**Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста мордовским языкам**

**воспитатель Денисова Татьяна Павловна.**

 В рамках примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» обучение детей мордовским языкам предполагается со средней группы. Работа начинается с ознакомления дошкольников с языковым разнообразием народов, населяющих территорию Мордовии(мокша и эрзя, русский язык, татарский язык), формирования интереса к мордовским языкам, желание говорить правильно, красиво на родном (неродном) языке. Постепенно осуществляется развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормам речи:

 **Формирование словаря**. Создать эмоциональный настрой, привить интерес к изучению эрзянского языка. В игровых и учебных ситуациях знакомить детей с эрзянскими словами. Вводить в устную речь дошкольников новые слова и фразовые конструкции по темам.

 **Звуковая культура речи**. Формировать у детей правильное произношение гласных и согласных звуков эрзянского языка изолированно и в составе слова (ръдаз, връгаз, нарня, катаня и др.). Отрабатывать произношение звуков, отсутствующих в родном языке дошкольников. Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность эрзянской речи.

 **Грамматический строй речи.** Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и во множественном числе. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму: офтоня, нумолня др.

 **Связная речь.** Формировать умение вести диалог с педагогом, отвечать на вопросы: Тя кие? Тя мезе? Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы: Тя стирня (цераня). Побуждать к заучиванию пестушек, потешек, прибауток и других произведений мордовского детского фольклора.

 *При обучении к мордовским языкам в НОД рекомендуется использовать следующие виды работ:*

* Работа над произношением
* Работа с игрушкой или картинкой (изображением предмета)
* Разучивание и декламация стихов
* Разучивание песенок
* Инсценировка коротких рассказов, стихов, песенок
* Игра в куклы
* Игры подвижные, спокойные, тематические
* Игра в сказку
* Слушание рассказа воспитателя по картинкам
* Просмотр видеосюжетов, мультфильмов на изучаемом языке
* Слушание аудиозаписи
* Составление диалогов по картине

 Детей рекомендуется рассаживать полукругом, так, чтобы воспитатель, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого. Это удобно и для быстрой смены разных видов работ (например, переход от подвижной игры к спокойной, от хорового пения к инсценировке и т. д.).

 Занятие начинается с приветствия и общих указаний воспитателя о подготовке к НОД. После приветствия начинается фонетическая зарядка, которая помогает ввести детей в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение слов и предложений, а также задать деятельности нужный темп. Следующим видом работы является активизация материала, усвоенного ранее. В зависимости от содержания материала эта часть деятельности проходит в форме ответов на вопросы воспитателя, игры, составления диалога, слушания рассказа педагога, работы с картинками и т.д. Затем идет введение нового материала. При введении имен существительных и прилагательных используются игрушки и картинки; при введении глаголов-имитация действий или организуется подвижная игра. На одном занятии рекомендуется вводить до 8 новых слов, объединенных одной темой или связанных в предложении. В дальнейшем знание этих слов закрепляется в соответствующей игре, рассказах, песнях и др. Во время НОД рекомендуется проводить 1-2 физминутки.