Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 122 комбинированного вида»

**Конспект итогового интегрированного занятия**

**«По тропинкам математики»**

(Математика, ознакомление с окружающим миром)

для детей подготовительной к школе группы

Подготовила: воспитатель

Жирнова М.С.

Саранск 2021г.

**Цель:**закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года

**Задачи:**

закреплять знания счета в пределах 20 в прямом и обратном счете;

продолжать обучать детей составлению и решению примеров и задач на сложение и вычитание;

находить состав числа из двух меньших;

умение ориентироваться на листе бумаги;

закреплять представления детей о геометрических понятиях

умение увеличивать или уменьшать число на единицу;

закреплять знания о временных представлениях;

развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение;

развивать связанную речь, умение строить простейшие выводы;

воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно

**Ход занятия**

– Ребята, смотрите, что я нашла сегодня утром в нашей группе, это письмо. Хотите, чтобы я его прочитала? *(Да)* «Здравствуйте, ребята. На наш остров обрушился ураган, королевство математики разрушено. Добрые и приветливые жители остались без жилья. Помогите нам восстановить наш замечательный остров. А путь к нашей стране укажет вам карта. Королева страны Математика»

-Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Тогда отправляемся, но как мы туда попадем, ведь страна находится на острове? (Выслушиваю мнение детей)

-А чтобы узнать, на чем мы отправимся, выполним графический диктант.



Массаж Су–Джок шарами

(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Этот шарик непростой, - *(любуемся шариком на левой ладошке)*

Он колючий, вот какой, - *(накрываем правой ладонью)*

Будем с шариком играть - *(катаем шарик горизонтально)*

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем - *(катаем шарик вертикально)*

Сильней на шарик нажимаем.

*(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)*

В руку правую возьмём,

В кулачок его сожмём.

*(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)*

В руку левую возьмём,

В кулачок его сожмём.

*(Выполняем движения в соответствии с текстом)*

Мы положим шар на стол

Мы посмотрим на ладошки,

И похлопаем немножко.

- Что у вас получилось? *(корабль)*

- Закроем глаза *(Включаю шум моря)*.

- Мы добрались до острова, куда же нам теперь идти? Давайте, посмотрим на карту. *(Карта на доске)*

- На острове все названия математические.

**Поляна «Числовая»**

-Ребята, на этой поляне ураган устроил такой беспорядок, что требуется много времени, чтобы все убрать. И чтобы навести порядок, нужно выполнить следующие задания.

Задание 1:

1. Вспомните прямой и обратный счет от 0 до 10 и от 10 до 0.

2. Назовите число, которое я пропустила.

3. Какое число я задумала, если оно на один больше 4-х и на один меньше 6-ти.

4. Назовите число, которое на 1 больше 7.

5. Число, на 1 меньше 9.

6. Число между числами 6 и 8.

Задание 2:

Ребята, а в этом задании нам нужно сравнить числа, используя уже знакомые вам знаки. Но прежде мы вспомним, что они означают (используем знаки >, <, =). (Детям предлагаются карточки с числами, между которыми необходимо нарисовать нужный знак)

- На числовой поляне порядок, а нам нужно идти дальше.

**Поляна «Задачная»**

Задание 1:

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

2. Сколько глаз у светофора? *(3)*

3. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

4. Сколько солнышек на небе? *(1)*

5. Сколько лап у двух собак? *(8)*

6. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

7. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

8. Сколько солнышек на небе ночью? *(0)*

9. Сколько яблок на березе? *(0)*

Задание 2:

Ребята, а в этом задании нам нужно решить задачку. Напомните мне, что есть в задаче? *(условие, вопрос, решение, ответ)*

Под елочкой росло 4 гриба. Прошел дождь и выросло еще 2 гриба. Сколько всего грибов стало расти под елочкой? (6)

- Где здесь условие задачи?

- Вопрос?

- Решение?

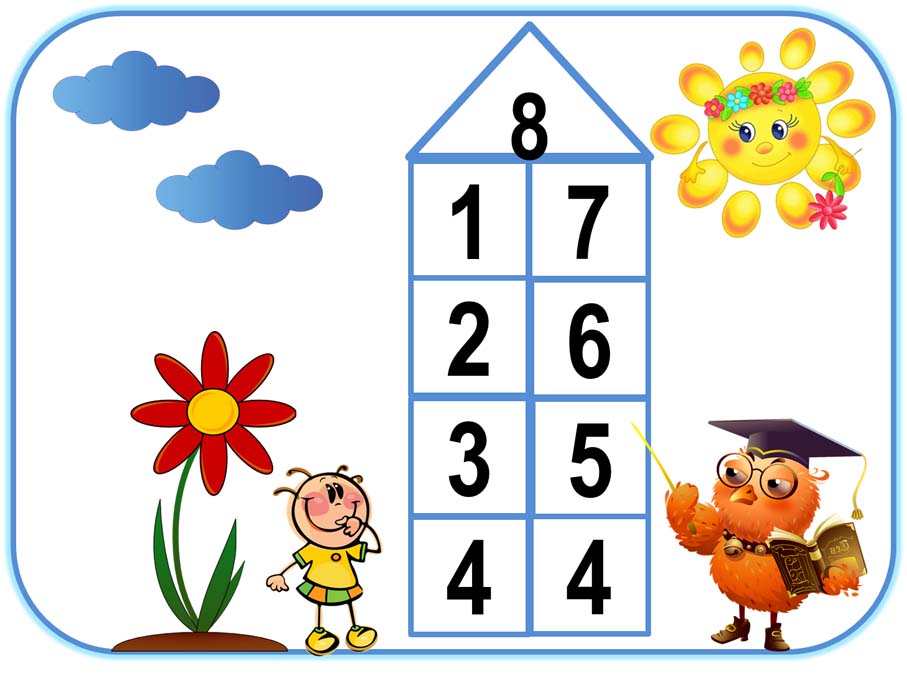
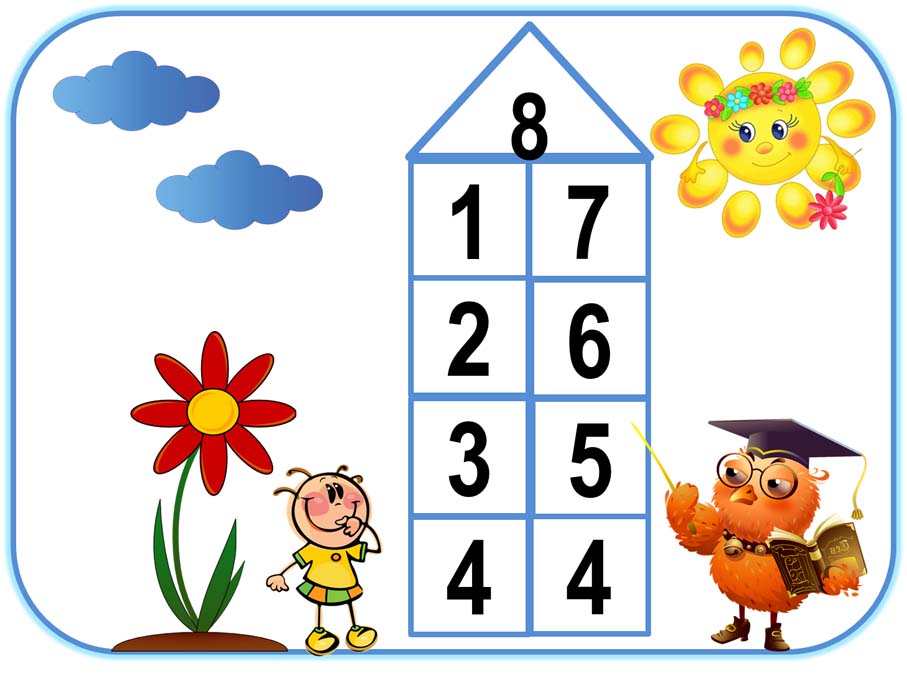
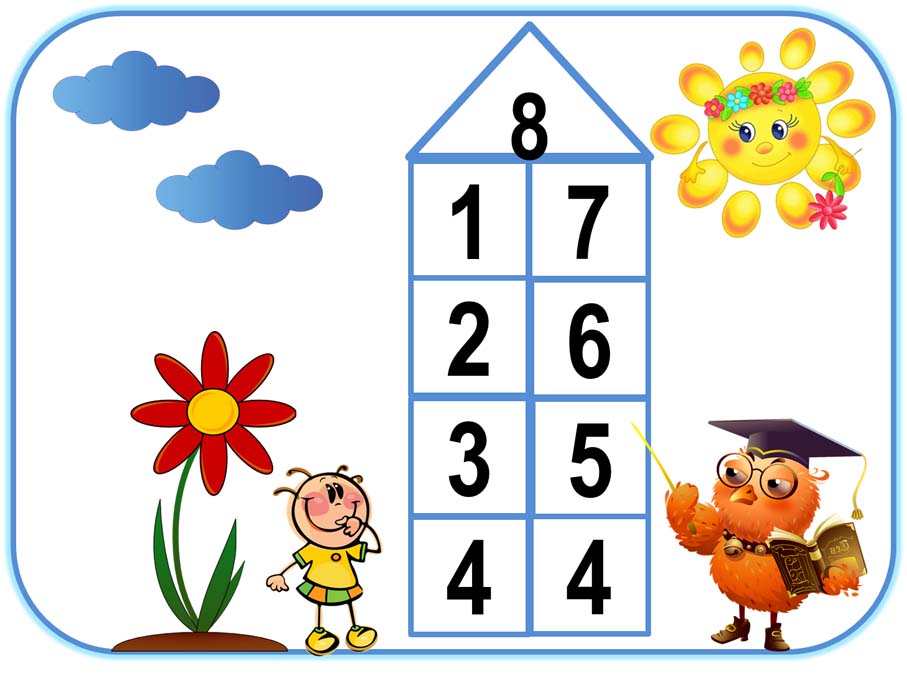
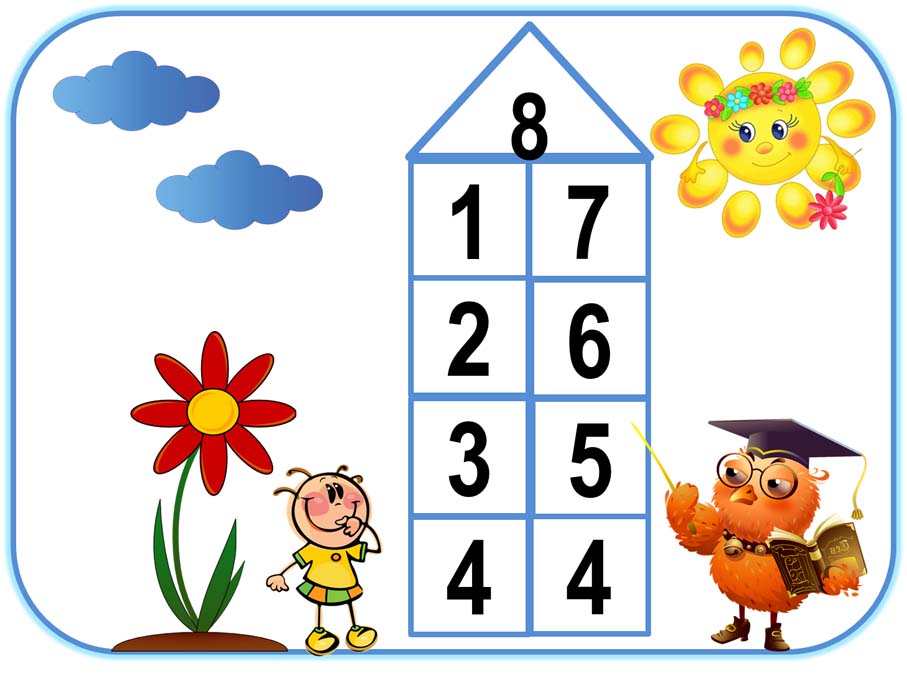
- Ответ?

Задание 3:

*«Числовой домик»*

- Ребята, а из каких еще чисел можно составить число 8?

Чтобы это узнать, нам нужно заполнить все этажи в домике возможными вариантами состава числа.



Задание 4:

*«Собери урожай в корзины»* (На доске пять корзин с примерами и яблоня с яблоками, на которых изображены цифры, необходимо решить примеры и положить урожай в соответствующие корзины)

**Физкультминутка**

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сесть.

**Поляна *«*Время*»***

- Ребята, а для чего нужны человеку часы?

- Для чего нам нужно знать время?

- Как устроены часы?

- Что показывает маленькая стрелка?

- Что показывает большая стрелка?

- Сколько минут в часе?

- Сколько секунд в минуте?

- Что вы делаете утром?

- Днем?

- Вечером?

- Ночью?

**Поляна «Пространственная»**

Задание 1:

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой день недели был вчера?
3. Какой день недели будет завтра?
4. Сколько всего дней в неделе?
5. Какой день идёт после четверга?
6. Назовите «соседей» субботы.
7. Как называется пятый день недели?
8. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
9. Как называются «выходные» дни недели?
10. Какое у нас сейчас время года?
11. Сколько всего времен года?
12. Сколько месяцев в каждом времени года?

Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, среда, весна, лето, осень;

б) один, два, три, круг, четыре, пять;

в) плюс, минус, пятница, равно;

г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

**Поляна «Геометрическая»**

- А встречает нас на этой поляне необыкновенный мальчик.(на картинке человечек из геометрических фигур).

 - Ребята, посмотрите, пожалуйста, какой интересный человечек. А из чего он? (из геометрических фигур)

-А какие здесь геометрические фигуры?

-сколько кругов?

-Квадратов?

-А, треугольников?

 -Молодцы, а теперь ребята, предлагаю вам сесть за столы, и выложить по образцу с помощью геометрических фигур-заготовок и клея человечков, которых мы с вами подарим в помощь Царице Математики, чтобы они помогали ей соблюдать порядок в ее царстве.

-Ребята, вы такие молодцы! Помогли навести порядок в стране Математике. Ну а теперь нам нужно возвращаться обратно в детский сад. Закрываем глаза. Вот мы с вами и в нашем детском саду.

-Нам пришло еще одно письмо! Это от королевы страны Математики. И вот что в нем написано*: «Я и мой народ благодарит вас за оказанную помощь, ребята. Разрушенная страна восстановлена. А в благодарность вам от всех жителей острова, мы дарим вам раскраски»*