Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта

Бойко Татьяны Степановны

учителя английского языка МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №2»

Инсарского муниципального района Республики Мордовия

Тема инновационного педагогического опыта:

**Поисково – исследовательская деятельность учащихся, как средство индивидуализации и дифференциации обучения**

**Условия возникновения опыта**

Повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций - задача отечественного образования, одной из которых является владение  иностранными языками. Данное направление в реформировании школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов происходит в общеобразовательной школе.

В связи с этим произошло переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

При обучении школьников иностранному языку формируются и развиваются способности и желания участвовать в общении на изучаемом языке. Моя цель - создание условий, в которых учащиеся могут проявить познавательную активность, желание пользоваться приобретенными знаниями.

**Педагогическая проблема**

«Поисково–исследовательская деятельность учащихся, как средство индивидуализации и дифференциации обучения».

Через активизацию коммуникативных и познавательных способностей детей,  гуманизацию, индивидуализацию и дифференциацию  образовательного процесса на основе применения современных педагогических технологий.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

**Ведущая** **педагогическая  идея**

Определение методики организации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения посредством использования технологии развития критического мышления.

Технология является личностно-ориентированной и открыта для решения широкого спектра задач в образовательной сфере: развития качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие, воспитания базовых навыков человека открытого информационного пространства.

Основополагающими **принципами** данного опыта являются:

- научность;

- системность;

- эффективность;

- учет индивидуальных способностей и запросов учащихся;

- перспективность,

- технологичность.

развитие ученика как личности через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника  собственного  развития.

В своей практике использую различные педагогические технологии:

 - информационно-коммуникационные технологии;

- технологию диалога культур;

- здоровьесберегающие технологии.

- коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы;

- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Результатом применения вышеперечисленного могу назвать следующее:

- повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,

- активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,

- формирование личностных качеств ученика,

- развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,

- формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,

- формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

**Актуальность**

Осознанное владение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно пользоваться приобретёнными знаниями, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

**Своеобразие и новизна** предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

Чтобы достичь прогнозируемых результатов и раскрыть потенциальные возможности каждого ученика я использую обучении метод сотрудничества. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. Действенным приемом обучения школьников иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, я считаю дифференцированный подход к ученикам. Применение его вызывает интерес к изучению предмета, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность. Пытаясь дойти до каждого ученика, стараюсь применять разнообразные виды дифференцированного обучения: составляю карточки, тесты, стараюсь оказать помощь таким образом, чтобы слабоуспевающие ученики проявляли максимум самостоятельности, имели реальную возможность повысить свои знания; уделяю внимание и наиболее подготовленным ученикам: предлагаю им более сложные задания, выбираю их в качестве консультантов.

При организации тренировки и употреблении знакомой лексики, в умении применять изученные грамматические явления организую работу в режиме учитель - сильный ученик – учитель – слабый ученик. Это помогает слабоуспевающему ученику запомнить языковой материал, правильно употребить его или ответить на вопрос. Для развития речи учащихся и умения воспринимать услышанный текст на английском языке применяю аудиозапись.

Дифференцированный подход к учащимся я применяю для выполнения домашнего задания.

Также я использую такую педагогическую технологию как метод проектов на уроке английского языка. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. Это позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, т.е. реализовать личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Работа над проектом предполагает создания максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников: развивает их воображение, фантазию, мышление. При этом формируется внутренний мотив говорения, возникает необходимость что-то сказать, которая диктуется желанием принять участие в общении.

**Результативность применения данной проблемы**

1. Мониторинг качества учебных достижений обучающихся за межаттестационный период, (2022-2023 учебный год),
2. Участие во Всероссийской олимпиаде по немецкому языку, (2021 – 2022 учебный год)
3. Участие в научно-практических конференциях «Наука рядом с нами», «Первые шаги в науку» 2019г., 2022г., конкурсе пректно-исследовательских работ «Природа и мы» 2020г.
4. Призовые места во Всероссийской онлайн-олипиаде Учи.ру по английскому языку «Заврики», 2018г.
5. Участие в республиканском конкурсе «Фестиваль иностранных языков», 2022г.

**Список использованной литературы**

1. Мальцева Л. Р. Формирование мотивации к обучению младших школьников [Электронный ресурс] / Л. Р. Мальцева. - Электрон. ст. – [Россия], 2010. – URL:http://festival.1september.ru/articles/615397.

2. Маркова А. К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А. К. Маркова. - Электрон. ст. – [Россия], 2000. – URL:http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2366.

3. Матюхина М.В. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте / М. В. Матюхина, Т. А. Саблина // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников / ВГПУ. - Волгоград, 2006. - С. 62-73.

4. [Карташова, В. Н.](http://libr.msu.mogilev.by:8888/opac/index.php?url=/auteurs/view/75362/source:default)Обучаем и творчески развиваем малышей на занятиях по английскому языку / [В. Н. Карташова](http://libr.msu.mogilev.by:8888/opac/index.php?url=/auteurs/view/75362/source:default), [Е. А. Исаев](http://libr.msu.mogilev.by:8888/opac/index.php?url=/auteurs/view/75363/source:default) // журнал Иностранные языки в школе: 2014 . – N1 . – С. 26-29.