

**1.Общие положения.**

1.1. Настоящее  Положение разработано для СП «Детский сад №17 комбинированного вида муниципального бюджетного дошкольного образовательного  учреждения   «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее - ДОУ)  в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС  ДО), утвержденным приказом Министерства образования  и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного  дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Радуга» комбинированного вида, Положением о структурном подразделении «Детский сад №18 комбинированного вида»  Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**(**СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно- методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», и регламентирует работу  по организации работы кружков  в Учреждении.

 1.2. Календарный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательной работы с указанием образовательной деятельности, необходимых условий, образовательных областей, видов и форм деятельности.

1.3. Календарный план является обязательным документом

1.4. Перспективный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательного процесса.

**2. Цели и задачи.**

2.1. Обеспечение выполнения ООП в ДОУ.

2.2.Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.3. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

**3. Принципы планирования.**

3.1. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад №17 комбинированного вида» с учетом: «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014; .); программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., ; «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе», авторы: Каше Г.А., Филичева Т.Б.,; «Программы обучения и воспитания детей с заиканием» под редакцией С.А.Мироновой,; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей)» под редакцией Л. И. Плаксиной; «Программы обучения и воспитания детей с ЗПР» под ред. Шевченко; примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/О.В. Бурляева.-Саранск: Мордов. кн.изд-во, 2011.

3.2. В  календарно- тематическом  планировании   одна тема объединяет  все виды деятельности.

3.3. Учет  медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его  увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ОД;  игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ОД, но и в других видах деятельности).

3.9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка).

Планирование строится на основе интеграции.

3.11. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.12. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

**4. Организация работы.**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – на основе и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(ФГОС ДО) (утверждена приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г.. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г.. регистрационный №30384) и с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования»(одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г., №2/15); основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад №17 комбинированного вида» с учетом: «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014; .)

4.2. Календарный план составляется на каждый день.

4.3. Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм.

Календарный план **–**предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день**.**

4.4. Компонентами календарного планирования являются:

4.4.1 Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми)

4.4.2 Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

4.4.3 Организационно-действенный компонент ( образовательные области, виды и формы деятельности и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4.4.4 Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

4.4.5 Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

 -  планирование утреннего отрезка времени (ОД в 1-ой половине дня);

 - планирование НОД и занятия;

 - планирование прогулки;

 - планирование второй половины дня (ОД во 2 –ой половине дня).

 -  Образовательная деятельность:

   в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

 - Прогулка: наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная  игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа  по развитию движений, по подготовке к ОД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к   праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

**-**Вечер**.**В данный отрезок времени планируются: все виды игр -  настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу); труд (ручной труд, хоз-быт коллективный, по подгруппам.

- Индивидуальная работа  по всем видам деятельности.

- Чтение художественной литературы.

- Работа с родителями.

- Работа по ЗКР.

4.5. Календарное планирование следует начинать с перспективного (сетки ОД), учитывающего:

-  требования к максимальной нагрузке на детей;

- требования учебно-тематического плана..

4.6. Перспективный план составляется к 1 сентября

Перспективный план –составляется на  квартал или пол года или год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

4.6.1.   ОД - Цели и задачи, источники планирования;

4.6.2.  Виды детской деятельности:

-  Двигательная

- Игровая

- Изобразительная

- Чтение художественной литературы

- Коммуникативная

- Познавательно-исследовательская

- Трудовая

- Музыкально-художественная

- Конструирование

4.6.3. Работа с семьей.

4.8. Перспективное планирование осуществляется на основе циклограммы (расписание ОД в ДОУ, утвержденное заведующим).

4.9. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

4.10.  В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.

**5. Документация и ответственность.**

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами воспитателя.

5.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем ДОУ ежемесячно  с соответствующей пометкой: Дата проверки.