**Представление педагогического опыта Пауловой Татьяны Евгеньевны, педагога - психолога МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17» городского округа Саранск**

**Тема опыты:** «Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»

**Сведения об авторе:**

Дата рождения: 06.04.1990 год.

Профессиональное образование: Высшее. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Присуждена квалификация: Педагог – психолог по специальности «Педагогика и психология».

Стаж педагогической работы: 9 лет

Стаж педагогической работы (по специальности): 5 лет

Общий трудовой стаж: 12 лет

Стаж работы в данном учреждении: 5 лет

Наличие квалификационной категории: нет

Дата последней аттестации: нет

**Актуальность опыта. Основная идея. Новизна**.

В настоящее время проблема изучения детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания является весьма актуальной. Актуальность обусловлена тем, что на современном этапе за психологической помощью стали все чаще обращаться родители детей дошкольного этапа жизни. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (далее – СДВГ), проявляется при органическом поражении центральной нервной системы, а также в силу различных генетических факторов. В дошкольных образовательных организациях основное внимание сосредоточено на создании благоприятной обстановки для каждого ребенка, его воспитании как свободной, целостной личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, а также обладающей высокими коммуникативными навыками. Именно поэтому решение проблемы, связанной с психологической коррекцией СДВГ, приобретает все большую актуальность. Отмечу, что к данной проблеме в своих работах обращались ряд ученых, таких, как Г. Н. Монин, И. П. Брязгунов, Л. Горячева и другие. Однако в литературе, с моей точки зрения, недостаточно описаны методики по психологической коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного периода жизни.

Таким образом, мне удалось обосновать выбор и актуальность педагогического опыта работы «Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью».

**Новизна** **данного педагогического опыта** заключается в системном подходе к проблеме психологической коррекции и развитие детей с СДВГ, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий, способствующих эффективной работе с детьми в решении данного вопроса.

В связи с выбранной проблемой и темой педагогического опыта, в процессе моей работы мной были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучение и анализ методической и научной литературы, позволяющей изучить данный вопрос на современном этапе.

2. Выявление предпочтительных интересов законных представителей детей, касающихся данной проблемы.

3. Выявление и экспериментальное апробирование уровня развития когнитивных процессов дошкольников (таких, как внимание, память, мышление)

4. Реализация методических рекомендаций по работе с детьми, имеющими диагноз СДВГ.

Реализация педагогического опыта, как и сам опыт, актуален в современном социуме, в частности, именно для воспитательного и образовательного процесса в ДОО.

С помощью внедрения опыта можно решить следующие, немаловажные проблемы:

– выявления сферы предпочтительных интересов и потенциала детей, оценки их эмоциональных состояний;

– развития и становления личности ребенка как субъекта социальных отношений;

– развития предметно-развивающей среды;

– подъема личных достижений всех субъектов воспитательно–образовательного процесса (детей – педагогов – родителей)

– создания системы деятельности, направленной на коррекцию развития детей с СДВГ в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников;

Основной педагогической **идеей** моего опыта послужилиусловия для успешной социальной адаптации дошкольников, а также нормализации окружения ребенка.

Анализируя коррекционно-педагогические условия, мной был сделан вывод о необходимости планомерной работы по развитию дошкольников, с учетом возрастных, физических, психологических особенностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Мной были разработаны следующие условия:

– создание обширной предметно – пространственной среды в группе;

– данная работа проводится в процессе применения ведущей деятельности дошкольников – игры.

Реализации данных условий, на мой взгляд, поможет интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками.

**Теоретическая база опыта**

В данном разделе целесообразны теоретические аспекты развития СДВГ у детей дошкольного возраста. Отмечу, что на стадии современного общества, в силу постоянно развивающихся условий данного направления, перед психологической коррекцией данного диагноза ставятся совершенно новые задачи. Принимая во внимание данный факт, отмечаю целесообразность определения понятия «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» в психологической литературе.

Обратилась к исследованиям известного психолога Г. Н. Мониной. В трудах данного психолога я нахожу следующее определение данному понятию это комплекс отклонений в развитии ребенка: невнимательность, отвлекаемость, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, повышенная активность при нормальном уровне интеллектуального развития [2].

Следовательно, в трудах известного психолога Б. Т. Лихачева, я могу рассмотреть следующие определение представленного понятия. Т. Б. Лихачев (обосновывает данное определение как ) - это [расстройство](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.f8d94ba0-632c37a8-7b8de67d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Neurodevelopmental_disorder) развития нервной системы, характеризующееся чрезмерной [невнимательностью](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.f8d94ba0-632c37a8-7b8de67d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Inattention), гиперактивностью и [импульсивностью](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.f8d94ba0-632c37a8-7b8de67d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Impulsivity), которые являются распространенными, ухудшающими во многих контекстах и в остальном не соответствуют возрасту [3].

Отмечу, что представленные мной определения данного понятия, сопоставимы с понятием известных отечественных ученых в области педагогики и психологии начала двадцатого века.

Первые признаки гиперактивности могут, наблюдаются в возрасте до 7 лет. Причинами возникновения гиперактивности могут быть органические поражения центральной нервной системы (нейроинфекции, интоксикации, черепно-мозговые травмы), генетические факторы, приводящие к дисфункции нейромедиаторных систем мозга и нарушениям регуляции активного внимания и тормозящего контроля [6].

**Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как Л. С. Выготский, И. П. Павлов.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Организация деятельности велась по следующим действиям:

– применение в работе с детьми с диагнозом СДВГ различных коррекционных игр и упражнений;

– активное взаимодействие с родителями дошкольников.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, я разработала следующие пути:

1. Различные подходы к оптимизации образовательного процесса. Данный пункт реализовывается через использование различных инновационных технологий.

2. Пути решения с помощью интеграции деятельностного подхода.

В процессе данной работы мной были использованы следующие приемы работы:

- Снятие мышечного напряжения: различные дыхательные упражнения по типу «Медуза», «Дерево», «Йоговая гимнастика» и другие.

- Релаксационные упражнения (по типу «Кораблик», «Ковер-самолет» и другие)

- Упражнения на концентрацию и переключение внимания (с помощью методического пособия А. Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка», Е. К. Лютова, Г. Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»).

- Упражнения для развития мелкой моторики рук, «Необычные мешочки», «Волшебный мешочек», «Исследователь», «Разговор с телом», «Археология», а также работа с пластилином, цветной бумагой, с песком (с песочными столами с подсветкой).

- Упражнения на осознание негативных эмоций, а также на принятие и релаксацию.

- Активная работа с родителями, подразумевающаяся в: консультациях («Что такое СДВГ», «Методы коррекции гиперактивности»), беседах по касающейся проблеме, онлайн-собраний, круглых столов («Методы коррекции гиперактивности: за и против»), показ мастер-класса «Релаксационные упражнения с детьми, имеющими диагноз СДВГ»).

**Результативность опыта**

Рассмотрим следующие составляющие результаты моей работы:

1. С помощью правильной организации деятельности, направленной на психологическую коррекцию СДВГ, у дошкольников значительно повысилась речевая активность, ребята стали наиболее открыты к общению и сотрудничеству, дошкольники начали воспринимать и понимать информацию.

2. Реализация деятельности по коррекции и развитию дошкольников с СДВГ, способствовало улучшение самооценки ребенка, нормализации обстановки вокруг него, в том числе внутри семьи, а также формированию и укреплению навыков общения и контактов с окружающими людьми. Кроме того, повысился интерес родителей к решению данной проблемы, а также мне удалось познакомить их с методами коррекции и диагностики. Таким образом, можно отметить, что данная работа значительно (положительно) повлияла на уровень развития дошкольников.

**Список использованной литературы**

1. Адриенко, Е. В. Психология детства : учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Современная школа, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст : непосредственный.
2. Астахов, А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / А. П. Астахов. – Москва: Современная школа, 2016. – 928 с. – Текст : непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2018. – 398 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\_lichnost-i-ee-formirovanie\_2018/ (дата обращения: 24.02.2020). – Текст : электронный.
4. Василькова, Т. А. Дошкольная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Василькова. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 208 c. – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-7186-1036-9
5. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка /Л. С. Выготский. – Текст : непосредственный. // Дошкольное образование. –2015. – № 5. – C. 15 – 20.
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва: ИЦ Академия, 2016. – 288 c. – Текст : непосредственный.
7. Голованова, Н. Ф. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / Н. Ф. Голованова. – Текст : непосредственный. // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 3 (63). – С. 6–15
8. Гайнутдинов, Р. М. Развитие эмоций у детей дошкольного возраста /Р. М. Гайнутдинов. – Текст : непосредственный. // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 5. – С. 96–107.

Приложение.

Тема занятия: «Осень».

Паулова Татьяна Евгеньевна

Педагог-психолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №17», город Саранск.

Возрастная группа: средняя, дети 4-5 лет.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Используемые технологии:** игровая, ИКТ, фрукты, овощи, листья из дерева, сюжетные картинки, пластилин, столы с подсветкой с кинетическим песком.

**Цель:**развитие творческих способностей детей с помощью различных техник рисования песком (кулаком, насыпание, обведение предметов, втирания), развитие мелкой моторики пальцев рук, выполняя упражнения и гимнастику. Стимуляция деятельности вестибулярного аппарата. Формирование представления детей об осени, признаках осени, закрепление изученной цветовой гаммы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формирование мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза;
* Знакомство со свойствами песка, другими объектами предметного мира посредством экспериментально-исследовательской деятельности с опорой на тактильное, зрительное, слуховое и звуковое восприятие;
* Обогащение словарного запаса благодаря игровому общению со взрослыми;
* Развитие композиционных умений при изображении групп предметов или сюжетов;
* Развитие навыков самостоятельного связного рассказа и пересказа в процессе игр с песком;
* Совершенствование речевой активности: умение поддержать беседу, делиться своими впечатлениями и ощущениями;
* Формирование начальных математических представлений о форме, множестве предметов, числе, объёме, пространственных и временных понятиях;
* Овладение первичными навыками счёта и измерения.

**Воспитательные:**

* Стабилизация эмоционального состояния, нейтрализация нервного напряжения, избавление от страхов и агрессии, проявление чувства защищённости, открытости в общении;
* Приобретение опыта самостоятельного преодоления конфликтов в процессе игрового взаимодействия, воспитание взаимного уважения и умения слушать друг друга;
* Формирование элементарного уровня рефлексии, позитивного отношения к себе, окружающему миру и сверстникам.

**Развивающие:**

* Развитие пространственного восприятия, изучение признаков предметов опытным путём (цвет, величина, форма);
* Художественно-эстетическое развитие – стимулирование раскрытия внутреннего потенциала ребёнка, развитие фантазии и творческого мышления посредством: рисования на песке; технического и художественного конструирования из кинетического песка;
* Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, совершенствования пространственной координации в процессе моделирования и конструирования игровой площадки.

**Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано?**

**Описание:** Психолог предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку «Осень» и назвать, что на ней нарисовано.

**Игра «Признаки осени»**

**Описание:** Перед детьми кладутся картинки с признаками разных времён года. Задача детей отыскать картинки, которые соответствуют осени.

**Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вышли пальчики гулять, | *Шагает пальчиками по столу.* |
| Стали листья собирать, | *Имитирует сбор листьев.* |
| Красный листик, |  |
| Жёлтый листик, |  |
| Будем их сейчас считать | *Хлопает в ладоши.* |
| Сколько листиков собрали |  |
| Раз, два, три, четыре, пять! | *Загибает пальчики.* |
| Можно с ними поиграть | *Поднимает руки вверх, делает «фонарики».* |

**Задание «Осенняя дорожка»**

**Описание:** Ребёнку необходимо с помощью пластилина выложить дорожку, используя чередование двух цветов: красный, жёлтый.

**Игра «Угадай на ощупь»**

**Описание:** В мешочек помещаются овощи и фрукты. Перед детьми выкладываются картинки с изображением овощей и фруктов таких же, как и в мешочке. Картинки кладутся лицевой стороной вниз. Задача ребёнка открывать по одной картинке и находить в мешочке на ощупь соответствующий фрукт или овощ. В игру можно играть и без картинок. Тогда психолог просто называет фрукт или овощ, который необходимо найти на ощупь. Дополним игру: задача ребёнка к каждому фрукту или овощу подобрать разноцветную карточку. Например, яблоко- жёлтое, помидор – красный и т.д.

**Игра «Разложи листики по корзинкам»**

**Описание:** Психолог предлагает детям собрать с паласа разноцветные листики и разложить их по корзинкам.

**Задание «Нарисуй листочек на песочном столе».**

**Описание:** Педагог-психолог предлагает детям нарисовать осенние листья на песочных столах. Или обвести листья по контуру с использованием шаблонов.

**Рефлексия.**

Дети я благодарю вас за сегодняшнее занятие и предлагаю вам высказаться кому и что сегодня запомнилось и понравилось?

До новых встреч.