

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Срок реализации/ Тема	Содержание работы	Образовательные области	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ				
<p>1 НЕДЕЛЯ «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад» 1 «День знаний» 2.«Детский сад наш так хорош!».</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Занятие</i> «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей. <i>Беседы</i> «Знакомьтесь, наша группа», «сюжетно – ролевая игра «Семья», «Мама кормит дочку.» <i>Чтение</i> «Маша обедает». <i>Д/и.</i> «Напоим куклу чаем», подвижные игры «Наш веселый поезд», «Зайчик» «Веселые зайчата», дидактические игры: «Кто у нас в гостях», «Узнай по голосу», рассматривание альбомов, иллюстраций; <i>чтение</i> худ. произведений <i>Забава</i> «Мыльные пузыри».</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ «В мире красоты и доброты» 1.«Моя семья и наши добрые дела» 2.«Лучшие друзья» 3. «Доброта спасет мир» 4. «Красота человека» 5. «Профессии»</p>	<p>Формировать представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, их делах, поступках, семье (взрослое поколение и дети)); конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Занятие</i> «Моя семья. Взрослые и дети» <i>Сюжетно – ролевые игры</i> «Семья» <i>Чтение</i> художественной литературы по теме <i>Слушание</i> песен о маме. Подвижные, дидактические игры. <i>Рассматривание</i> семейных альбомов. <i>Дидактические игры</i> «Разложи картинки», «Как вас зовут» <i>Игровые ситуации</i> «Взрослые и дети рядом с нами», <i>Практическая ситуация</i> «Кубики рассыпались»,» Мы все делаем вместе» <i>Игра – драматизация</i> «Наша Маша маленькая»</p>	<p>Спорт. досуг «На лесной полянке»</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ «Азбука безопасности» 1. Терроризм.</p>	<p>Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях. Уточнять и расширять представления о транс-</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p><i>Наблюдения</i> за осенней природой; за транспортом, въезжающим на территорию д\с. <i>Рассматривание:</i> фотоальбома с видами города Саранска в разное время года; предметов: ножни-</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

<p>2.«Городской транспорт» 3. «Дорожные знаки» 4.«Пожарная безопасность» 5.«Съедобное-несъедобное».</p>	<p>портных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Расширять знания о городском транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Познакомить с правилами поведения на железной дороге. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>цы, иголки, кнопки и пр. Экспериментирование: «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы». Беседы: «О правилах дорожного движения», «Поведение на дороге и в транспорте», «Правила поведения в группе», «Знакомые и незнакомые люди», «Опасность непослушания», «Правила поведения в песочнице», «Опасные игрушки», «Колючие опасности», «Как переходить улицу по светофору», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». Лепка: сюжетная композиция «Машина у светофора». Рисование, аппликация: «Светофор». Чтение: М. Дружинина, «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; Т. Александрова «Светик-трёхцветик»; А. Северный «Три чудесных цвета»; русская народная сказка «Маша и медведь»; С. Михалков «Светофор», «Моя улица»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Слушание песни «Если б я был машиной». Д/и «Четвёртый лишний», «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Собери знак», «Источники опасности в лесу». П/и: «Светофор», «Будь внимателен», «Лошадки», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Автомобили – пешеходы» Загадки о правилах дорожного движения, выполнение логических заданий. С/р игры: «Семья», «Улица», «Путешествие по улице города», «Поездка в лес». Конструирование: «Наша улица» Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица», «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт»</p>	
---	---	---	---	--

<p>4 НЕДЕЛЯ «Мир вокруг нас. Профессии»</p> <p>1.«Айболит наш лучший друг» 2.«Кто везет нам урожай?» 3. Детский сад - наш дом родной». 4.«Мы едем, едем...» 5.«Все профессии хороши- выбери на вкус»</p>	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ознакомительные экскурсии по помещениям детского сада (медицинский кабинет, кухня и др.), игровая ситуация «Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами», «Мишка – Топтыжка приносит подарки», «Что случилось?», «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Мы гуляем с игрушками», «Нам хорошо вдвоем», «Медвежата в цирке». Индивидуальные беседы по ознакомлению с помещениями групповой комнаты. Ситуация помощи «Что случилось с Аленкой». Ситуация «Куклы поссорились»</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»</p>
--	--	--	--	--

5 НЕДЕЛЯ
Повторение и закрепление пройденного материала

ОКТАБРЬ

<p>1 НЕДЕЛЯ «Вся семья вместе и душа на месте».</p> <p>1. «Моя семья» 2.«Бабушка рядом с дедушкой» 3.«Вот моя улица, вот мой дом родной» 4.«Члены семьи (животные)» 5. «Отдыхаем всей семьей»</p>	<p>Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер). Учить домашний адрес. Воспитывать в детях: любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям; уважение к повседневному труду старших, их жизненному опыту, чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе), развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие «Бабушкин портрет», «Взрослые и дети рядом с нами» Беседа «Дедушкин портрет», «Моя семья», «Семейная фотография» Рисование «Подарок бабушкам и дедушкам» Этюд «Бабушка заболела» Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья» Чтение художественной литературы по теме. Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», Ситуации «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место». Рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи, фотографии бабушек и дедушек.</p>	<p>Фотовыставка «Моя любимая бабушка»</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Расширять представления детей об осени (се-</p>	<p>Познаватель-</p>	<p>Занятие «Что нам осень принесла»</p>	<p>Праздник</p>

<p>«Осень наступила. (В мире растений)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Приметы осени» 2. «Овощи» 3. «Фрукты» 4. «Растения Мордовии» 5.«Сельскохозяйственные профессии» 	<p>зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>ное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин на осеннюю тематику.</p> <p>Наблюдение за неживой и живой природой.</p> <p>Экспериментирование –наблюдение за ветром (вертушки)</p> <p>Д/и «Угадай по описанию», «Да или нет», «Какой цветок»</p> <p>Подвижные игры «Листопад», «Вейся веночек».</p> <p>Объяснить и разучить приметы осени.</p> <p>Чтение художественных произведений:</p> <p>Экологические игры «Ботаническое лото», «Узнай по запаху»</p> <p>Беседы «Что мы делаем осенью», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на огороде (беседа об овощах и фруктах).</p>	<p>«Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Осень. (В мире животных)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Домашние животные» 2.«Дикие животные» 3.«Перелетные птицы» 4.«Зимующие птицы» 5.«Животные Мордовии» 	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Проведение подвижных игр по теме, игр – имитаций характерных особенностей животных.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о животных. Рассматривание фотографий домашних животных, изображений диких и домашних животных, иллюстраций из книг с изображением героев-животных.</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие «Животные осенью»</p> <p>Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций).</p> <p>Словесные экологические игры «Зайчик в беде», «Помоги белке».</p> <p>Игровые упражнения «Научи мышку мыть растение», «Угадай чей хвост»</p> <p>Чтение художественных произведений: А.Блок «Зайчик», В.Чарушин «Волк» и др.</p> <p>П/игры «У медведя во бору», «Лохматый пес».</p> <p>Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей»</p>	<p>Просмотр презентации: «Лесные жители»</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Моя малая Родина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Моя малая родина». 2.«Символика Республики 	<p>Развивать интерес к родной республике, родному городу, достопримечательностям.</p> <p>Формировать представления о народах республики Мордовия.</p> <p>Воспитывать чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить с куклой в национальной одежде.</p> <p>П/игры: «В зайчиков», «В белочек», «В гусей и волка».</p> <p>Чтение художественных произведений: С. Кинякина «Обиженный кот», А. Терентьева «Рыбки» П. Машканцева «Хитрая морковка», мордовский фольклор.</p>	<p>Выставка детского творчества «Слався, край мордовский»</p>

<p>Мордовия».</p> <p>3.«Люди, прославившие Мордовию».</p> <p>4.«Достопримечательности Мордовии».</p> <p>5.Народные промыслы.</p>	<p>края.</p> <p>Развивать чувства гордости за свою малую родину.</p> <p>Уточнить знания детей о родном городе, названиях улиц, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города.</p> <p>Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями. Продолжать формировать представление о мордовском декоративно – прикладном искусстве, о русской, народной музыке и музыке композиторов Мордовии.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Беседы на темы: «Расскажи, где и с кем ты живешь?»</p> <p>Слушание произведение мордовских композиторов.</p>	
--	---	---	---	--

НОЯБРЬ

<p>1 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Страна, в которой мы живем».</p> <p>1.«Мы разные, но мы вместе»</p> <p>2.«Государственные символы России»</p> <p>3.«Москва – столица России»</p> <p>4.«День народного единства»</p>	<p>Знакомство с родной страной. Формирование первоначальных представлений о родной стране Россия, его истории и культуре. Формирование первоначальных представлений о Мордовии как маленькой частица великой страны, единстве республики Мордовия и России.</p> <p>Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитание чувства гордости за свою страну</p> <p>Формирование у детей представления о России как о родной стране. Познакомить с государственными символами России. Дать знания о том, что такое столица, объяснить символику московского герба.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Москва – столица России», «Символика России».</p> <p>Аппликация «Флаг России»</p> <p>Заучивание: С. Есенин «Берёза», пословиц и поговорок о России.</p> <p>Просмотр слайдов «Путешествие по Москве».</p> <p>Рассматривание московского герба, альбома «Москва», карты России, альбома «Народы России»</p> <p>С/р игра: «Заочное путешествие по Москве».</p> <p>Чтение: Н. Рубцов «Привет, Россия», Н. Забила «Наша Родина», пословиц и поговорок о Родине, В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»</p> <p>П/и: «Чехарда», «Краски». «Перебежки».</p> <p>Слушание: М. Лисянский, И. Дунаевский «Моя Москва», Гимн России.</p> <p>Д/и: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Закончи предложение», «Слова любви к Родине».</p>	<p>Спортивный праздник «День народного единства».</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Азбука здоро-</p>	<p>Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие «Путешествие в город Предметов личной гигиены» Игровые ситуации «Научи котенка умы-</p>	<p>Сюжетно – ролевая</p>

<p>ВЬЯ». 1.«Здоровые зубки» 2.«Береги зрение» 3. «Наша кожа» 4.«Вредная и полезная еда» 5. «День здоровья»</p>	<p>человека. Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Обогащать представления о доступном для ребенка предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента.</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ваться». <i>Игры –цикла</i> «Водичка -* водичка...», «Чистящая вода», «Грязные и чистые руки» <i>Чтение художественных произведений:</i> Ю. Тувим, Э. Мошковской, В. Приходько, Е. Пермяка «Про нос и язык» <i>Игра –путешествие</i> «Путаница», или «Что для чего?» <i>Игра-этюд</i> «Я сама!», «Купание», «Вкусная каша», <i>Игра-экспериментирование</i> «Какой формы мыло?»</p>	<p>игра «Забавные гномики»</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ «Мир игры и игрушек». 1.«Познавательные игры». 2.«Народная кукла». 3. «Умные игры». 4.«Заводные игры». 5.«Самодельные игрушки».</p>	<p>Расширять представления о разных видах игр и игрушках. Формировать умение. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игрушек. Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Развивающие игры</i> «Постройка башенки из кубиков», «Игра с кольцами» <i>П/игры:</i> «По дорожке мы пойдём», «Птички в гнёздышках». «Курочка-хохлатака». <i>Сюжетно –ролевые игры</i> «Семья», «Магазин игрушек». <i>Чтение</i> художественных произведений А.Барто «Игрушки» <i>Игровые упражнения</i> «Кукла Катя заболела», «Мы купаем куклу Катю» <i>Рассматривание</i> иллюстраций , о игрушках разных народов.</p>	<p>Физкультурное развлечение «Мои любимые игрушки»</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ «Лучше мамы друга нет» 1.«Я и моя мама» 2 «Профессия</p>	<p>Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникатив-</p>	<p><i>Занятие</i> по художественному творчеству «Подарок маме» <i>Беседа</i> «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным» <i>Составление</i> рассказов по серии сюжетных карти-</p>	<p>Праздник, посвященный «Дню матери».</p>

мамы» 3.«Как я маме помогаю» 4.«Поэты и писатели о маме» 5.«Самые модные мамы»	важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	ное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	нок «Мамин помощник» Занятие «Варвара –краса, длинная коса» Д/и «Кто больше назовет действий» Беседа «Слушание песен о маме.	
---	---	--	--	--

5 НЕДЕЛЯ

Повторение и закрепление пройденного материала

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ «Здравствуй, зимушка-зима». 1.«Приметы зимы» 2.«Природа зимой» 3 «Свойства воды, снега и льда» 4.«Безопасное поведение зимой» 5.«Зимний гардероб»	Формировать представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни. Показать зависимость неживой и живой природы. Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения. Формировать знания о безопасном поведении людей зимой. Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки» Д/и: «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает?». Беседы: «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололед». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л.Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой». С/р игры: «Куклы гуляют зимой» Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Л. Брауде «Елки–на-горке», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит»; «Лисичка – сестричка и волк». Эксперименты: «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду», «Снег, лёд – вода», «Тонкий – хрупкий». Рисование: «Зимние узоры», «Зима», «Суровая зима» Аппликация «Зимушка – зима». П/и: «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок»,	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»
2 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами	Познавательное развитие	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра».	Зимние забавы и

<p>вы» 1.«Зимние забавы» 2. «Зимний день» 3.«Зимние виды спорта» 4 «Морозные узоры» 5.«Стихи и песни о зиме»</p>	<p>спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.</p>	<p>Речевое р-тие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы: с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.</p>	<p>эстафеты с родителями</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ «Жалобная книга природы» 1.«Покормите птиц зимой!» 2.«Делаем кормушку» 3.«Забота о домашних животных» 4.«Береги природу» 5.«Жизнь диких животных»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Учить детей различать диких зверей от домашних животных, распознавать детенышей и взрослых животных. Формировать представления о переменах в жизни животных зимой. Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и животных). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие «Зимний лес» Наблюдения (снегопад, метель, снежинки, облака). Рассматривание картин и иллюстраций на зимнюю тематику. Дидактические игры «Опиши мы отгадаем», «Что не стало?», «Кто во что одет?», «Узнай растение по описанию» Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение художественных произведений Л. Аким «Первый снег», З.Александрова «Зимняя песенка» Экскурсия в зимний парк.</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ «В гостях у новогодней сказки» 1.«Откуда ёлка к нам пришла?» 2.«Украшаем елку» 3.«Фабрика новогодних игрушек»</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими ру-</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседы: «Откуда ёлка к нам пришла», «Традиции празднования Нового года и Рождества», «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Рисование: «Нарядная ёлка» Лепка: «Игрушки для нашей ёлочки» Аппликация: «Новогодние шары» Чтение: Л. Воронкова «Как наряжали ёлку», Б.Заходер «Хрюша на ёлке», Н. Найденова «Новый год». Д/и: «Что в мешке Деда Мороза?». Решение проблемных ситуаций «Все дороги в ле-</p>	<p>Новогодний праздник.</p>

<p>4.«Письмо Деду Морозу» 5.«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</p>	<p>ками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.</p>		<p>су и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверей о празднике» Заучивание: З. Александрова «Елочка». Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» С/р игры: «Готовимся к приему гостей», «Семья. Встречаем Новый год». Слушание песни «Скоро Новый год». П/и: «Два мороза», «Ледяные палочки». Рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные открытки».</p>	
ЯНВАРЬ				
<p>2 НЕДЕЛЯ «Рождественское чудо». 1.«Рождественская звезда». 2.«Рождество Христово». 3. «Калядки». 4.«Рождественский подарок»</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Рождество». Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Расширять кругозор детей. Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке. Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширение представлений о зимних играх и забавах. Познакомить детей с зимними забавами на Руси.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П/и: «Берегись, заморожу», «Снежные круги», «Кто быстрее до снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Снежная карусель», «Снежинки», «Снежки» Игры-экспериментирования: «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом) Рисование: на снегу (палочками, шишками и др.), «Снеговик» Лепка: «Снеговик». Аппликация: «Снеговик». Беседы: «К нам приходи Рождество», «Пословицы, поговорки о зиме». Чтение: И.Суриков «Детство», А.Прокофьев «Как на горке на горе», Л.Квитко «Санки», Заучивание О. Высотской «На санках». Слушание: пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина. Д/и «Когда это бывает»</p>	<p>Музыкальное развлечение «Рождество»</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ «В здоровом теле - здоровый дух»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать двигательную активность детей, как один из основ-</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-</p>	<p>Беседа «Быть здоровыми хотим!», «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит», «Я – спортсмен». Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь».</p>	<p>Игра «Путешествие в страну Здоровья»</p>

<p>1.«Наш друг – спорт».</p> <p>2.«Город мастеров».</p> <p>3. «День народных игр и забав».</p> <p>4.«Зимнее волшебство».</p> <p>5.«Познаем свое тело».</p>	<p>ных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие.</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности.</p> <p>Расширять кругозор детей. Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников.</p> <p>Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке.</p> <p>Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности.</p> <p>Расширение представлений о зимних играх и забавах. Познакомить детей с зимними забавами на Руси.</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>С/р игра</i> «Поликлиника».</p> <p><i>Прослушивание песни</i> «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».</p> <p><i>Чтение</i> Г. Ладонщиков «Как стать сильным?», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».</p> <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i> «Почему тает снег»</p> <p><i>Малоподвижная игра:</i> «Как зимой нам поиграть».</p> <p><i>П/игры:</i> «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».</p>	
<p>4 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Мы имеем право»</p> <p>1.«О правах, игра».</p> <p>2 «Я-человек».</p> <p>3.«Моё имя».</p> <p>4.«Права ребёнка в семье».</p> <p>5.«Делу время, потехе час».</p>	<p>Формировать представления о правах ребёнка, об обязанностях в семье и в детском саду.</p> <p>Формировать у детей основы правового сознания. Учить анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения, находить нарушенное право сказочного героя. Учить разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен».</p> <p>Воспитывать уважение, толерантность к окружающим людям, чувство собственного достоинства.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Этические беседы</i> по теме, составление рассказов.</p> <p><i>Дидактические и словесные игры:</i> «Угадай меня», «Я не должен...», «Если чужой стучится в дверь», «Чудесные очки».</p> <p><i>Чтение сказок:</i> «Три поросенка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Маршак «12 месяцев», «Волк и семеро козлят», Ш. Перро «Золушка». (какое право нарушено?)</p> <p><i>Просмотр мультфильма</i> «Мама для мамонтенка».</p> <p><i>Рассматривание картинок</i> «Каждый ребенок имеет право...»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Семья», «Дочки-матери».</p>	
ФЕВРАЛЬ				
<p>1 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Зимние Олимпийские игры»</p> <p>1 «Зимние олимпийские игры».</p> <p>2.«Зимние раз-</p>	<p>Познакомить детей и формировать представления об Олимпийских играх, как соревнованиях с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран.</p> <p>Познакомить с доступными для детей старшего дошкольного возраста сведениями из исто-</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Беседа</i> «Олимпийские игры»</p> <p><i>НОД (рисование)</i> «Олимпийский огонь».</p> <p><i>Соревнования</i> «День саночника».</p> <p><i>Просмотр слайдов</i> об Олимпийских играх.</p> <p><i>Разучивание</i> пословиц, поговорок, песен о спорте.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций с одеждой экипи-</p>	<p>Малые Олимпийские игры</p>

<p>влечения». 3 «Волшебство из снега». 4.«Спортсмены Мордовии». 5.«Зимние виды спорта».</p>	<p>рии Олимпийского движения. Формировать интерес к занятиям физической культуры. Способствовать физическому развитию детей; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ровкой спортсменов. Катание на ледянках. Игры - забавы на улице</p>	
<p>2 НЕДЕЛЯ «Жизнь дана на добрые дела» 1.«Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов, кино». 2.«Люди разных профессий, делающие добро» 3. «День вежливых слов» 4.«День Добрых слов» 5 «Стихи и песни о добре»</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Воспитывать у детей положительные качества характера. Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие «Добрые поступки». Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев. Игра –драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» С/р игра «Два жадных медвежонка» Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев Беседы: «Добрый поступок Вани», «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде» Чтение: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г. Остер «Вредные советы», В. Осеева «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Д/и: «Что доброго делают люди этой профессии?», «Назови друзей», «Я и друзья» Труд: «лечение» книг, Слушивание: «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты»</p>	<p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ «Народная культура и традиции» 1.«Мордовская изба». 2.«Мордовский национальный</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Знакомить с устным народным творчеством. Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравствен-</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>НОД «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Сюжетно –ролевая игра «В гостях» Знакомство с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими игрушками). Знакомство с народными праздниками. Просмотр мультипликационных фильмов. Рассматривание иллюстраций и картин по теме</p>	<p>Выставка детского творчества «Народные мотивы»</p>

<p>костюм».</p> <p>3.«Народные игры».</p> <p>4.«Народные игры».</p> <p>5.«Народное декоративно-прикладное искусство».</p>	<p>ных качеств русского народа.</p> <p>Дать детям представления о народных играх – забавах.</p> <p>Познакомить детей с обрядовой кухней.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>народных праздников.</p>	
<p>4 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Есть такая профессия - Родину защищать»</p> <p>1. «Стихи и песни об Армии»</p> <p>2. «Юные моряки».</p> <p>3. «Праздник пап».</p> <p>4.«Граница на замке».</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания.</p> <p>Знакомство с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие «Наша Армия родная»</p> <p>Беседы «Знакомим детей с государственным праздником –День защитника Отечества.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы.</p> <p>Сюжетные-ролевые игры «Семья», «Армия»</p> <p>Чтение художественной литературы на тему.</p> <p>Изготовление подарков папам и дедушкам.</p>	<p>Физкультурный праздник с участием пап, дедушек</p>
МАРТ				
<p>1 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>1. «Моя мама»</p> <p>2. «Моя бабушка».</p> <p>3 «Мамы руки золотые».</p> <p>4 «Стихи и песни о маме».</p> <p>5.«Мастерская</p>	<p>Формирование элементарных представлений о Международном женском дне.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме, бабушке.</p> <p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседы: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет»</p> <p>Рассматривание: картин «У колыбели» Б.Моризо, иллюстрации Е.Васнецовой к русским колыбельным песням</p> <p>Д/игры: Вот какие мы помощники», «Скажи ласково»</p> <p>С/р игры: «Салон красоты», «Магазин подарков», «Дочки-матери», «Семья. Готовим подарок маме»</p> <p>Инсценировка «Кошка и котята».</p> <p>Аппликация: «Красивый букет в подарок сотрудникам детского сада».</p>	<p>Мамин праздник.</p>

<p>подарков».</p>			<p>Рисование: «Ваза с цветами», «Открытка в подарок бабушке». Лепка: «Корзиночка в подарок девочкам». Пальчиковые игры: «Цветок», «Наши помощники» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Мазнин «Простое слово», В. Берестов «Праздник мам», С. Прокофьев «Сказки про маму». Заучивание: «Мамины руки» М. Родина.</p>	
<p>2 НЕДЕЛЯ «Весенняя капель» 1.«Перемены в природе» 2.«Весенняя капель». 3. «Первоцветы». 4. «Воздух – невидимка».</p>	<p>Расширять представление о весне, весенних изменениях в жизни животных. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Дать представление о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие «Мир растений –весной». Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Весенняя песенка», И. Беляков «Подснежник проснулся». Дидактические игры «Где звенит капель? «Какой листок», «Загадки о весне», «Солнечные зайчики» Рассматривание картин, иллюстраций на тему весны. Наблюдения за изменениями в природе весной. Игровые упражнения «Вороны», «Птички» Подвижные игры «Птички, раз! Птички, два!»</p>	<p>Музыкальное развлечение «К нам весна пришла»</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ «Театральные фантазии» 1. «Театр». 2.«Пальчиковый театр». 3.«Теневой театр». 4. «Марионетки». 5.«Театральные маски».</p>	<p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</p>	<p>Познавательное р-е Речевое р-тие Социально-коммуникативное развитие Физическое р-е Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо). Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Занятие «Дорисуй маску...» Дидактическая игра «Подбери одежду», Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка атрибутов</p>	<p>Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ «Книжкины именины» 1 «Детские писа-</p>	<p>Формирование интереса к книгам. Развивать умения слушать, сопереживать героям произведения. Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Занятие «Зачем писатели пишут рассказы». Чтение стихотворений, сказок, рассказов. Побуждать детей пересказывать короткие рассказы Л. Н. Толстого.</p>	<p>Проведение праздника «День радости»</p>

тели». 2.«Экскурсия в библиотеку». 3.«Книжкина больница». 4.«Умные книжки». 5. «Книжки – малышки».	небольшие отрывки из сказок и песенок. Воспитание бережного отношения к ним. Способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Выявить знание детских сказок через различные виды игр.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Сюжетно – ролевая игра «Заюшкина избушка» Рассматривание иллюстраций к произведениям по программе. Прослушивание аудиосказок.	(чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)
--	--	--	--	---

5 НЕДЕЛЯ

Повторение и закрепление пройденного материала

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ «Смех-залог здоровья» 1. «День смеха» 2. «В здоровом теле-здоровых дух». 3. «Весенняя безопасность». 4. «Мы со спортом дружим». 5. «Витамины»	Способствовать развитию чувства юмора. Учить различать злую шутку от доброй. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Создать положительный эмоциональный настрой. Формировать у детей обобщенные представления о здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать двигательную активность детей. Создать радостное настроение у детей. Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.	Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Беседы: «Осторожно, сосульки!» Чтение: Г. Остер «Детям на потеху», К. Чуковский «Федорино горе», В. Осеевой «Сороки», Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Наблюдение за сосульками, за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок. Ди: «Разрезные картинки», «Поправь Петрушку», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?». Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики» Игра - драматизация по сказке С. Сладкова «Медведь и солнце». Шуточная игра «Сорока»	Досуг «1 апреля»
2 НЕДЕЛЯ «Космические дали» 1. «Что такое космос?»	Сформировать у детей понятие «космос». Ввести понятия «космос», «звезды», «планеты». Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.	Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникатив-	Ди «Космонавты» Выставка «Космические фантазии» Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе» Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости	Коллективная работа «Разноцветный мир кос-

<p>2 «Первые животные-космонавты» 3. «Первый космонавт» 4. «Планета Земля» 5. «Далекие планеты»</p>	<p>Активизировать и обогатить словарь. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>	<p>ное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ходили», «Космонавт № 1». Беседа: «Первооткрыватели космоса» Конструирование «Ракета», «Самолеты» Аппликация «Планеты» Рисование «Звездное небо» Лепка: «Небесный зоопарк». Ди «Найди лишнее», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Подбери заплатку»</p>	<p>моса»</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ «Зеленая планета. День Земли» 1. «Мир растений» 2. «Правила поведения в лесу, парке, у водоема» 3. «Красная книга» 4. «Мой дом – моя планета» 5. «День Земли»</p>	<p>Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно-научные представления об окружающем мире. Углублять знания детей об условиях жизни растений и животных. Формировать представления о чистоте окружающей среды для жизни на планете. Формировать умение заботиться об окружающей среде. Формировать представления о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседы: «Земля наш общий дом». Целевая прогулка «Что нас окружает». Чтение Корней Чуковский «Краденое солнце» Решение проблемной ситуации: «Березка заболела», «Почему земля плачет?» Ди: «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок» Этюд «У солнышка в гостях» Аппликация «Солнечные узоры», Рисование на асфальте цветными мелками, «Аквариум» Музыкальная игра «Природный оркестр», «Солнечная поляна». Игра – забава «Мыльные пузыри» Пи: «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Цапля и лягушка», «Караси и щуки» Чтение: В. Бианки Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.</p>	<p>Экологический праздник «День Земли»</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ «Дружат люди всей планеты» 1. «Что такое доброта?» 2. «Земля-наш общий дом»</p>	<p>Формировать у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России. Познакомить детей с разными народами, населяющими планету, с их культурой и нацио-</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое</p>	<p>Познавательные беседы «Что мы знаем о детях Земли?», «Что читают дети других стран?», «О дружбе и взаимопомощи». Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дидактические игры «Кто здесь, кто?» (с иллюстрациями), «Кто где живет» (с картой), «Оденем кукол разных национальностей».</p>	<p>Досуг «Мост дружбы»</p>

<p>3. «Национальности Мордовии»</p> <p>4. «Мои лучшие друзья».</p> <p>5. «Пословицы и поговорки о дружбе».</p>	<p>нальными традициями нашей страны и других стран</p>	<p>развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> раскрашивание флагов и национальных костюмов. <i>Чтение</i> художественной литературы (сказок, мифов, пословиц). <i>Разучивание</i> стихотворений, пословиц о дружбе. <i>Рассматривание</i> иллюстраций, альбомов с изображениями детей разных рас и национальностей.</p>	
--	--	---	--	--

МАЙ

<p>1 НЕДЕЛЯ «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>1. «Герои Великой Отечественной войны»</p> <p>2.«Вечный огонь».</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникативное развитие Физическое р-е Художественно-эстетическое р-е</p>	<p><i>Рассматривание:</i> фотографий памятников защитникам ВОВ в Мордовии, альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину», иллюстраций «День Победы» <i>Рисование</i> «Салют» <i>Беседа</i> «День победы» <i>Аппликация</i> «Весенние цветы в подарок» <i>Чтение:</i> С.Я. Маршак «Пограничник», Е. Благина «Праздничный салют», «Шинель» <i>Слушание</i> «День Победы», муз Д. Тухманова.</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «Цвети земля»</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ «Мир вокруг нас»</p> <p>1.«Что из чего сделано?».</p> <p>2. «День семьи».</p> <p>3.«Мир насекомых».</p>	<p>Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. Обогащать представления о доступном для ребенка предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Формировать представления детей о некоторых насекомых. Развивать умение различать их по характерным признакам.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникативное развитие Физическое р-е Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Беседа</i> «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным», «Насекомые нашего двора» <i>Составление рассказов</i> по серии сюжетных картинок «Мамин помощник» <i>НОД</i> «Варвара –краса, длинная коса» <i>Д/игра</i> «Кто больше назовет действий» <i>Ситуативный разговор</i> «Если я не буду кушать». <i>Игровая ситуация</i> «Помощь в сервировке стола». <i>Чтение художественной литературы</i> <i>К. Чуковского «Муха-цокотуха</i></p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья»</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ «Неделя безопасности».</p> <p>1.«Осторожно, Огонь!»</p>	<p>Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Учить правилам безопасного поведения во</p>	<p>Познавательное развитие Речевое р-тие Социально-коммуникатив-</p>	<p><i>Рассматривание</i> картин из серии «Транспорт города» <i>Д/и:</i> «Что изменилось», «Покажи и назови», «Узнай и назови», «Найди свой цвет», «Мы строим дороги!», «На чём поедем?», «Выложи светофор»,</p>	

<p>2.«Безопасность на воде» 3. «Безопасность в доме» 4. Т/д «Международный день музеев» 5.«Службы спасения «101», «102», «103»»</p>	<p>время приема пищи Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Продолжать учить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Познакомить детей с назначением огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.</p>	<p>ное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать» Речевая игра «Я увидел из окна...» Заучивание: Я. Пишунов «Машины», М. Пляцковский «Светофор» Беседы: «Что будет, если ...», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Один дома», «Один на улице». «Опасности на природе», «Опасности в общении с незнакомыми людьми», «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами», «Правила поведения во время еды», «Незнакомцы», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Передвигаемся по детскому саду», «Спички детям не игрушка», «Будем беречь и охранять природу», «Общение с незнакомыми животными» Чтение: С. Михалков «Моя улица», В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», О. Таратунин «Для чего светофор?»</p>	
<p>4 НЕДЕЛЯ Здравствуй, лето 1.«Перемены в природе» 2. «Ягоды и фрукты» 3.«Съедобные и ядовитые грибы» 4. «Отдых летом» 5. Т/д «Всероссийский день библиотек».</p>	<p>Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей. Много корма для зверей, птиц и их детенышей). Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие «Времена года». Беседы на тему лета. Д/и: «Третий лишний», «Что сажают в огороде», «Можно – нельзя», «Собери картинку» Наблюдения за живой и неживой природой. Рассматривание иллюстраций и картин на летнюю тему. Экспериментирование. Игры с песком: лепка «Пирожки и печенье», «Лепешки большие и маленькие» Рисование мелом: «Нарисуй картинку про лето»</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето!»</p>

	Развивать творческие и конструктивные способности детей.			
--	--	--	--	--

5 НЕДЕЛЯ
Повторение и закрепление пройденного материала

МДОУ "Детский сад №125"