****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной программы по математике с учетом авторской программы М.И.Моро. Рабочая программа ориентирована на учебник:

Математика. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Арифметические действия. Сложение и вычитание*

Обучающиеся научатся:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

*Работа с текстовыми задачами*

Обучающиеся научатся:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Обучающиеся научатся:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

*Геометрические величины*

Обучающиеся научатся:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

*Работа с информацией*

Обучающиеся научатся:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
| **лабор.****раб.** | **практ.****раб.** | **сочинен.** | **контр.****раб.** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 7 |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 |  |  |  |  |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 59 |  |  |  |  |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 13 |  |  |  |  |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 |  |  |  |  |
| 6 | Итоговое повторение | 3 |  |  |  | 1 |
|  | Итого | 132 |  |  |  | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата | Примечание |
| план | факт |
| **1** | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7)** |  |  |  |
| 1 | Учебник математики. Счет предметов. |  |  |  |
| 2 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. |  |  |  |
| 3 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. |  |  |  |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. |  |  |  |
| 5 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |  |
| 7 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» |  |  |  |
| **2** | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28)** |  |  |  |
| 1 | Много. Один. Письмо цифры 1 |  |  |  |
| 2 | Число и цифра 2. |  |  |  |
| 3 | Число и цифра 3. |  |  |  |
| 4 | Знаки +, -, = |  |  |  |
| 5 | Число и цифра 4. |  |  |  |
| 6 | Длиннее, короче. |  |  |  |
| 7 | Число и цифра 5. |  |  |  |
| 8 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. |  |  |  |
| 9 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |  |
| 11 | Ломаная линия. |  |  |  |
| 12 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 13 | Знаки >, <, = |  |  |  |
| 14 | Равенство. Неравенство. |  |  |  |
| 15 | Многоугольник. |  |  |  |
| 16 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |  |  |
| 17 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |  |  |  |
| 18 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |  |  |
| 19 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |  |  |
| 20 | Число 10. |  |  |  |
| 21 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» |  |  |  |
| 22 | Наши проекты. «Математика вокруг нас» |  |  |  |
| 23 | Сантиметр. |  |  |  |
| 24 | Увеличить на… Уменьшить на… |  |  |  |
| 25 | Число 0. |  |  |  |
| 26 | Сложение и вычитание с числом 0. |  |  |  |
| 27 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 28 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
| **3** | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59)** |  |  |  |
| 1 | Защита проектов. |  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание вида  + 1,  - 1 |  |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание вида  + 1 + 1,  - 1 - 1 |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание вида  + 2,  - 2 |  |  |  |
| 5 | Слагаемые. Сумма. |  |  |  |
| 6 | Задача. |  |  |  |
| 7 | Составление задач по рисунку. |  |  |  |
| 8 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |  |  |
| 9 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |  |
| 10 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |  |  |  |
| 11 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
| 13 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание вида  + 3,  - 3 |  |  |  |
| 15 | Прибавление и вычитание числа 3. |  |  |  |
| 16 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. |  |  |  |
| 17 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |  |  |
| 18 | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |  |  |
| 19 | Решение задач. |  |  |  |
| 20 | Решение задач. |  |  |  |
| 21 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 22 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
| 23 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
| 24 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 25 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 26 | ***Проверочная работа.*** |  |  |  |
| 27 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 28 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 29 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 |  |  |  |
| 30 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |  |
| 31 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание вида  + 4,  - 4 |  |  |  |
| 33 | Закрепление изученного |  |  |  |
| 34 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |  |
| 35 | Решение задач. |  |  |  |
| 36 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  |  |  |
| 37 | Решение задач. |  |  |  |
| 38 | Перестановка слагаемых. |  |  |  |
| 39 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  + 5, 6, 7, 8, 9 |  |  |  |
| 40 | Таблицы для случаев вида  + 5, 6, 7, 8, 9 |  |  |  |
| 41 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление |  |  |  |
| 42 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление |  |  |  |
| 43 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |  |
| 44 | Что узнали. Чему научились |  |  |  |
| 45 | Закрепление изученного. Проверка знаний. |  |  |  |
| 46 | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |  |
| 47 | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |  |
| 48 | Решение задач. |  |  |  |
| 49 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |  |
| 50 | Вычитание вида 6 - , 7 -   |  |  |  |
| 51 | Закрепление приема вычислений вида 6 - , 7 - . Решение задач. |  |  |  |
| 52 | Вычитание вида 8 - , 9 -   |  |  |  |
| 53 | Закрепление приема вычислений вида 8 - , 9 - . Решение задач. |  |  |  |
| 54 | Вычитание вида 10 -  |  |  |  |
| 55 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |  |
| 56 | Килограмм. |  |  |  |
| 57 | Литр. |  |  |  |
| 58 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
| 59 | ***Проверочная работа.*** |  |  |  |
| **4** | **Числа от 1 до20. Нумерация (13)** |  |  |  |
| 1 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 |  |  |  |
| 2 | Образование чисел второго десятка. |  |  |  |
| 3 | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  |  |
| 4 | Дециметр. |  |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 - 10 |  |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 - 10 |  |  |  |
| 7 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
| 8 | ***Проверочная работа.*** |  |  |  |
| 9 | Закрепление изученного.  |  |  |  |
| 10 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. |  |  |  |
| 11 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. |  |  |  |
| 12 | Составная задача. |  |  |  |
| 13 | Составная задача. |  |  |  |
| **5** | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22)** |  |  |  |
| 1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |  |
| 2 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 2,  + 3 |  |  |  |
| 3 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 4 |  |  |  |
| 4 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 5 |  |  |  |
| 5 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 6 |  |  |  |
| 6 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 7 |  |  |  |
| 7 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 8,  + 9 |  |  |  |
| 8 | Таблица сложения |  |  |  |
| 9 | Таблица сложения |  |  |  |
| 10 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 11 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
| 12 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. |  |  |  |
| 13 | Вычитание вида 11 -  |  |  |  |
| 14 | Вычитание вида 12 -  |  |  |  |
| 15 | Вычитание вида 13 -  |  |  |  |
| 16 | Вычитание вида 14 -  |  |  |  |
| 17 | Вычитание вида 15 -  |  |  |  |
| 18 | Вычитание вида 16 -  |  |  |  |
| 19 | Вычитание вида 17 - , 18 -  |  |  |  |
| 20 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 21 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
| 22 | Наши проекты. |  |  |  |
| **6** | **Итоговое повторение (3)** |  |  |  |
| 1 | Контрольная работа по итогам года |  |  |  |
| 2 | Работа над ошибками. Повторение изученного. |  |  |  |
| 3 | Повторение изученного. |  |  |  |
| Итого: 132 ч., к.р. – 1 ч. |  |  |  |