**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

Манушкиной Натальи Фёдоровны,

учителя географии МБОУ « Торбеевская основная общеобразовательная школа» Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

**Тема инновационного опыта: « Развитие познавательной активности обучающихся в условиях ФГОС ООО с целью повышения качества образования»**

**Актуальность и перспективность опыта**

Главным приоритетом школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности через совершенствование системы преподавания. Одним из направлений для повышения качества образования по предмету является развитие познавательной активности обучающихся. Необходимо так построить учебный процесс, чтобы школьникам было интересно. Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, а повышение активности, в свою очередь, укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Работа над проблемой побудила к поиску новых форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения учебного материала, а значит повысить качество знаний.

Ключевое слово обучения в условиях ФГОС – деятельность. Вместо передачи суммы знаний – развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Отсюда основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское  действие. Добиваться этой способности  следует через  современные образовательные технологии.

Современная школьная география, в условиях ФГОС ООО, направлена на формирование личности, знающей основы географического пространства, в котором развивается многообразная жизнь и деятельность человеческого общества, умеющей правильно ориентироваться в нем на местном, региональном и глобальном уровнях, творчески, критически мыслить, видеть возникшую проблему, находить нестандартные решения, уметь проявлять инициативу. Поиск новых форм и приемов изучения географии - это не только закономерность, но и необходимость.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Исходным условием становления опыта является социальный заказ общества на обеспечение качества естественно - научного образования. География создает у обучающихся научное мировоззрение, особую нравственную ценность, формируют творческие способности, способствуют воспитанию высоконравственной личности, что может быть достигнуто только при условии сформированности у обучающихся интереса к получению знаний. Другим важнейшим условием является потребность общества в образованной личности, стремящейся к самоопределению и самореализации.

Кроме того, география является одним из «популярных» предметов, выбираемых школьниками для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Успешная сдача экзаменов обеспечивает получения аттестата об основном общем образовании.

**Наличие теоретическая база опыты**

В основе моего опыта лежат педагогические идеи выдающихся педагогов. Проблема  познавательной активности достаточно широко освещена в трудах отечественных  и зарубежных психологов и педагогов. Большой вклад в разработку проблемы познавательного интереса внесли Е.А. Богословская, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Г. Ковалев, Г.И. Щукина и другие. Все они сходятся во мнении, что развитие познавательного интереса у школьников возможно через изменение форм и методов работы – создание на уроке свободной и творческой атмосферы. Ф.К. Савина рассматривает познавательный процесс как самый сильный мотив учения.

Введение ФГОС способствовало совершенствованию образовательного процесса через применение современных форм и методов обучения. Для их изучения и внедрения в образовательный процесс опиралась на следующую теоретическую базу:

- Ю.Н. Лапыгин Методы активного обучения, М.: Юрайт, 2017 год

- С.С. Кашлев Интерактивные методы обучения, М.: ТетраСистемс, 2013 год

- Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова Современные способы активизации обучения, М.: Академия, 2008 год

- О. Околелов Инновационная педагогика, М.: Инфра-М,2017 год

- О. Зиневич, Т. Рубанцова Инновационные методики для улучшения качества образования, Новосибирск, НГТУ, 2010 год

- Е. Иваньшина, О. Крылова Современные педагогические технологии. Основная школа, Санкт-Петербург: КАРО, 2017 год

- И. Муштавинская Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя, Санкт-Петербург: КАРО, 2017 год

Данные пособия являются справочными и доступно описывают современные технологии, применяемые в рамках ФГОС ООО.

**Ведущая педагогическая идея моего опыта** - развитие познавательной активности обучающихся с целью повышения качества образования посредством использования современных методов и образовательных технологий. ФГОС существенно расширил список приемов, но наиболее эффективные с моей точки зрения – это технология критического мышления, проблемный метод, метод проектов. Именно они мотивируют обучающихся на учебную деятельность, способствуют повышению познавательного интереса к предмету. И, как следствие, повышению качества знаний.

**Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых)**

Использование на уроках современных методов обучения, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет географический кругозор обучающихся, повышает качество географической подготовки, позволяет обучающимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать географические знания на практике в повседневной жизни.

Вся эта работа позволила мне добиться роста качества знаний, возрос интерес к изучению географии, о чем свидетельствует увеличение числа желающих участвовать в олимпиадах и других конкурсах по географии. Ежегодно география становится лидером среди предметов, которые обучающиеся выбирают для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Результаты Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся МБОУ «Торбеевская основная общеобразовательная школа» по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество обучающихся | количество экзаменующихся | обученность  в % | качество знаний в % |
| 2015-2016 учебный год | | | | |
| 9 | 8 | 6 | 100 | 50 |
| 2016-2017 учебный год | | | | |
| 9 | 15 | 11 | 100 | 83 |
| 2017-2018 учебный год | | | | |
| 9 | 15 | 12 | 100 | 100 |

**Результаты предметной олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | уровень | предмет | класс | количество участников | количество призеров и победителей | | **2015-2016 учебный год** | | | | | | школьный | география | 7  8  9 | 4  4  4 | 2  2  2 | | | | муниципальный | география | 7  8  9 | 2  2  2 | 1  1  - | | | **2016-2017 учебный год** | | | | | | школьный | география | 7  8  9 | 4  4  4 | 2  2  2 | | муниципальный | география | 7  8  9 | 2  2  2 | 1  1  - | | **2017-2018 учебный год** | | | | | | школьный | география | 7  8  9 | 4  4  4 | 2  2  2 | | муниципальный | география | 7  8  9 | 2  2  2 | 2  -  2 | | биология | 9 | 2 | 1 | | республиканский | география | 9 | 1 | - | | **2018-2019 учебный год** | | | | | | школьный | география | 7  8  9 | 4  4  4 | 2  2  2 | | муниципальный | география | 7  8  9 | 2  2  2 | 1  -  1 | | республиканский | география | 9 | 1 | - | |  |  |  |  |  | |

**Конкурсы:**

**Муниципальный уровень**

- «Знание символики и атрибутики государственной власти РМ и РФ»

Пониматкина Татьяна – призер 2017 год

- «Мой дом - Мордовия»

Дарькина Кристина – призер 2017 год

- «Знание символики и атрибутики государственной власти РМ и РФ»

Дарькина Кристина – призер 2018 год

- «Я люблю тебя, Россия»

Андреев Никита, Бульдяев Максим - призер 2018 год

**Республиканский уровень**

- IV открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь»

Бахарева Оксана – диплом участника 2016 год

- VI открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь»

Волкова Анастасия – диплом участника 2018 года

**Возможность тиражирования**

Опытом своей работы я делюсь с коллегами: провожу открытые уроки,

внеклассные мероприятия, мастер-классы, выступаю на районных семинарах, заседаниях школьного и районного методических объединений.