**Конспект занятия по рисованию***«****Весенние ветки****»*

Программное содержание: учить детей **рисовать ветки**, передавая их характерные особенности, расположение почек, листьев, их цвет. Закреплять умение делать наброски карандашом, а потом закрашивать его, не выходя за контур. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки **рисования карандашом**, кистью, красками.

Материал: альбомный лист, **ветки в вазе**, подставки, тряпочки, баночки для воды, акварельные краски.

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке. Рассматривание веток [деревьев и кустов](https://www.maam.ru/obrazovanie/cvetushhie-derevya). Заранее поставить разные **ветки в вазу в группе**, чтобы на них распустились листья. Рассматривание репродукций, иллюстраций. Наблюдение в уголке природы.

*(Дети садятся на стулья, стоящие на ковре)*.

Воспитатель: дети, какое сейчас время года?

Дети: весна.

Воспитатель: Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга.

Капли капают, звеня,

Солнце, землю, согревая,

Гонит с нашей горки лед.

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет.

(Г. Ладонщиков *«Весна»*)

Воспитатель: Дети, скажите, о каких признаках весны в нем говорится?

Дети: Светит солнце, тает снег, капель, бегут ручьи, теплый ветер, ночи короче дня.

Воспитатель: А какие еще признаки весны вы знаете?

Дети: Появляются первые цветы, прилетают птицы, на деревьях набухают почки и распускаются зеленые листья.

Воспитатель: Правильно, весной солнце светит ярче и природа просыпается от зимнего сна, на деревьях набухают почки и распускаются зеленые листья:

Выбрались из почек

Первые листочки,

Радуются солнцу,

Не поймут со сна:

- Неужели это…

Неужели лето?

- Нет, еще не лето,

Но уже весна!

*(В. Данько)*

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам **нарисовать весенние ветки**, но не просто **нарисовать**, а как художники, с **натуры**. Чтобы **ветки** получились как настоящие. Сначала простым карандашом, тихонько нажимая, нанести контур, а затем закрасить красами, но для этого надо внимательно рассмотреть вазу с **ветками**. Посмотрите, какую форму имеет ваза? Давайте обведем ее форму в воздухе руками.

Дети: Прямоугольную.

Воспитатель: Какого она цвета?

Дети: Коричневая

Воспитатель: А теперь рассмотрим **ветки**. Что вы видите?

Дети: **Ветки** с почками и распустившимися листьями.

Воспитатель: Какого цвета **ветки**?

Дети: Светло-коричневые.

Воспитатель: А листья?

Дети: Светло-зеленые.

Воспитатель: Дети, посмотрите внимательно, как располагаются листья на **ветках**?

Дети: Внизу крупнее, а к верху мельче.

Воспитатель: Обратите внимание, что на **ветках** есть еще не распустившиеся почки.

Сколько веток в **вазе**?

Дети: Много.

Физминутка.

На берегу стояла ива.

Ветер **ветками качал**,

То налево, то направо,

То листочками играл.

*(Дети трясут кистями рук, медленно опуская вниз)*.

**Рисование детьми с натуры**.

Воспитатель: А теперь рассаживайтесь поудобнее и начинаем работать.

(Дети приступают к работе, воспитатель осуществляет индивидуальную работу).

Анализ работы.

Воспитатель: Дети, давайте посмотрим какие работы у вас получились.

Какая работа больше всех похожа на **натуру**?

Артем, какая работа тебе понравилась? Почему?

Дети: Красивая ваза и **ветки**, крупный рисунок.

Воспитатель: А тебе, Поля, какая работа понравилась? Почему?

Дети: Выполнена аккуратно.

Воспитатель: Что было трудно?

Дети:…

Воспитатель: Чем бы вы хотели заниматься на свежующем занятии?

Дети:…

Воспитатель подводит общий итог, благодарит детей.

Воспитатель: Дети, а еще я хочу вам за хорошую работу вручить небольшие подарки.

(Дети получают в подарок **весенние** пейзажи и убирают свои рабочие места).