

Управление образования Администрации городского округа Саранск
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85 комбинированного вида»

Утверждена
на заседании педагогического
совета от 29 мая 2017 года
протокол № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 85 комбинированного вида»
на 2015/2020 г.г.

Саранск 2017

Содержание:

1. Паспорт. Информационная справка.....	2
1.1. Структура и органы управления образовательной организацией.....	8
2. Проблемный анализ состояния ДООУ.....	10
2.1. Анализ внешней среды.....	10
2.2. Анализ внутренней среды детского сада.....	11
2.3. Материальная база.....	13
2.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	14
2.5. Анализ воспитательно-образовательного пространства.....	17
2.6. Характеристика реализуемых образовательных программ.....	18
2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.....	23
2.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
2.9. Анализ кадрового состава и условий труда работников.....	25
2.10. Анализ состояния управления ДООУ.....	27
3. Концептуально-прогностическая часть.....	36
3.1. Основные концептуальные идеи развития МДООУ.....	36
3.2. Стратегия развития ДООУ.....	40
3.3. Цели и задачи Программы развития.....	40
3.4. Ожидаемые результаты.....	41
3.5. Риски при реализации программы развития ДООУ.....	42
4. Мероприятия и условия их реализации.....	44

1. Паспорт программы

Наименование Программы: Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 85 » на 2015-2020 годы.

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85»городского округа Саранск

Основная цель Программы: планирование системы управления ДООУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг.

Задачи Программы:

1. Создание системы управления качеством образования в ДООУ при переходе на ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально – технической базы МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида».

Финансовое обеспечение программы:

1. Рациональное использование бюджета.
2. Спонсорская помощь, благотворительность.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап – аналитический;
- 2 этап – прогностический;
- 3 этап – планирование и деятельность.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Введение дополнительных образовательных услуг.
2. Оснащение ДООУ современным игровым и дидактическим материалом.
3. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
4. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.
6. Переход ДООУ в режим развития.

Порядок управления реализацией Программы развития:

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 85».

Разработчики программы - творческая группа ДОУ:

Суюшова Т.А.– заведующая;

Корчагина Л.Н.– старший воспитатель;

Хапикова Г.В.– председатель профкома, муз. руководитель;

Ликунова Л.А. – воспитатель;

Маслова И.В. – воспитатель;

Козлова С.А.- воспитатель;

Оськина Т.В. – инструктор по физ.- ре;

Кияйкина Н.В. – музыкальный руководитель ;

Балашкина Т.М., воспитатель;

Исполнители: педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 85».

Срок реализации Программы: в течение 5 лет.

Начало реализации Программы: сентябрь 2015 года.

Окончание: сентябрь 2020 года.

Информационная справка.

Тип, вид, статус.

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом комбинированного вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем Учреждения является Администрация городского округа Саранск.

Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск выполняет функции Учредителя в части осуществления контроля за деятельностью Учреждения: осуществляет функции главного распорядителя бюджетных средств, поступающих из бюджета муниципального образования городской округ Саранск для нужд муниципальных дошкольных образовательных учреждений; обеспечивает финансовые, материально-технические условия деятельности Учреждения; разрабатывает, доводит до Учреждения муниципальные задания.

Учреждение является некоммерческой организацией, деятельность которой финансируется из средств бюджета городского округа Саранск в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной городским округом Саранск для оказания услуг в реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития дошкольников.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на право образовательной деятельности, установленной формы и выдана «13» августа 2013 г., РО, №015056, регистрационный № 3430 Министерством образования Республики Мордовия срок действия лицензии - бессрочно.

Место нахождения Детского сада:

ДОУ расположено в жилом квартале «Заречный» (Химмаш).

Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа Учреждения (юридический адрес): 430033, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект 70 лет Октября, дом 120.

Заведующая дошкольным учреждением – Суюшова Татьяна Александровна.

Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность МДОУ:

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 85», № 115-рз от «25» января 2016 года, который утвержден Постановлением заместителя Главы Администрации г.о. Саранск;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «21» марта 2014 г. № 13-13-01/080/2014-416, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «14» апреля 2003г. № 13-01/23-100/2003-59 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Лицензия на право образовательной деятельности, установленной формы и выдана «13» августа 2013 г., серия РС, № 015056 Министерством образования Республики Мордовия срок действия лицензии – бессрочно

Паспорт безопасности организации от «22» декабря 2014 года

Паспорт дорожной безопасности ДОУ от «22» декабря 2013 года.

Программа развития МДОУ;

Основная образовательная программа МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

Договор с родителями;

Должностные инструкции работников;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
 Инструкция по охране труда;
 Коллективный договор;
 Положения;
 Локальные акты.

Краткие сведения о МДОУ:

год ввода в эксплуатацию – 01.11.1986 г.

Режим работы.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей.

Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Посещение детьми детского сада допускается по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача .

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.

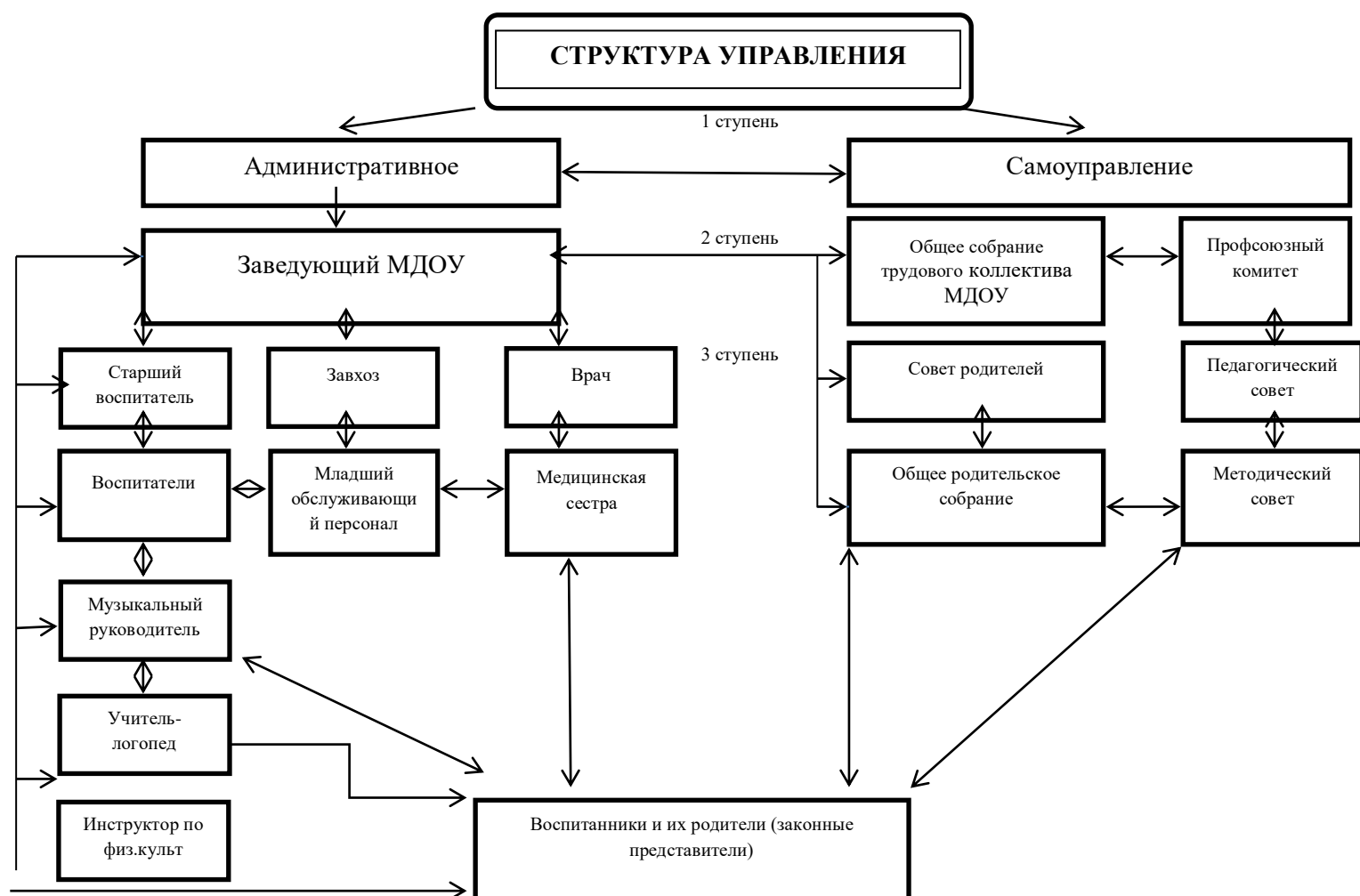
таблица 1

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	Развивающая	2	57
От 3 до 4 лет	Развивающая	3	76
От 4 до 5 лет	Развивающая	2	61
От 5 до 6 лет	Развивающая	2	40
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	17
От 6 до 7 лет	Развивающая	2	61
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	18
Всего воспитанников, из них		13	
Мальчиков			176
девочек			154

Количество мест – 280, фактически посещают детский сад 330 воспитанников.

1.1. Структура и органы управления образовательного учреждения.



Непосредственное управление ДООУ осуществляет Администрация городского округа Саранск. Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск

Управление МДОУ осуществляет заведующая, которая решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МДОУ входят:

- Совет трудового коллектива
- Профсоюзный комитет
- Педагогический совет
- Медико-педагогический консилиум
- Совет родителей

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДООУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения

педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития МДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МДОУ

2.1. Анализ внешней среды.

Характеристика расположения детского сада.

Детский сад расположен по адресу: Республика Мордовия, г. Саранск проспект 70 лет Октября, д.120. Здание детского сада расположено внутри жилого массива, в жилом квартале «Заречный» (Химмаш). На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования:

- ✓ МОУ Лицей № 7;
- ✓ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 комбинированного вида», муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127 комбинированного вида».

Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами:

- ✓ МОУ Лицеум № 7;

МДОУ «Детский сад № 85» сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

№	Название организации	Адрес телефон	Задачи
1	Государственный театр кукол	47-41-46	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с театром, театральными жанрами
2	Мордовский Республиканский краеведческий музей	ул. Московская, 48 47-22-49	Развитие у детей представлений об истории цивилизации Обеспечение условий для развития представлений о своем крае, его природном мире, географических и исторических особенностях
3	Музей мордовской народной культуры	ул. Советская, 19 24-67-94	Приобщение детей к народной культуре, народным традициям
4	Детская библиотека № 7	ул. Гожувская, 29 55-54-35	Приобщение детей к искусству Обучение детей некоторым видам искусства
5	УГИБДД МВД по РМ	29-86-14	Обучение, закрепление и систематизация знаний, навыков детей по ПДД с целью профилактики и

			предупреждению дорожно-транспортного травматизма
6	ГОУ ДПО ПК (С) « МРИО»	32-17-35	Повышение профессиональной компетенции, педагогического образования Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий.
7	ГБУЗ РМ поликлиника №4	55-62-67	Профилактика заболеваний Коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов
8	Администрация Октябрьского района г.о. Саранск	ул.Гожувская, 40 55-53-06	Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних»
9	Мордовский Государственный педагогический институт им.М.Е. Евсевьева		Повышение профессиональной компетенции, педагогического образования.

2.2. Анализ внутренней среды детского сада

Дошкольное учреждение является первой ступенью системы образования, основным звеном единой системы общественного дошкольного воспитания, важнейшим социальным институтом общества. Дошкольному учреждению принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, подготовке их к обучению в школе.

Приоритетными задачами за последние годы были:

- Приобщать детей к нормам здорового образа жизни, формировать представление о здоровье, об организме, его потребностях, способах предупреждения травматизма, обеспечивать физическое и психологическое здоровье детей.

- Формировать экологические детей о природе родного края в сочетании с практической деятельностью по охране окружающей среды, развивать экологическую культуру педагогов и родителей.

- Приобщать детей к истокам народной культуры. Продолжать знакомить с традициями и обычаями русского и мордовского народов. Воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю.

- Формировать интеллектуальную и социальную готовность детей к обучению в школе.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ведется методическая работа. Методическая работа проходит через разные формы: советы педагогических работников, открытые просмотры педагогического процесса, семинары-практикумы, консультации, участие в мероприятиях. Действующим методическим центром является заседание педагогического совета, где рассматриваются актуальные вопросы воспитания и обучения.

Для повышения педагогического опыта ведется следующая работа:

- посещение дошкольных учреждений городского округа Саранск;
- участие в районных семинарах, совещаниях по проблемам образования;
- изучение материалов, предлагаемых на курсах повышения квалификации работников образования;
- изучение научно-методической литературы, периодических изданий;
- изучение рекомендаций Министерства образования РФ, региональных государственных муниципальных органов управления образованием.

ДОУ работает над решением главной проблемы – повышение качества обучения и воспитания. Для выполнения этой проблемы ведутся такие работы, как: организация учебно-воспитательной работы, организация предметно развивающей среды, организация конкурсов и выставок, Вся учебно-воспитательная работа направлена на выполнение главной цели: формирование гармонично развитой личности в соответствии с ее возрастными и индивидуальными особенностями. В рамках реализации Программы развития постоянно организуются выставки педагогических работ, рисунков, творческих поделок воспитанников и родителей. Традиционными стали следующие мероприятия: «Рождество», «День защитника Отечества», «Женский день 8 Марта» «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «До свидания Детский сад» «День защиты детей», «День знаний», «День пожилого человека», «День народного единства», «Новый год у ворот».

Организовываются выставки детских работ и выставки работ родителей на различные тематики: «Золотые мамыны руки», «Папа может», «Осенняя фантазия», «Фабрика Деда Мороза», «Рождественская сказка».

Следующей актуальной проблемой является повышенная заболеваемость детей и, естественно снижение посещаемости детского сада.

В целях воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка ведутся физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливания, как:

- утренняя гимнастика;
- воздушные и водные ванны;
- физкультурные занятия;

- физкультминутки; подвижные игры;
- эстафеты и спортивные игры;
- физкультурные досуги и праздники;
- День Здоровья.

- ✓ В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников проводятся месячники безопасности, месячники по охране труда и т. д. Организована работа с МОУ Лицеом № 7.
- ✓ Проводятся совместные мероприятия. Дошкольники посещают школу. Поддерживается связь с выпускниками МДОУ.

В целях повышения участия родителей в воспитательно-образовательном процессе организована работа с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- привлечение родителей к мероприятиям: утренникам, выставкам и т.д.
- походы, экскурсии;
- дни открытых дверей и т.д.

Родители интересуются с жизнедеятельностью МДОУ. Их интересует успеваемость своего ребенка, развивающая среда детского сада, образовательная программа и т. д.

Контроль над ходом педагогической работы осуществляется согласно годовому плану, используются разные формы контроля: тематический, текущий, персональный. При контроле над деятельностью воспитателя используется методика системного анализа. Производится оценка форм организации детской деятельности, оценка содержания учебной деятельности, оценка методов применения приемов воспитателем. В целях проверки уровня развития детей регулярно проводится диагностическая работа с воспитанниками МДОУ: анкетирование, беседы, опросы, тестирование, наблюдения за дошкольниками и т. д.

2.3. Материально-техническая база

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет в нем представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые,

информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером ;

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;

-музыкальный зал оснащен музыкальным центром, интерактивной доской, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей.

- помещение спортивного зала оснащено необходимым спортивным оборудованием: традиционным и нетрадиционным.

- кабинет учителя-логопеда оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютерной техникой;

- групповые помещения оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности:

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;

- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием для игры детей в баскетбол и волейбол. На территории ДООУ расположена спортивная полоса препятствий; имеется учебно - тренировочный перекресток по обучению ПДД;

- цветник;
- огород;
- экологическая тропа.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДООУ – это изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Безопасность детей и сотрудников МДООУ обеспечивает Управление вневедомственной охраны Министерства внутренних дел по РМ. Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

2.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве от 09.01.2017г. с ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 4».

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

таблица 2

Сравнительный анализ заболеваемости детей (из расчёта на 100 детей).

Общая заболеваемость	2014г.	2015г.	2016г.
	9,2%	7,8%	7,4%

таблица 3

Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультуры).

		2014г.	2015г.	2016г.
Группа здоровья	I	7.8%	8.4%	11%
	II	86.6%	88.8%	86.2%
	III	5.6%	2.8%	2.8%
Группа физкультуры	1	7.8%	8.4%	11%
	2	86.6%	88.8%	86.2%
	3	5.6%	2.8%	2.8%

таблица 4

Сравнительный анализ индекса здоровья детей


	2014 г.	2015г.	2016г.	тенденции
Индекс здоровья	12.2% (за счет вспышки гриппа)	12.1%	8,1%	

таблица 5

Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1 – 3 года) к условиям ДООУ

Степень тяжести адаптации	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Лёгкая	21	26	28
Средняя	11	12	13
Тяжёлая	2	1	1

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;

✓ обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. Меню разрабатывается 4 раза в год, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

2.5. Анализ воспитательно-образовательного пространства

Цель воспитательно-образовательного процесса в МДОУ:

Формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные задачи ДОУ:

- Создавать предметно-развивающую среду соответствующую возрастным особенностям, обеспечивающую эмоциональное и личностное развитие детей.

- Продолжать формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами, рассмотреть проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Все усилия педагогов направлены на решение поставленных задач. Четкое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства, ориентация на региональный компонент, а также подготовка к школе - основные разделы образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Продолжаем внедрять, вариативные формы обучения - каждый воспитатель творчески использует в работе предлагаемое авторами содержание: объединяем различные виды занятий и различные виды деятельности, вносим в содержание региональный компонент, что делает

процесс обучения и воспитания более эффективным.

В связи с тем, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство и прежде всего за судьбу самых маленьких и незащищенных граждан – детей, подготовка ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями – одно из важных направлений работы и включено во вторую часть основной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- Формирование ценностей здорового образа жизни
- Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Для обеспечения образовательного процесса нашего ДОО, разработаны рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Воспитателями подобраны игры по интеллектуальному развитию детей. Разработан перспективный план и конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста, разработаны критерии диагностики для детей дошкольников. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОО. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ.

Программный материал усвоен детьми всех возрастов по всем разделам на допустимом уровне.

2.6. Характеристика реализуемых образовательных программ

В структуру образовательной программы ДОО входят несколько программ. Перечень программ отражен в таблице 6.

Учебный план МДОУ «Детский сад №85» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 2 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДОО. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Годовой календарный учебный график

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 12 часов (с 7.00 - 19.00) Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00)
Выходные	Суббота, воскресенье.
	Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации 5 ноября, 1–8 января, 23 февраля, 8 марта, 1–3 мая, 9- 10 мая, 12 июня
продолжительность учебного года	с 01.09.2017 г. по 31.05.2018г.
Продолжительность образовательного процесса	37 недель
в том числе продолжительность	
I полугодие	17 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 1 по 7 января 2018 года
Работа бесплатного консультативного пункта для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	Третья среда месяца
День открытых дверей	Вторая среда месяца
<u>Праздники для воспитанников</u>	
День Знаний	01 сентября 2017 г.
День знаний правил дорожного движения	16 сентября 2017 г.
Праздник «Осенины»	с 26 октября 2017 г. по 27 ноября 2017 г.
День Матери	24 ноября 2017 г.
«Сияй огнями, Новый год!»	с 21 декабря 2017 г. по 30 декабря 2017 г.
«Рождественские колядки»	12 января 2018 г.
День Защитника Отечества	23 февраля 2016 г.
«Светлая Пасха»	3 мая 2018 г.
Международный Женский день	с 01 марта 2018 г. по 04 марта 2018 г.
День Победы	05 мая 2018 г.
Выпускной бал	с 17 мая 2018 г. по 19 мая 2018 г.
День Защиты детей	01 июня 2016г.
День города	10 июня 2018г.
День здоровья	1 раз в квартал

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01 сентября 2017 г. по 11 сентября 2017 г.
Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 16 мая 2018 г. по 27 мая 2018 г.
Выпуск детей в школу	31 мая 2018г.
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2018 г. проводится воспитательно-образовательная работа эстетически – оздоровительного цикла

Регламентирование образовательного процесса МДОУ «Детский сад №85»

	Первая младшая с 2 -3 лет	Вторая младшая с 3 - 4 лет	Средняя с 4- 5 лет	Старшая с 5-6 лет	Подготовительная с 6-7 лет
Количество возрастных групп в параллели	2	2	2	3	4
Максимальное количество НОД в течение недели	10	10	11+1	13+2	15+ 2
Продолжительность НОД согласно возраста	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность НОД согласно возраста в день	9-10 мин. первая половина дня 9-10 мин. вторая половина дня = (18-20 мин.)	30 мин. первая половина дня	40 мин. первая половина дня	50 мин. первая половина дня 25 мин. вторая половина дня = (75 мин.)	90 мин. первая половина дня
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Недельная дополнительная нагрузка (совместная)	-	-	1 раз в неделю вторая	2 раза в неделю вторая	2 раза в неделю вторая

деятельность с педагогом)			половина дня 20 минут	половина дня 50 минут	половина дня 60 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	4 часа	6 часов 15 мин.	8 часов 30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- **национально-культурных условий:** на территории республики Мордовия проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (*2 – 3 народности*), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;
- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с ранним возрастом воспитанников.

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Одной из задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям.

Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ функционируют логопедические группы. Специалисты занимаются вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

В специализированной группе основное внимание уделяется коррекционным процессам. Полноценное формирование личности невозможно без всестороннего развития и основная масса детей из коррекционных групп поступает в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового сада. Поэтому при составлении сетки занятий мы ориентировались:

- на рекомендации программы;
- сведения из программы для детей с общим недоразвитием речи (Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт – Петербург, 2014 г.);
- значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные особенности детей данной категории.

Устранение речевого дефекта у детей логопедом осуществляется на групповых (в виде подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятиях, основная цель которых - развитие речи и коррекция их общего и речевого поведения. Групповые коррекционные занятия по развитию речи детей логопед проводит в утренние часы: в первый период – 2 занятия, во второй и третий – 4 занятия

Групповые коррекционные занятия проводятся через 10-15 минут после завтрака. Их длительность в старшей группе составляет 20-25 минут. Часть детей данной возрастной группы могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальном занятии со всей группой, однако возможно пополнение группы новыми детьми в начале учебного года; характер речевого нарушения (клинического) и уровень овладения программным материалом даже в пределах одной группы различны, поэтому целесообразно продолжать вести групповое логопедическое занятие, а также частично организовывать деятельность по реализации основной общеобразовательной программы с другими педагогами ДООУ, поделив детей на две подгруппы. Первая подгруппа детей занимается с логопедом, а вторая с воспитателем; по окончании занятия после 5-10-минутного перерыва подгруппы меняются местами. Количество групповых занятий меняется в зависимости от периода обучения; претерпевают изменение качественный состав, а также продолжительность занятий.

В I период обучения (*сентябрь, октябрь, ноябрь*) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий и одно - по развитию связной речи), Продолжительность занятий в начале учебного года рекомендуется сохранять в пределах 20 минут.

Во II и III период обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи также проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) -1 раз в неделю. Продолжительность занятий увеличивается до 25 минут.

Продолжительность групповых коррекционных занятий составляет 20-25 минут (в зависимости от периода обучения).

Индивидуальные коррекционные занятия логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время в те дни, когда организована групповая работа, и весь рабочий день, когда групповые коррекционные занятия не проводятся. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребенком составляет 15-20 минут.

Индивидуальная работа логопеда проводится как дополнительная к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка. Также на индивидуальных занятиях логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию навыков фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры.

В ДОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ».

На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

2.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

таблица 7

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	224
Неполная	41
Малообеспеченная	48
С одним ребенком	116
Многодетные	26

таблица 8

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	186
Служащие	89
Индивидуальные предприниматели	27
Руководящие работники	17
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	20
Безработные	31
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	19

таблица 9

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей
Неполное среднее	7
Среднее	65
Среднее специальное	142
Высшее	244

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс МДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, все они положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- ✓ Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- ✓ Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.)

2.9. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

таблица 10

Качественный и количественный состав персонала 2015-2016 учебный год.

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Учитель – логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	26
Всего	32

Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников детского сада отражены в таблицах 11-13.

таблица 11

Возрастная характеристика педагогического состава

конец учебного года 2015-2016 г. (32 педагога)

(в процентном и количественном соотношении)

20-30 лет	7	21%
30-40 лет	6	19%
40-50 лет	9	28 %
50 и более лет	10	32 %

Средний возраст педагогического коллектива составляет **38** лет

таблица 12

Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада.

Учебный год	Кол-во педагогов	Образовательный ценз	Профессиональный уровень
2015 - 2016	32	Высшее образование – 31(97%) Среднее специальное – 1 (3%)	Высшая категория – 9 (28%) I категория – 11 (35%)

таблица 13

Педагогический стаж работников на конец учебного года 2015-2016гг.

Педагогический стаж				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
5	7	6	3	11
Всего педагогов	32			

Значительная часть педагогического коллектива (70%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (30%).

2.10 Анализ состояния управления детского сада.

Структура управления МДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-

правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Мордовия, Администрации г.о. Саранск.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. С 2012 года в ДОУ действует новая форма системы информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. В её основе лежат современные научные представления в области информационных технологий.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

Коллегиальный орган	Содержание деятельности	Состав	Взаимосвязь
Общее собрание трудового коллектива	<p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ.</p> <p>Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.</p>	Все работники	<p>Педагогический совет</p> <p>Комиссия по охране труда</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Педагогический совет	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДОУ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	<p>Заведующий, ст.воспитат.</p> <p>,воспитатели, специалисты</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум</p> <p>Совет родителей ДОУ</p>
Совещание психолого-медико-педагогического консилиума	<p>Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед.</p>	Педагогический совет

	развивающей работы с воспитанниками ДОУ.		
Комиссия по охране труда	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Первичная профсоюзная организация	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	Члены профсоюза	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Комиссия по охране труда</p>
Совет родителей	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	Избранные представители родительской общественности и	<p>Совет родителей</p> <p>Совет ДОУ</p>
Совет ДОУ	Рассматривание вопросов	Педагоги,	Совет родителей ДОУ

	<p>создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>	<p>родители (законные представители) воспитанников</p>	<p>Родительский комитет</p>
<p>Совет родителей ДОУ</p>	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>Совет родителей ДОУ</p> <p>Совет ДОУ</p>

Для каждого органа определено содержание деятельности, взаимодействие с другими советами.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются

основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующая и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ.

Обновление управления ДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В МДОУ «Детский сад №85» управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

Анализ состояния информационного обеспечения управления ДОУ показал, что накопление ранее носило элемент неорганизованности. В этих сведениях трудно было вычленить информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения. Для создания целостной системы информационно – аналитической деятельности в ДОУ, прежде всего, определены содержание, объём, источники (кто сообщает), сформированы потоки информации и выведены на соответствующие уровни управления.

Мониторинг качества образования способствовал упорядочению этого процесса, ежегодно издаётся приказ «О создании информационной системы в ДОУ на учебный год», которым регламентировано: кто, когда, в какие сроки, кому по какому направлению деятельности ДОУ сдаёт информацию для

дальнейшего изучения, анализа, прогноза, планирования, принятия управленческого решения.

Информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю, для того чтобы учреждение развивалось и отвечало требованиям времени, руководитель должен постоянно быть информирован о новых исследованиях в педагогике, психологии, методиках, о новых программах и технологиях в системе дошкольного образования. Он должен своевременно получать информацию обо всех новых нормативно – директивных документах, регулирующих деятельность дошкольного учреждения. Немаловажной является информация о передовом педагогическом опыте по всем направлениям работы учреждения. Следовательно, внешняя информация включает директивные и нормативные документы, научно – педагогическую информацию и информацию о передовом педагогическом опыте.

К внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в ДООУ, которые определены в социальном заказе дошкольному учреждению (дети, родители, педагоги, школа, население, производство, орган управления).

Требования социального заказа сравниваются с тем, что детский сад реализует в действительности, выделяются пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяется совокупность проблем для решения.

Это сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения дошкольников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально – технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями. Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую итоговую). Оперативная информация имеет своей целью выявить едва наметившиеся отклонения в управлении, например, в образовательном процессе. Это те данные, которые нужны руководителю, чтобы оценить работу учреждения за день, неделю, месяц, полугодие.

Стратегическая информация – это данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, лицензировании и аккредитации всего дошкольного учреждения, о выполнении программы развития, приказов, инструкций и др., а, иначе говоря, мониторинг качества образования.

Эффективность организации и результатов мониторингового процесса в дошкольном учреждении достигается, когда отслеживание качества происходит на всех уровнях управления ДООУ: стратегическом, тактическом, оперативном. В связи с этим, на начальном этапе работы по внедрению МКО, в ДООУ возникла необходимость формирования общих целей по отслеживанию качества образования, распределения прав и обязанностей между работниками, организации непрерывности мониторинга, мотивации субъектов МКО, координации, контроля и регулирования совместных действий для исключения хаотичности и стихийности в экспертизе и оценки качества образования. Эти

задачи решались в детском саду комплексно и целенаправленно в процессе организационного управления мониторингом качества образования.

В то же время процедуры по управлению качеством всегда предполагают процесс взаимодействия сотрудников по достижению качества запрограммированного результата, поэтому необходимым шагом в детском саду стало делегирование полномочий по управлению качеством образования субъектам управляющей подсистемы ДООУ.

В МДОУ управляющая подсистема представлена заведующим, старшим воспитателем, завхозом, делопроизводителем (кадры), главным бухгалтером и бухгалтером. Все они помогают руководителю в управлении ДООУ; осуществляют руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДООУ и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда в МДОУ – группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы МДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Другими словами – это эффективно действующая группа управленцев, сплотившихся вокруг своего лидера на профессиональной и личностной основе. Главным отличительным признаком «команды» считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в МДОУ, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития дошкольного учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности МДОУ.

Командное управление в системе МДОУ способствует:

- более успешной работе МДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы МДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления МДОУ;

Командная деятельность по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса, даёт возможность всем членам службы МКО оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчинённых, наметить «точки роста». Использование полученных мониторинговых данных для рефлексии и коррекции деятельности способствует профессиональному развитию субъектов

службы МКО, каждого члена коллектива образовательного учреждения, что находит своё отражение в повышении эффективности управления в МДОУ и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

Условия формирования управленческой команды в МДОУ:

- чёткое видение стратегических путей повышения качества образования, развития ДОУ;
- единство целей и ценностных ориентаций участников управленческой команды;
- гуманистические и демократические приоритеты, как во взаимопонимании команды, так и в осмыслении ими сущности процесса МКО, в котором велика роль самоанализа, самооценки, самоактуализации, самоуправления;
- коллективный поиск оптимального пути и решений проблемы информационного обеспечения управления качеством образования;
- оптимальное распределение функций, прав и полномочий в мониторинговых процедурах;
- определяющая роль руководителя, его уважение к членам команды, максимальное делегирование полномочий, обязанностей, организация устойчивых коммуникаций, чёткие координационные связи;
- уровень компетентности членов команды.

В нашем дошкольном учреждении обеспечивают деятельность службы МКО пять членов управленческой команды:

- заведующий ДОУ – общее руководство МКО и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа системе ДОУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, их потребностях и удовлетворённости в услугах ДОУ); мониторинг кадрового обеспечения и др.;
- старший воспитатель – педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении государственным стандартам: качество реализуемой программы воспитания и обучения детей и её выполнение; взаимоотношение взрослых и детей; предметно – развивающая среда; другие показатели образовательного процесса в МДОУ: уровень развития детей в разных видах деятельности в соответствии с установленной «зоной ближайшего развития» каждого ребёнка, готовность его к обучению в школе и др.);
- заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе (мониторинг материально – технического обеспечения образовательного процесса);
- медсестра – медицинский мониторинг (отслеживание состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем и др.; выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье детей и др.);

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности – согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Для службы МКО, объединяющей усилия управленцев дошкольного учреждения, результативностью её командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования МДОУ, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих ДОУ.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Основные концептуальные идеи Программы развития МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида».

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ в условиях введения ФГОС ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.);
- привлечение родителей (законных представителей) к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ служат:

- Качество образования
- Охрана здоровья
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Целью программы развития МДОУ на период до 2015-2020 года является:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основными **задачами** развития выступают:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

3.2. Стратегия развития ДОУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Охрана здоровья», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

3.3. Цели и задачи Программы развития.

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

5.Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой города).

6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДООУ согласно современными требованиями.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

3.5. Риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. За организованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

4. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	Ежегодные затраты и источники финансирования	Срок	Ответственный
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития		Постоянно	Заведующий
	-Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)		2015	Заведующий
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2020 г.г.		2015	Заведующий, ст. воспитатель
Обучение сотрудников на курсах	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании		2015-2020	Заведующий, ст.воспитатель

переподготовки кадров				
Аттестация педагогических кадров	Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений		Согласно графика аттестации	ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - Сбор необходимой информации		2015-2017 (согласно годового плана)	ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- Разработка комплекта методических материалов «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» - Консультации и Педагогические советы, направленные на умение работать с проектами - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		2015-2017	Заведующий ст. воспитатель
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов, совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО		2015-2020	Ст. воспитатель

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МДОУ и повышении качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов - Сбор необходимой информации 		2015-2017	Заведующий ст. воспитатель
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)		Ежегодно С 2015г.- 2020г.	Администрация ДОУ Педагоги
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО - Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства - Разработка рабочих программ по образовательным областям - Разработка примерного календарно- тематического планирования 		2015-2018	Заведующий Ст.воспитатель

<p>Совершенствован ие образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</p> <p>- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)</p> <p>- выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>		<p>2016-2020</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов</p>	<p>- оборудование групповых и функциональных помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>		<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Педагоги</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</p> <p>- Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>		<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах</p>	<p>- курсовая подготовка</p> <p>- участие в работе методических объединений</p> <p>- транслирование опыта работы</p>		<p>постоянно</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель</p>

использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<p>через участие в конкурсах, публикацию на сайте МДОУ, проектную деятельность</p> <p>- Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>			Педагоги
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	<p>- Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.)</p> <p>- Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)</p> <p>- Размещение материала на сайте МДОУ о здоровье и мероприятиях, проводимых в МДОУ</p>		Постоянно	Администрация ДОУ, педагоги
Оценка эффективности и совершенствовани е инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<p>- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>- Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>- Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>		В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Транслирование передового опыта	- Выступления на родительских собраниях			

семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы, встречи, собрания, беседы - Публикации на информационных стендах и сайте МДОУ 			
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей МДОУ - Групповые родительские комитеты 			
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,) 		Ежегодно к 2019 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	<ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МДОУ по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МДОУ) 		2020 г.	Заведующий ст. воспитатель

4. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников МДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2015г.-2020г.	Администрация ДООУ
Обучение сотрудников МДОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	2015г.-2020г.	Администрация ДООУ

Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации	Старший воспитатель ДОУ
Оплата орг. взносов для участия педагогических работников и воспитанников МДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	Внебюджетные средства	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО	2015г.-2020г.	Старший воспитатель ДОУ, педагоги, родители воспитанников
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО	Ежегодно 2015г.-2020г.	Старший воспитатель ДОУ
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Внебюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП	Ежегодно С 2015г.-2020г.	Администрация Старший воспитатель ДОУ

Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно, по мере необходимости	Администрация ДОУ
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников МДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников	Ежегодно С 2015г.-2017г.	Администрация Педагогический коллектив ДОУ
Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Ежегодно	Администрация ДОУ
Техническое сопровождение собственного web сайта	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только	Ежегодно	Администрация ДОУ, специалисты

		информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности		
Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка	Бюджетные средства	Индивидуализация образовательного процесса	Ежегодно	Администрация ДОУ
Развитие материально-технической базы ДОУ	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ	Ежегодно	Администрация ДОУ
Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа ДОУ	Ежегодно	Администрация ДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно	Администрация ДОУ, медицинский персонал, педагоги, родители
Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами	Бюджетные, внебюджетные средства	Профессиональный рост педагогов	Ежегодно	Администрация ДОУ, методическая служба

Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	2015г.-2020г	Администрация ДОУ
Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Внебюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе	Постоянно	Администрация ДОУ, педагоги
Совершенствование условий для реализации ООП ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	2015год-2020 год	Администрация ДОУ, педагоги
Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ		Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля	2015 год-2020 год	Администрация ДОУ