Конспект
педагогического мероприятия
с детьми

«Эколята – друзья природы»

Синицына Ольга Николаевна

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ
НОД «ЭКОЛЯТА – ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

Синицына Ольга Николаевна,
воспитатель СП «Детский сад №114 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

Возрастная группа: старшая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: создать условия для формирования у детей ценностного отношения к природе, её животному и растительному миру, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

- познакомить детей со сказочными героями – эколятами;
- создать условия для приобретения детьми опыта развития познавательной деятельности, привлечение внимания к проблемам в природе и их решению;
- через проблемно-игровые ситуации содействовать развитию бережного и ответственного отношения к природе;
- формировать первичные представления об объектах живой природы (растениях, животных);
- формировать познавательные действия, активность, самостоятельность и инициативу;
- обеспечить развитие первичных представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека;
- создать условия для приобретения детьми опыта проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания, осторожного и бережного отношения к природе.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: интерактивные игры, в том числе с использованием ИКТ, ситуации общения, решение проблемных ситуаций, упражнения.

Оборудование: мультимедийный интерактивный комплекс (проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки), лазерная указка, магнитофон, пособие «Круги Луллия» – 3 шт., планшеты «Логико-малыш» – 7 шт., интерактивная презентация.

Материалы: книга «Эколята – друзья природы», куклы – эколята (Шалун, Тихоня, Умница), медали 3 видов (желтые, оранжевые, розовые) – 6 шт., Сертификаты эколят-дошколят– 6 шт.

Содержание непрерывной образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Вводная часть	
Создание благоприятного психологического климата	
Воспитатель приветствует детей и приглашает присесть за стол	Дети приветствуют педагога и садятся на стулья
Воспитатель показывает книгу, которую он принес детям. Читает название книги: «Эколята – друзья природы». Спрашивает детей: «Вы знаете, кто такие эколята? А хотите узнать?». Предлагает прочитать в книге. Читает: «Эколята – это желуди, которые превратились в маленьких человечков для того, чтобы защищать природу, охранять ее. Они живут в лесу».	Дети выдвигают свои версии, о чем может быть эта книга. Дети выдвигают свои версии, кто такие эколята. Рассматривают желуди, которые в это время «высыпались» из книги.
Знакомство с эколятами	
Воспитатель достает поочередно эколят и включает аудиозаписи с голосами героев: –Здравствуйте, ребята! Я эколенок, меня зовут Шалун. Я защитник природы. А еще я веселый и люблю играть. –Приветствую всех. Меня зовут Тихоня, я – младший брат Шалуна. Я скромный, даже стеснительный. И очень люблю цветы. –А меня зовут Умница, я старшая сестра	Дети слушают эколят.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Тихони и Шалуна. Я люблю читать и знаю всё об обитателях леса. Здравствуйте, ребята! Воспитатель предлагает детям рассмотреть эколят, обращает их внимание на разный цвет их шапочек. Эколята говорят что они пришли к детям, чтобы найти помощников для поддержания порядка в лесу и принесли пилотки для ребят-эколят. Спрашивают детей, хотят ли они помогать им. Если да, то предлагают ответить, что значит порядок в лесу. Воспитатель предлагает надеть пилотки.	Дети приветствуют эколят. Дети рассматривают эколят. Озвучивают свои выводы по поводу одежды эколят. Дети, скорее всего, захотят помогать эколятам. Дети говорят, что, по их мнению, порядок в лесу. Дети надевают пилотки.
Постановка проблемы	
Видео-послание от эколят: Шалун, Тихоня и Умница говорят о проблемах в лесу, просят о помощи. Они приглашают детей в лес. Чтобы дети не заблудились, предлагают карту, на которой изображен путь через три полянки: желтую, розовую и оранжевую.	Дети обещают помочь героям. Вместе с воспитателем рассматривают карту. Выдвигают предположения, кто их будет ждать на желтой, розовой и оранжевой полянке.
Двигательная активность	
Воспитатель говорит слова речевки: Трудный путь преодолеем, Своих сил не пожалеем. Только вместе, только дружно, Помогать природе нужно!	Дети повторяют и шагают за воспитателем.
II. Основная часть	
Желтая полянка. Задание от Шалуна	
Видео-связь с Шалуном: «Приветствую вас, юные эколята. В лесу произошла путаница. Звери и птицы перепутали свое жилище и еду. Чтобы они окончательно не поссорились, нужно для каждого обитателя леса подобрать его дом и корм. Я их сфотографировал, а вам распутывать!» Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии, которые сделал Шалун.	Дети слушают Шалуна. Дети садятся на полянку. Дети рассматривают фотографии Шалуна, называют

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
	обитателей леса – животных, их корм и жилище.
Актуализация представлений детей о животных, их еде и жилище	
Воспитатель предлагает выполнять задание Шалуна поочередно: на интерактивной доске выбираем одно животное (фото), переходим на его страницу, выбираем корм и жилье. Если выбор правильный, то фото увеличится, если нет, то исчезнет. Когда задание выполнено, появляется Шалун: Ребята, вы молодцы, справились с заданием, за это вы получаете медали – возьмите их, они висят на дереве. Воспитатель предлагает идти дальше, а для этого еще раз посмотреть маршрут на карте.	Дети выходят по желанию и работают с интерактивной презентацией и указкой. Дети озвучивают свой выбор (сова ест мышей; сова живет в дупле). Проверяют. Каждый ребенок берет и надевает на себя медаль-желудь с желтой шляпкой. Дети рассматривают карту и определяют свой путь дальше – на розовую полянку.
Двигательная активность	
Воспитатель говорит слова речевки: Трудный путь преодолеем, Своих сил не пожалеем. Только вместе, только дружно, Помогать природе нужно!	Дети повторяют и шагают за воспитателем.
Розовая полянка. Задание от Умницы	
Видеосвязь с Умницей: Ой-ой-ой, как мне быть, я не успеваю навести порядок в лесу с деревьями, они поменялись своей листвой, а их так много. Необходимо подобрать к каждому дереву его лист и семена. Сделать это можно с помощью волшебных кругов Луллия. А проверить правильность вы сможете по книге.	Дети слушают Умницу. Дети садятся на полянку.
Актуализация представлений детей о деревьях, их листьях и плодах	
Воспитатель предлагает рассмотреть, что изображено на верхнем круге (деревья), среднем (листья) и нижнем (плоды). Предлагает назвать деревья, листья и плоды. Воспитатель предлагает составить правильную цепочку: дерево – лист – плод.	Дети рассматривают круги Луллия. Называют деревья: дуб, береза и т.д. Называют листья: дубовый лист, березовый лист и т.д Называют плоды: дубовый плод, березовый плод и т.д.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Для этого на верхнем круге выбрать дерево, на среднем лист, на нижнем плод дерева и разместить в треугольнике. Воспитатель задает вопросы по ходу выполнения задания. Предлагает назвать полученную цепочку. Воспитатель раздает детям карточки, лежащие в книге и медали от Умницы. Вручает детям медали-жёлуди с розовой шляпкой, лежащие в книге. Воспитатель предлагает идти дальше, а для этого еще раз посмотреть маршрут на карте.	Дети составляют цепочку по заданию педагога. Называют полученную цепочку: рябина – рябиновый лист – рябиновый плод. Проверяют по карточке правильность выполнения задания. Дети надевают медали. Дети рассматривают карту и определяют свой путь дальше – на оранжевую полянку.
Двигательная активность	
Воспитатель говорит слова речевки: Трудный путь преодолеем, Своих сил не пожалеем. Только вместе, только дружно, Помогать природе нужно!	Дети повторяют и шагают за воспитателем.
Оранжевая полянка. Задание от Тихони	
Видеосвязь с Тихоней: «Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки. Я так вас ждал. Мне очень грустно, я еще маленький, я только учусь. В нашей лесной школе мне дали домашнее задание – заполнить карту «Правила поведения в природе», а я никак не могу разобраться. Помогите мне».	Дети слушают Тихоню. Дети садятся на полянку и берут планшеты «Логико-малыш.
Актуализация представлений детей о правилах поведения в природе	
Воспитатель объясняет правила работы с планшетом «Логико-малыш». Предлагает рассмотреть карту «Правила поведения в природе», на которой слева изображены объекты природы, а справа – что нельзя делать в природе. Предлагает озвучить полученные правила поведения в природе. Предлагает проверить задание с помощью обратной стороне карты.	Дети слушают. Дети рассматривают карту и выдвигают версии, что обозначают знаки. Выполняют задание на планшете (передвигают фишки). Составляют предложения – правила поведения в природе. Дети проверяют выполненное задание.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Обращает внимание на медаль-жёлудь с оранжевой шляпкой.	Дети берут из планшета медаль и надевают ее.
III. Заключительная часть	
Рефлексия	
Видео-встреча с эколятами, которые благодарят детей за помощь и вручают им Свидетельство эколят-дошколят.	Дети получают Свидетельства и прощаются с эколятами.
Воспитатель организует беседу: кому дети помогали, что делали, какое у них настроение и т.д.	Дети делятся впечатлениями о том, какие дела в лесу им запомнились.

САМОАНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «Эколята – друзья природы»

Дата и место его проведения: 27.03.2020 года, структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида Рузаевского муниципального района.

Форма организации: непрерывная образовательная деятельность.

Педагог: Синицына Ольга Николаевна.

Самоанализ планирования

Конспект занятия составлен самостоятельно в соответствии с поставленными целями на основе методического пособия Т. В. Зотовой «Азбука природолюбия».

Цель: создать условия для формирования у детей ценностного отношения к природе, её животному и растительному миру, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

- познакомить детей со сказочными героями – эколятами;
- создать условия для приобретения детьми опыта развития познавательной деятельности, привлечение внимания к проблемам в природе и их решению;

- через проблемно-игровые ситуации содействовать развитию бережного и ответственного отношения к природе;
- формировать первичные представления об объектах живой природы (растениях, животных);
- формировать познавательные действия, активность, самостоятельность и инициативу;
- обеспечить развитие первичных представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека;
- создать условия для приобретения детьми опыта проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания, осторожного и бережного отношения к природе.

Цель и задачи определены в соответствии с возрастом детей. Занятие соответствует уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям. Дети подготовлены к решению данной цели, имеют достаточный запас знаний об окружающем мире. Данное занятие соответствует общим образовательным, воспитательным и развивающим целям и задачам. Данное занятие запланировано в контексте изучаемой общей темы «Эколята – друзья природы».

Занятие познавательное, но одновременно служит формированию таких качеств личности, как дружелюбие, коммуникабельность, взаимопонимание и взаимопомощь. Оно воспитывает у детей любовь к природе, восхищение ее красотой, патриотические чувства. Занятие способствует воспитанию интереса и заботливого отношения к природе, к экологии в целом.

Структура занятия предусматривала несколько блоков, а именно:

- Приветствие и беседа.
- Сюрпризный момент.
- Социально-игровая мотивация на учебную деятельность.
- Проблемная ситуация «Путаница».
- Игровая обучающая ситуация «Поможем эколятам»:
  - ✓ Интерактивная игра «Наведи порядок» (подбери корм и жилище обитателю леса).
  - ✓ Использование дидактического пособия круги Луллия в игре «Детки с ветки» (подбор листа и плода дереву).
  - ✓ Использование дидактического пособия «Логико малыш», для составления правил поведения в природе.

- Подведение итогов, оценка результатов совместной деятельности и вручение «Свидетельства».

Структура занятия разработана в соответствии с современными требованиями, имеет образовательную и развивающую составляющие. На занятии реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Перед занятием была проведена предварительная работа с детьми:

- ✓ Чтение сказок Ушинского, Бианки, Чуковского, в т.ч. «Путанница»;
- ✓ Просмотр презентации «Животный мир леса»
- ✓ Виртуальная экскурсия в лес родного края;
- ✓ Д/и «Подбери корм и жилище» (с использованием кругов Луллии)
- ✓ Разучивание речевки «Трудный путь преодолеем…»;
- ✓ Рассматривание и обсуждение знаков запрета в природе.
- ✓ Д/и « Детки с ветки» (с использованием «Логико- малыш»).
- ✓ Интерактивная игра «Четвертый лишний».

Самоанализ хода занятия

Помещение к занятию было заранее подготовлено: рационально размещено оборудование и дидактический материал, расставлены стулья, столы, разложены модули, подготовлена атрибутика (пилотки, медали, свидетельства) для поощрения, обыгрывания и решения проблемной ситуации.

Выполнены санитарно-гигиенические требования к занятию: оно длилось 20 минут, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. По ходу занятия были проведены три физкультминутки в виде речевки, статичность была недолговременной, осуществлялась сменяемость поз. Темп занятия был умеренным, сдержанным, удалось избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию обучения.

На занятии были использованы следующие методы: социально-игровая мотивация, проблемная ситуация, демонстрация фото на интерактивной доске, картинок на кругах Луллия, обучающих карточек для «Логико-малыш», дидактическая игра на протяжении всего занятия.

В процессе занятия применялись следующие технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийное оборудование, ноутбук, флешка с записью спокойной музыки и приветствия Героев - Эколят, презентация Power Point –интерактивная викторина «Эколята».
- Личностно-ориентированная технология (атмосфера взаимопонимания и сотрудничества).
- Технология исследовательской деятельности (постановка проблемы и её решение).Здоровьесберегающая технология (физминутка, длительность занятия).

Для приглашения воспитанников на занятие был применен метод сюрпризного момента – показ красивой книги о природе, из которой появились Малыши – Эколята. Восприятие детей при изложении учебного материала было организовано по пределу доступности излагаемого материала. Поддерживалось игровым подходом к процессу обучения.

Дети в начале занятия были активизированы на речевую деятельность посредством социально-игровой мотивации, которая перешла в проблемную ситуацию (Появление Эколят из книги, чтобы найти друзей- помощников для себя, т.к. им одним охранять природу трудно, и их исчезновение обратно в лес, потому что возникли проблемы, в природе произошла большая путаница), что вызвало интерес у детей, и активность была достаточно высокая. В середине занятия диалог Шалуна, Умницы и Тихони с детьми стимулировал детей на решение проблемных ситуаций, дети активно помогали справиться с заданием и проверить правильность ответа, при этом проговаривая свое выполненное задание Данные приемы мотивации были удачными, о чем говорит познавательная и речевая активность воспитанников. В ходе занятия осуществлялась форма работы со всеми детьми, парами и индивидуальная, а также совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей являлось взаимодействие.

На занятии использовались методы стимулирования, итог подводился после каждой части занятия, в виде одобрения, похвалы, поощрительной награды от героев Эколят. Для активного осмысления детьми предлагаемого игрового учебного материала были успешно использованы такие приемы, как включение стихотворного материала, диалоги, привлечение и сосредоточение внимания с опорой на наглядность, подача нового с опорой на имеющиеся у детей знания. Детям по ходу занятия предоставлялась индивидуальная помощь. Так как занятие проводилось с подгруппой детей, и количество их было небольшим, то мною была проведена проверка знаний и навыков детей.

Анализируя проведенное занятие, считаю, что поставленные задачи были успешно выполнены. Занятие было построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнение задания. Дети порадовали меня своим познавательным, речевым запасом слов. Они свободно вели диалог с педагогом, отвечали на вопросы, ориентировались по карте. С опорой на наглядность и разборку первого задания, последующее дети выполняли самостоятельно. Образовательные задачи полностью решены. Дети были активны, заинтересованы, до конца сохранялся интерес и внимание. Работа на занятии проходила содержательно, интересно и организованно.

В ходе занятия были решены воспитательные задачи. Дети имели адекватную самооценку. Совместная деятельность детей и педагога оказала положительное воздействие на воспитанников в плане эмоционально-эстетической отзывчивости на прекрасное, содействовала формированию культуры поведения в природе и обществе.