**Конспект урока по математике**

**Класс 1**

**Тема: «Устная нумерация чисел в пределах 20»**

**Автор конспекта: Лакеева Е.А.**

**УМК** «Школа России" автор М. И. Морро и др.

**Предмет***:* Математика

**Класс**: 1 класс

**Тип урока**:ознакомление с новым материалом (технология деятельностного метода)

**Тема урока**: **«Устная нумерация чисел в пределах 20»**

**Цель урока***:* формированиепредставления о текстовой задаче; формирование универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

* знания о числах второго десятка;
* знания об особенностях чтения и записи чисел второго десятка;
* знание десятичного состава каждого числа от 11 до 20;

*Личностные:*

- осознание границы знания и незнания;

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

* умения определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий;
* умение работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* умение корректировать свои действия на основе оценки учителя;
* умение проговаривать последовательность действий на уроке.

Коммуникативные УУД:

* умение грамотно высказывать и формулироватьсвои затруднения,
* умение осуществлять взаимный контроль.
* умения оформлять свои мысли в устной форме;
* умение слушать и понимать речь других;
* умения совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные:

* уметь обрабатывать полученную информацию и преобразовывать ее в другие формы;
* умение проводить аналогии;
* умения ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Личностные, метапредметные**  **(универсальные учебные**  **действия)** |
| *I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)* | | |
| - Ребята, посмотрите вокруг. Скажите куда мы попали? *(в цирк)*.  - А вы любите цирк? *(ученики высказываются).*  Я думаю, что вы уже побывали там со своими родителями, бабушками или дедушками. Вот именно поэтому и я сегодня решила отправиться с вами в цирк. А какие животные выступают на арене цирка?  *(ученики высказываются и стоят беседу, обсуждая вопрос).*  Но вот беда. Зрители уже собрались, сидят и ждут, а животных все нет и нет. Оказывается, у них пропали цирковые атрибуты, т.е. те предметы с какими животные выступают на арене. И они очень просят вас им помочь. А для этого вы должны быть на уроке внимательными и сообразительными. Животные по очереди будут задавать нам вопросы и давать задания, а вам надо быстро и главное правильно их решить. |  | умения оформлять свои мысли в устной форме;*(коммуникативное УУД)*  умение слушать и понимать речь других;*(коммуникативное УУД)* |
| *II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (10 мин)* | | |
| Каллиграфическая минутка.  - И первое цирковое животное, которое нас просит о помощи – это тигр. У него пропали кольца, через которые он должен прыгать. А поможет нам в этом цифра, какая – слушаем загадку.  Два кольца, но без конца,  Посередине нет гвоздя.  Если я перевернусь,  То совсем не изменюсь.  Ну, какая цифра я? *(8)*  - Запишите эту цифру в тетрадь.  - Молодцы! Справились и помогли тигру найти кольца для выступления.  Устный счет  Игра «Набери число»  Теперь нам надо помочь слону. У него пропали тумбы на которых он стоит во время представления. Давайте поможем ему их найти.  - В каждой строке найдите два числа, при сложении которых получалось число 8.  **8**   |  |  | | --- | --- | | 1 |  | |  | 6 | | 3 |  | |  | 5 |   **8**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 | 3 | 2 | | 5 | 7 | 1 | | 3 | 5 | 4 | | 4 | 3 | 4 |   - Состав числа 8.  Игра «Веселые задачки»  - В следующем задании нас просят о помощи еще маленькие циркачи. Это щенята и медвежата. Вам надо устно решить задачу, а ответ показать на числовом веере.  Два щенка-баловника Бегают, резвятся, К шалунишкам три дружка  С громким лаем мчатся. Вместе будет веселей. Сколько же всего друзей? (5)  Шесть веселых медвежат  За мамашей в лес спешат  Но один малыш устал,  От товарищей отстал.  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди? (5) |  | умение работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*регулятивное УУД);*  умение корректировать свои действия на основе оценки учителя *(регулятивные УУД);*  умение обрабатывать полученную информацию и преобразовывать ее в другие формы*(познавательные УУД);* |
| *III. Построение проекта выхода из затруднения (3 мин)* | | |
| Игра «Волшебный мешочек»  - Ой, посмотрите. Медвежонок рассыпал карточки из мешочка. Да тут и задание есть. Помогите ему разложить их в порядке возрастания. И тогда мама медвежонка найдет свой велосипед, чтобы выступать перед нами в цирке. (Карточки с числами 1,3,5,7,9,11,10,13,15,17,19).  - Эти карточки можно разложить на две группы, в два ряда.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1** |  | **3** |  | **5** |  | **7** |  | **9** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **10** | **11** |  | **13** |  | **15** |  | **17** |  | **19** |  |   (*карточки с однозначными числами дети раскладывают в порядке возрастания, двузначные- оставляют)*  а)Назовите число, которое следует за числом: 2,7,9.  б)Назовите число, которое стоит между числами: 1 и 3, 6 и 8, 3 и 5, 7 и 9.  в)Назовите число, которое стоит перед числами: 3,6,4,9,10.  - А почему вы не разложили остальные карточки (13,15,17,19)? *(Мы их не изучали).*  - Что вы можете сказать о тех числах, которые вы еще не разложили?(*они двузначные)*  -Правильно ребята. Хотите попробовать разложить числа в порядке возрастания дальше?(*да, хотим)*  - Итак, о чем мы сегодня с вами будем говорить, о каких числах?  *(будем говорить о двузначных числах)*  *-*Молодцы! Действительно тема нашего урока звучит так: Нумерация чисел от 10 до 20. А целью нашего урока будет изучение образования чисел от 10-20. |  | умение работать по коллективно составленному плану*(регулятивные УУД);*  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*(познавательные УУД);*  умение грамотно высказывать и формулировать свои затруднения*(коммуникативные УУД);*  Умение оформлять свои мысли в устной форме*(коммуникативные УУД*; |
| *IV. Физкультминутка (2 мин)* | | |
| Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)  Один, два, три,  А за ними, посмотри –  Идут четыре, пять, и шесть –  Их нам надо быстро счесть.  Дальше будет семь и восемь.  К ним и девять мы подбросим.  Единицу лишь прибавим –  И десяток вмиг составим. |  |  |
| *V. Реализация построенного проекта (10 мин)* | | |
| - Сколько карандашей у вас в руках? *(9)*  *-*Возьмите еще один карандаш и доложите его к остальным карандашам. Сколько у вас получилось? (10)  - Десять или еще можно сказать один десяток. Я принесла для вас счетные палочки, связанные в пучок по 10. Значит 1 пучок это 1 десяток, в нем 10 единиц (палочек). И еще у нас с вами есть палочки не связанные в пучок.  -А что нужно сделать, чтобы получить следующее число, которое будет следовать за числом 10 или 1 десятком? (*прибавить 1)*  - Покажите на палочках число 13, используя десяток. *(Дети показывают)*  -Ребята, как вы получили число 13? (*к 1 десятку прибавили 3 единицы).*  - А теперь посмотрите на страничку 46 учебника и скажите, что же такое десяток? (*десяток это десять палочек, связанных вместе).*  -Ребята, а теперь давайте прочитаем задание №1, а потом мы попробуем его выполнить(*учитель читает вслух, далее- каждый ученик про себя).*  -Итак, назовите наименьшее двузначное число?(*десять или 1 десяток).*    -Молодцы. Теперь каждый по цепочке будет образовывать число, которое будет следовать за предыдущим. Начинаем с наименьшего двузначного числа. (*дети последовательно прибавляют по одной единице, выстраивая ряд натуральных чисел в пределах 20).*  *-*Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. | Знания о числах второго десятка;  Знание десятичного состава каждого числа от 11-20; | Умение проводить аналогии (познавательные УУД);  Умение ориентироваться в своей системе знаний (познавательные УУД);  уметь обрабатывать полученную информацию и преобразовывать ее в другие формы *(познавательные УУД);*  уметь корректировать свои действия на основе оценки учителя *(регулятивные УУД);* |
| *VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)* | | |
| - А теперь надо помочь украсить цирк флажками. Для этого открываем учебник на стр. 46, № 2.  - Сколько красных флажков на рисунке? (10)  - Как можно сказать по другому? (1 десяток)  - Положите один десяток палочек на парту.  - Сколько синих флажков? (десять). Как по-другому назвать 10? (1 десяток)  - Положите еще один десяток палочек на парту. Сколько всего палочек к вас на парте? (2 десятка)  - Сколько флажков на рисунке? (2 десятка)  - Два десятка – это сколько единиц? (20) | знание об особенностях чтения и записи чисел второго десятка; | уметь обрабатывать полученную информацию и преобразовывать ее в другие формы *(познавательные УУД);*  умение проводить аналогии*(познавательные УУД);* |
| *VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)* | | |
| - Так давай те же вернемся в карточкам с числами, которые выпали у медвежонка из мешочка.  - Расставьте карточки в порядке возрастания   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **11** |  | **13** |  | **15** |  | **17** |  | **19** |  |   - И заполните пустые пропуски.  -Сколько десятков и сколько единиц в числе:  17, 14, 16, 11, 15, 13, 18.  -А теперь определите, какие цифры я называю: 1 дес.8 ед., 1 дес.. 5 ед., 1 дес. 2 ед.(*18, 15, 12).* | Знание десятичного состава каждого числа от 11 до 20; | умение ориентироваться в своей системе знаний (познавательные); |
| *VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)* | | |
| - Мы переходим к последнему этапу... (Подводим итог работы на уроке)   - Какая тема сегодняшнего урока? *(Устная нумерация чисел в пределах 20)*  - Какую цель мы ставили? (*Изучение образования чисел от 10-20*)  - Достигли мы цели? (*Да*)  - Расскажите по схеме, чему научились на уроке.  Я  ЗНАЮ  ЗАПОМНИЛ  СМОГ  - Довольны ли вы своей работой на уроке? Все ли вам было понятно? Какое настроение было на уроке? *(Учащиеся рассказывают о своих достижениях и отмечают трудности, возникавшие в ходе работы на уроке)* |  | Умение проговаривать последовательность действий на уроке *(регулятивные УУД)*  Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки *(регулятивные УУД)* |