**План внеурочной деятельности на 2021-2022учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности «МОУ Средняя общеобразовательная школа №6»

обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

* 1. **План организации внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, разработан на основе нормативных документов:**
     + Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
     + Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями) (далее - ФГОС начального общего образования);
     + Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) (далее - ФГОС основного общего образования);
     + Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее - ФГОС среднего общего образования);
     + Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее ФБУП-2004);
     + Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями);
     + Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями) (далее СанПиН 2.4.2.2821- 10);
     + письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-

296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

# Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»г.о.Саранск

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность** позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности школы** — **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы:**

1. ***Принцип учета потребностей*** обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. ***Принцип гуманистической направленности.*** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. ***Принцип разнообразия*** направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления

проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов.

1. ***Принцип оптимального использования*** учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии, объединения.
2. ***Принцип успешности и социальной значимости.*** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

# Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

***Спортивно-оздоровительное направление*** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

***Духовно-нравственное направление*** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

***Социальное направление*** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

***Общеинтеллектуальное направление*** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

***Общекультурная деятельность*** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

# Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Объединения;
3. Кружки;
4. Секции;
5. Конференции;
6. Ученическое научное общество;
7. Олимпиады;
8. Соревнования;
9. Конкурсы;
10. Фестивали;
11. Поисковые и научные исследования;
12. Общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

# Режим функционирования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* 1 класс - 33 учебные недели
* 2-9 класс – 34 учебные недели
* 10-11 класс – 34 учебные недели

Учебный год для обучающихся 1-11классов начинается с 1 сентября, заканчивается – 25 мая 2022 года.

Продолжительность каникул:

* в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 35 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся 1-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 классе, составляет 35 минут, 2-11-х классах, составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

# 1.5 Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11-х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов за 4 года обучения, на уровне основного общего образования до 1750 часов за 5 лет обучения.

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

* 1. **Годовой план внеурочной деятельности 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Виды внеурочной деятельности*** | | | ***Руководитель*** | ***Количество часов в год***  ***по классам*** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Спортивно- | «Азбука здоровья» | | |  | 2/66 | 2/68 |  |  |
| оздоровительное | «Подвижные игры» | | |  |  |  |  | 2/68 |
|  | «Разговор о правильном питании» | | |  |  |  | 2/68 |  |
| Духовно- | «Я – гражданин России» | | |  | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| нравственное |  | | |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллек  -туальное | «Умники и умницы» |  |  |  | 2/66 |  | 2/68 | 2/68 |
| «Путешествие по грамматике» | | |  |  | 2/68 |  |  |
| Социальное | «Школа вежливых наук» | | |  | 2/66 |  | 2/68 | 2/68 |
| «Мастерская речи» | | |  |  | 2/68 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общекультур- ное | «Азбука мастерства» |  | 2/66 |  | 2/68 | 2/68 |
| «Палитра» |  |  | 2/68 |  |  |
| **ИТОГО** | |  | **10/330** | **10/340** | **10/340** | **10/340** |

# Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития  личности | Формы организации внеурочной  деятельности | 1  класс | 2  класс | 3  класс | 4  класс |
| Спортивно -  оздоровительное | «Азбука здоровья» | 2 | 2 |  |  |
| «Подвижные игры» |  |  |  | 2 |
| «Разговор о правильном питании» |  |  | 2 |  |
| Социальное | «Школа вежливых наук» | 2 |  |  |  |
|  | «Мастерская речи» |  |  |  |  |
| Общекультурное | «Азбука мастерства» | 2 |  | 2 | 2 |
| «Палитра» |  | 2 |  |  |
| Духовно-нравственное | «Я – гражданин России» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | 2 | 2 |  | 2 |
| «Путешествие по грамматике» |  |  | 2 |  |
| **ИТОГО** |  | **10** | **10** | **10** | **10** |

* 1. **Годовой план внеурочной деятельности 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Виды внеурочной*** | ***Руководитель*** | ***Количество часов*** | | | | |
|  | ***деятельности*** |  | ***в год по классам*** | | | | |
| Спортивно- |  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| оздоровительное |  |  |
| Спортивный клуб «Ахиллес» | Машков О.А. | 34 | 34 | 34 |  |  |
| «Я выбираю жизнь»(Профилактика ПАВ) | Шелудякова С.А |  |  | 34 | 34 | 34 |
| Социальное | Отряд «ЮИД» | Решетов С.С. | 34 | 34 | 34 |  |  |
| Волонтерская деятельность отряда «Новое поколение» | Шелудякова С.А. |  |  |  | 34 | 34 |
| Экологический клуб «ЭКОС» | Андреева А.Д. | 34 |
| «Юный пожарный» | Кобзев В.Ю. |  |  |  |  | 34 |
| Отряд «ЮНАРМИЯ» | Кобзев В.Ю. |  |  | 34 | 34 | 34 |
| Отряд «Правопорядок» | Кобзев В.Ю. |  |  |  |  | 34 |
| Общекультурное | Литературная гостиная | Помелова О.В. |  | 34 | 34 |  | 34 |
| Мир искусства | Кулькова В.А.. | 34 | 34 | 34 |  |  |
| Вокальная студия | Саушкина И.А. | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Духовно- нравственное | Юный музеевед | Нуштайкина С.В. | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Общеинтеллектуаль ное | «Проектная деятельность» | Учителя предметники, классные руководители | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **ИТОГО** |  |  | **204** | **238** | **306** | **204** | **340** |

# Недельный план внеурочной деятельности 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития  личности | Формы организации  внеурочной деятельности | 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс |
| Спортивно -  оздоровительное | Спортивный клуб «Ахиллес» | 1 | 1 | 1 |  |  |
| «Я выбираю жизнь»(Профилактика ПАВ) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Отряд «ЮИД» | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Волонтерская деятельность отряда «Новое поколение» |  |  |  | 1 | 1 |
| Экологический клуб «ЭКОС» |  |  |  |  | 1 |
|  | «Юный пожарный» |  |  |  |  | 1 |
|  | Отряд «ЮНАРМИЯ» |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Отряд «Правопорядок» |  |  |  |  | 1 |
| Общекультурное | Литературная гостиная |  |  |  |  |  |
| Мир искусства | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Вокальная студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Юный музеевед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** |  | **6** | **6** | **8** | **6** | **9** |

В соответствии с ФГОС среднего общего образования, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в 10-11 классах организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

# Годовой план внеурочной деятельности 10-11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Виды внеурочной деятельности*** | ***Руководитель*** | ***Количество часов в***  ***год по классам*** | |
| **10** | 11 |
| Спортивно-  оздоровительное | «Школа-территория здоровья» | Кобзев В.Ю  Минеев С.С. | 34 | 34 |
| Духовно- нравственное | «Путь к успеху» | Шелудякова С.А | 34 | 34 |
| Общеинтеллек  -туальное | «Компьютерная графика» | Вавилина А.О. | 34 | 34 |
| «Агрохимия» | Саяпина Е.В. | 34 | 34 |
| «Экотехнологии» | Андреева А.Д. | 34 | 34 |
| Социальное | «Основы семейной этики» | Шарахова Л.Н. | 34 | 34 |
| Общекультур- ное | «Любительский театр и праздник» | Классные руководители | 34 | 34 |
| Литературная гостиная | **Буртякова С.В.** | **34** | 34 |
| **ИТОГО** | |  | **272** | 272 |

* 1. **Недельный план внеурочной деятельности 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Формы организации внеурочной деятельности | 10  класс |
| Спортивно - оздоровительное | «Школа-территория здоровья» | 1 |
| Социальное | «Основы семейной этики» | 1 |
| Общекультурное | «Любительский театр и праздник» | 1 |
| Литературная гостиная | 1 |
| Духовно-нравственное | «Путь к успеху» | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Компьютерная графика» | 1 |
|  | «Агрохимия» | 1 |
|  | «Экотехнологии» | 1 |
| **ИТОГО** |  | **8** |

Минимальная и максимальная нагрузка учащихся определена в соответствии с СанПиНами.

# Сотрудничество с родителями

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям*:*

непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

* + развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

# Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

## Спортивно-оздоровительное направление:

* + - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
    - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
    - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

## Духовно-нравственное направление:

* + - осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
    - сформированная гражданская компетенция;
    - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
    - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
    - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## Общеинтеллектуальное направление:

* + - осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
    - сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;
    - сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
    - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
    - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

## Общекультурное направление:

* + - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
    - понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
    - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
    - сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
    - сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
    - знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## Социальное направление:

* + - овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
    - сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
    - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
    - сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
    - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
    - ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

# Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в МОУ «СОШ№6» имеются необходимые условия: школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, библиотекой, актовым залом, музейной комнатой, кабинетом внеурочной деятельности, учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

В процессе реализации Программы произойдет:

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

# МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

# Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации).
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

# Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.