • создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения • способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья • обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по школе и школьному музею • взаимопосещения уроков и НОД • экскурсии • совместные праздники и развлечения • тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы • отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада • родительские собрания • консультации специалистов школы и детского сада • собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе
Редакция журнала «Родничок» (договор от 23.01.2017.)	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в оформлении подписки журнала • способствовать размещению информационно- творческого материала на страницах журнала 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление различного информационно-творческого материала для опубликования в «Родничке» (стихи, рисунки, рассказы, фотографии, сказки)
«Государственный русский драматический театр» РМ (договор от 19.09.15.)	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к театральной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение спектаклей • беседы с работниками театра •
ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «СМУ им. Л. П. Кирюкова (договор от 03.09.2016.)	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • концерты студентов музыкального училища на базе ДОУ
Детская библиотека-филиал № 6 им. К. И. Чуковского МУК «ЦГБС для детей» (договор от 11.01.2015.)	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к культуре чтения художественно литературы • нравственно-эстетическое просвещение воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • обзорные экскурсии • тематические встречи-викторины • постоянно действующие библиотеки в каждой группе

<p>ГБУЗ «Детская поликлиника № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей • оказание лечебно-профилактической помощи детям • анализ заболеваемости • углубленный осмотр детей врачами специалистами • отслеживание динамики перехода из одной группы в другую 	<p>детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение профпрививок • проведение профосмотров врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • туберкулинодиагностика • закаливающие процедуры • наблюдение за детьми в период адаптации • ведение индивидуальных листов здоровья
<p>ГОУ ДПО (ПК) «МРИО», МГПИ им. М. Е. Евсевьева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов • повышение профессиональной компетенции педагогов 	